

# 110 年度 教育部教育實習績優獎

《 啟發 一下子，影響 一輩子 》



新北市立新北高級中學 英文科  
淡江大學師資培育中心 蔡宛蓁  
實習指導教師： 陳劍涵 教授  
實習輔導教師： 楊介萱 老師

# 目錄

教育實習學生評選申請表	3
中等學校教師證書	5
實習指導教師 / 輔導教師聯署推薦書	7
教育實習摘要	10
教育實習楷模事蹟	12
教育實習計畫	15
課程設計   沒有最完美的教案，只有最適合的教案	20
教學創新作法   聽說讀寫，玩翻創意	25
校園人際互動   真誠相待，互助合作	28
教學實習紀錄   建立原則，隨時調整	30
導師實習紀錄   謹言慎行，以身作則	39
行政實習紀錄   鞠躬盡瘁，全力以赴	45
研習活動紀錄   汲取新知，充實自我	48
教育生涯的期許與發展	50
教育實習心得與省思	51
實習心得札記示例	52







# 聯署推薦書

第一聯 實習指導教師推薦書

查實習學生 蔡宛蓁

係經淡江大學師資培育中心輔導分發至新北市立新北高級中學實習，於教育實習期間表現優良，特予以推薦。

推薦內容：

宛蓁於教育實習期間認真投入，受到實習學校師生愛戴，在導師實習方面能用心於班級經營，在教學實習方面能發揮創意進行資訊融入英語教學，在行政實習方面能協助學校辦理各項活動，其認真負責的正向態度受到實習學校及本人高度肯定，予以極力推薦。

師資培育之大學推薦人

實習指導教師姓名：**陳劍涵**教授

中華民國 110 年 4 月 27 日

備註：本表為範本，用於檢核是否獲得師資培育大學之實習指導教師推薦。



# 聯署推薦書

第二聯 實習輔導教師推薦書

查教育實習學生 蔡宛蓁  
係經淡江大學師資培育中心輔導分發至新北市立新  
北高級中學實習，於教育實習期間表現優良，特予  
以推薦。

推薦內容：

宛蓁用心設計英語教學活動，結合時事、節慶英  
語、科技融入教學，訓練學生的英文聽、說、讀、  
寫能力，同學皆表示所學良多。在導師實習方面，  
宛蓁富細心和耐心，陪伴同學午休、打掃和自習，  
以身教做最好的示範，深獲同學喜愛。

教育實習機構推薦人

實習輔導教師姓名：

 教師

中華民國 110 年 4 月 8 日

備註：本表為範本，用於檢核是否獲得教育實習機構之實習輔導教師推薦。



## 壹、前言

依著一份從小就立志要當英文老師的教育夢，我在大一下時，懷著**滿腔熱血**參加淡江師培教育學程甄選，一路過關斬將取得修讀資格，並在接下來的三年裡，認真修課、汲取教育專業知識、完成每一份大小報告，與每一次試教，同時也在課餘時間擔任**英語家教**老師，以及至**英文補習班**實戰教學；在大四下學期，順利通過 CEF 語言參考架構 B2 級之英語檢定考試和教師資格考試；大學畢業後，馬上進入新北市立新北高級中學開始教育實習之路。一路走來，造就我**堅持不放棄、不怕苦、力求完美**，和**喜歡思考**的性格。在實習的過程中，我嘗試將在師培所學之班級經營與教育理論，應用於教學現場，**誠心學習**並期許自己可以成為一名正式英語教師。

## 貳、教育實習理念

我的教育實習理念如右方三點，首先，老師是**陪伴學生成長的園丁**，用愛和陪伴，不辭辛勞地付出，只為讓學生安全、快樂地長大；接著，對於容易迷惘的青少年，他們需要一位能夠**展開雙手、敞開懷抱的大人**，帶領他們遠離無助與黑暗，我期望自己有幸能成為這樣的角色；最後，我相信相逢便是有緣，臺灣兩千三百多萬的人口中，能當這些學生的老師，就是**最難得的相遇**。緣起，我的生命中便多了些許責任，除了灌溉英文知識，我也會盡全力，以**耐心和關懷**，讓一棵棵小樹苗成長茁壯。

### 1. 教師如園丁，學生如花木

- 十年樹木，百年樹人，灌溉小樹苗、陪伴學生長大，變成一棵棵大樹。

### 2. 當一個能夠陪伴學生的大人

- 成為一位成熟穩重、能夠引導學生培養正確價值觀、並讓學生信任的大人。

### 3. 最難得的是相遇

- 相信緣分的安排，讓我和每一位學生的生命有了交集，遇到了，便好好珍惜。

## 參、教育實習規劃

**一、教學實習：**從觀摩教學經驗豐富的輔導老師開始，逐步反思、塑造自己的教學風格與定位，接著藉由大量的上台演練，將過去在師培與大小研習所學之**十二年國教素養導向精神**，與**英文科課程地圖**，實踐於自身教學之中，並陸續觀摩更多老師授課，不斷調整自己的教學方法和模式，為期末教學演示做準備。

**二、導師實習：**在班級經營中，以**威而不怒**的原則管教學生，從早自習、午休、打掃時間等日常事務中，從旁陪伴並引導學生養成良好的日常生活習慣。可以**允許學生犯錯**，但也必須讓學生**知錯、改錯**，並學習反思與負責；在學生遇到困難時，與其一同勇敢面對，並給予適當幫助，培養學生**解決問題的能力**。

**三、行政實習：**主要在教務處註冊組協助行政業務，幫助學生完成學習歷程檔案上傳作業，與核對學生資料等文書事項，同時也積極協助教務處其他組別的行政工作，以及在全校大型活動中，支援各處室，並從中學習**職場溝通**的技巧與**問題處理**的能力，以行政視角認識教育現場。

**四、知能研習：**每月參與校內外的**教育知能**或**英文學科**研習，以及淡江師培舉辦之定期**返校座談**，透過每次的學習與前輩的經驗分享，一步步充實自己的教育專業與英語教學內涵。

**五、自我省思：**在繁忙的實習生活中，透過手札記錄每日生活，也在每次的教學觀摩中，將所見所聞記錄於筆記本，進一步**思考創新的可能性**，並在每月的最後，寫成完整的實習省思札記。

## 肆、教育實習過程

在半年的實習日子裡，因為許多師長慷慨的幫助，讓我有了一個十分精彩且獨一無二的實習生活。感謝淡江師培的**劍涵教授**，當所有實習生最強大的後盾，還有最重要的輔導老師**介萱老師**，給我舞台讓我盡情發揮，並在每次完成試教後，給我許多回饋與建議，使我的教學日漸成熟，以及行政輔導老師**重慶組長**，教我如何圓滑地與家長應對與處理行政庶務；另外，英文科召集人**太乙老師**安排我一同參與單字比賽訓練，並大方出借平板電腦，讓我體驗平板教學，同為英文科的**佩如老師**，分享自己的實習經驗，並教我製作教學演示的海報與邀請卡，另一位英文科實習老師**Peter**，常常和我一起腦力激盪討論教學想法，並在教學演示大力幫忙。最後我想特別感謝105體育班導師**育嘉老師**，雖然不是我的實習老師，但卻時常和我分享帶班甘苦談，讓我對班級經營有更實務上的認識。除了上述提到的師長，在新北高中還有好多好多人曾幫助過我，滿滿的感謝之情將幻化成我在教育路上成長的養分，並會在未來以不同的形式，回饋在後輩與學生身上。

## 伍、教育實習成果

在新北高中的這一學期，每天我都在不一樣的角色中抽離與轉換，在教務處，我是個**使命必達、熱心助人**的註冊組實習老師；在實習輔導班級104班，我是像定時鬧鐘一樣，時常出現、關懷、陪伴小橘子們的**Angela**；在英文科，我是**勇於嘗試、充滿熱忱**的宛蓁老師。每天我都像陀螺般不停地轉啊轉，轉出了酸甜苦辣，也轉出了豐富繽紛的實習成果。除了在日常的試教中，實踐過去所學，如：小組合作學習的**翻轉教學**、融合感官與生活情境的**創意教學**，以及活用網路媒體的**科技融入教學**，我也擔任**多項學習扶助課程**的老師，首先是高一、二混齡的**體育課輔初階班**，我為八週的課程設計了六個多元主題，學生皆在最後表示課程很有趣，且獲益良多；接著是第二、三次段考前的高一**複習加強班**，我製作了單字講義，幫學生加強英文搭配字的概念，其中一位學生更告訴我，他從一段到二段，一路從68分進步到84分；最後是**寒假英文加強班**，教授開學複習考範圍的雜誌，與多項英文考試中不易作答的題型技巧講解，學生都說他們收穫滿滿。另外，我也參與了109學年度**單字比賽選手訓練**，模仿比賽題目設計模擬題讓選手練習，也針對考古題製作講義，讓選手更方便背誦，雖然最後未有選手獲獎，但多位學生都覺得自己的英文能力大幅提升。

談到與學生的互動，不管是104、體育班，或單字比賽的選手，常常都會在走廊上一看到我大喊：「Hi! Angela!」或是青春活力地說：「老師好！」這是在新北高中看到的最美風景，也讓我更堅信**與學生真誠相待**，學生就會感受到老師的用心。總結來說，我享受與學生互動的每分每秒、傳遞知識的過程、以及帶領一個班級時感受到的喜怒哀樂，我相信有了這半年紮實的教育實習訓練，未來我一定能發揮所學，當個獨當一面的高中英文老師！

## 陸、教育實習省思

“When you say YES to things, you embrace the possible.”

我原本是個非常內向害羞、不擅社交的人，但到了新北高中後，我開始學習主動向同事、其他老師和學生打招呼與聊天，然後很神奇地，別人也開始會主動來跟我打招呼、寒暄個幾句，有時甚至還會得到意想不到的幫助！每每走在走廊或進到教室裡，當學生開心地對我笑著打招呼時，我總會覺得教師這份職業真是太棒了！參與學習扶助課程的經驗也是，太乙老師和我各自製作講義，並互相分享，老師甚至還大方出借 iPad 給我，讓我教學更方便，而我也因為這個課程，有機會把單字講義分享給104班學生，介萱老師更提供我上台機會，讓我在104班再教一次。半年時光裡還有好多類似的暖心故事，我發現，當我願意說 Yes，以自己的微薄之力，幫助學生在課餘時間更精進英文，當我願意說 Yes，協助科內訓練單字比賽選手、負責學習扶助課程，當我願意說 Yes，主動幫忙行政事務、和其他實習老師的工作，我得到的回饋，往往比我付出的更多！我希望自己能繼續保持「**分享**」的善念，創造更多的**良善循環**，以我的平凡，締造學生的不凡。

## 班級經營技能

### 一、薩提爾的對話練習 — 由內在出發，與孩子一起探索內心、一同成長

若將正值青春期的學生比喻為大海，表面上也許平靜無波，但內心卻可能波濤洶湧，藏著複雜糾結的情緒，而這些被藏起來的、在冰山下的情緒，便是我理解學生的起點。在輔導班上幾名學生時，我都會運用薩提爾的對話模式，在安全、舒適的對話下，陪著學生一同了解其過去，覺察其情緒與行為背後的動機，進而培養責任心。

### 二、威而不怒 — 以柔和語氣勸導學生端正行為

當學生說出不符合老師預期或教育期待的言辭，如：「我不要讀書！」或「我不要打掃！」時，我不會馬上大聲喝斥學生，而是先稍微眯起眼，語氣緩和地說：「你確定嗎？老師再給你一次機會唷！你再說一次。」這樣威而不怒的勸導，通常都能奏效，且彷彿就像咒語般，學生再一次的回答通常都會是：「我會讀書。」和「我會去打掃。」



### 三、陪伴的力量 — 創造安全感與美好回憶

雖然高中生普遍不會希望一直被老師嘮叨與管教，但在這一學期的實習過程中，當我盡可能地於早自習、午休、打掃時間都出現在班上或打掃區域，我發現當學生經常「看得到」老師時，他們的內心會產生一種安全感，知道老師會陪伴他們、知道老師會在他們需要時給予幫助，如此陪伴伴隨而來的安全感，也讓我與學生建立良好關係，到了實習尾聲，離別的情緒更是濃厚。



## 一、素養導向教學設計 — 英文科課程地圖、聽說讀寫並重

我認為英文科有別於其他學科的地方在於，我們可以帶學生「上山下海」，學生可以從英文課學到的不僅有單字、文法，更多的是包裝在英文科四大能力「聽說讀寫」之下的綜合素養能力，例如：**邏輯批判思考、合作溝通表達與議題分析歸納**。因此，融入「英文科課程地圖」的概念，針對初入高中的高一學生，我的教學設計著重在課程地圖上的初階程度上，以期學生能夠循序漸進學習對應能力。



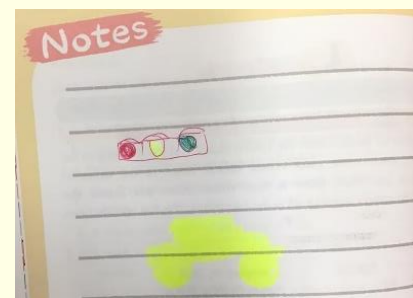
## 二、翻轉教學 — 小組合作學習、提問式教學

有鑑於傳統式教學對學生學習遷移的效果並不顯著，亦無法提升學生的學習興趣與動機，因此，在課程設計上，我期望學生能透過「**小組合作學習**」的方式，不論是高成就或低成就的學習者，都能腦力激盪與相互討論，共創出小組獨一無二的答案，以及在「**提問式教學**」下，由被動吸收老師講述的內容，改為**主動思考**老師提出的問題，進而強化學習遷移。



## 三、創意教學 — 適性教學、因材施教、透過多元活動運用感官學習英文

除了「**小組合作學習**」與「**提問式教學**」，我也注重「**適性教學**」，了解學生的能力所及、興趣所在和學習需求後，再來設計課程內容，例如：結合多數學生**喜歡繪畫**的興趣，在播放聽力後請學生將聽到的物品與顏色畫下來、以及配合**感官動詞**學習，播放鳥鳴聲與請學生跳舞，讓學生說寫出對應句型，我堅信這樣的教學可以與學生生活更貼近。



## 四、學習扶助 — 體育班、考前複習、課後加強、寒假課程

受到體育班導師邀請，我參與了體育班為期八週的**高一、二混齡學習扶助「初階」課程**，秉持著「**因材施教**」的原則，每一次的教學我都思考體育班的孩子需要的能力是什麼？並配合其程度，設計出適合體育班學生的課程；另外，我也受實習學校之託，參與了**第二、三次段考考前複習**的學習扶助計畫，以及平日**課後加強**的學習扶助課程共八小時，與**寒假期間英語能力加強**的學習扶助課程共十二小時。



## 五、單字大賽 — 全力以赴、雖敗猶榮

九月底至十月底這段期間，我與英文科教師陳佩如老師共同指導**11位學生**準備「**109學年度高級中等學校英文單字比賽**」北區區域決賽，在每週的訓練中，我們都會輪流設計**模擬題**讓學生練習，雖然最後未有選手獲獎，但學生和我與佩如老師都相信，這一個月的集訓對個人的英語學習都非常有幫助。



## 行政協助業務

### 一、學習歷程檔案 — 補勾選、修改上傳、製作公告

八月剛來到教務處註冊組實習的我，便與 108 課綱重點之一的「學生學習歷程檔案」結下緣分，剛施行一個學年度的新制度，讓行政、教師、學生三方都非常混亂，從八月起我便協助未完成勾選作業的學生補勾選六個檔案；九月時更製作了學習歷程檔案公告，讓學生與教師更清楚其上傳規定與日程；到了十月、十一月，則是協助未依照格式正確上傳檔案的學生，修改並重新上傳學習歷程檔案。

重要公告			
109學年度 新北高中學生上傳學習歷程檔案件數與時程圖			
	課程學習成果		多元表現
第一學期	110.01.15 截止 學期可上傳至多 6 件	教師認證 110.01.20	110.01.31 截止
第二學期	110.06.30 截止 學期可上傳至多 6 件	教師認證 110.07.10	110.07.31 截止 學年可上傳至多 15 件
學年(勾選)	110.07.31 截止 可勾選至多 6 件	X	110.07.31 截止 可勾選至多 10 件

## 教育知能研習

### 一、實習歷程檔案獲淡江師培評選為「優良作品」

為期半年的實習日子裡，我總秉持著「認真負責」與「全力以赴」的態度，盡心盡力完成組長、實習輔導老師的交辦事項，以期能學習如何在教育現場當一位稱職的教師；每月結束後，我也會認真記下當月的所見、所聞、所學於實習省思札記中，雖然知道自己還有諸多不足，但能獲得師培教授與同學的肯定，並站在台前分享實習心得，讓我明白我有能力可以成為一個「有影響力的老師」，而我也會在未來，繼續發揮自己的影響力，照耀更多的莘莘學子。



### 二、全勤參與淡江師培返校座談研習

在總共五次的返校座談研習中，不論是校長們的教甄分享，或是前輩、現場教師的教學演示，我都會仔細聆聽座談內容，並進一步思考如何將其運用於自身教學上；在最後一次返校的模擬試教與口試中，我也認真觀摩並學習其他實習生試教時的優點，用心聽取模擬考官與教授的意見，希望未來能在教甄戰場上脫穎而出。



### 三、每月參與校內外研習

在實習的六個月裡，除了固定的返校座談研習，每個月我都會參加校內外的大小研習，教師專業成長、英文科相關主題都包含在其中，例如：「英文科課程地圖」、「英語辯論桌遊」與「資訊融入學習」，以期能具備充足的學科專業能力。每次的研習我都會和其他參與的教師一起討論分享，並思索如何將這些新知應用在我的課堂上。

教

育

實

習

計

畫

實習生	蔡宛蓁	實習學校	新北市立新北高級中學	實習班級	104 班
實習指導教師	陳劍涵 教授		實習輔導教師	行政：鄭重慶 組長 導師：楊介萱 老師 教學：楊介萱 老師	
實習時程	109 年 8 月 1 日 至 110 年 1 月 31 日				
實習目標及重點	主要實習活動及內容				預定進度 及 完成期限
一、教學實習： 1. 認識學校人員及環境 2. 增進教學知能 3. 進行輔導知能 4. 教學計畫之擬定	1. 認識實習學校之實習輔導教師。 2. 認識實習科目內容及實習班級。 3. 熟悉實習學校的各項教學設備、媒體目錄、借用辦法。 4. 研讀實習學校所在縣市之教育發展計畫、教育簡介及有關書刊。 5. 與實習學校之實習輔導教師研擬未來半年的實習計畫。				8 月
二、導師實習： 1. 認識導師班級及業務	1. 閱讀導師手冊以認識導師工作。 2. 閱讀輔導班級的學生資料及輔導記錄。 3. 協助導師安排幹部人選及整潔工作分配。 4. 製作「實習歷程檔案」。 5. 開始每月填寫「實習省思札記」，定期交給實習指導教師。				
三、行政實習： 1. 認識各處室工作環境 2. 參與教務處註冊組行政業務	1. 認識實習學校的行政組織，各處室的業務範圍及工作流程。 2. 認識實習學校相關行政人員。 3. 認識學校辦學方針、特色、法令規章、作息時間、行事曆等。 4. 認識學區文化、學校與社區等。 5. 熟悉工作場所，及基本辦公設備。 6. 擔任教務處註冊組的實習生，並協助處理行政業務，例如：「學習歷程檔案」相關工作。				
四、研習活動： 1. 參與學校各項活動 2. 參與研習活動	1. 參加教師研習進修機構所辦理之研習活動。 2. 參加實習學校舉辦之全校備課日活動與英文科教學研究會。 3. 參加第一次返校座談研習(8/13)。				

實習重點及目標	主要實習活動及內容	預定進度及完成期限
一、教學實習： 1. 增進教材處理能力 2. 了解 108 課綱新教材的素養教學方式 3. 輔導學生課業相關問題	1. 熟練校內各項教學設備的使用方法。 2. 研擬英文科教學計劃或進行教學單元設計，與教學輔導老師討論教學規劃與重點，並開始準備教材與教具。 3. 開始上台檢討考題，之後每兩週至少有一次上台機會。 4. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	9 月
二、導師實習： 1. 增進導師輔導知能 2. 培養班級管理所需的能力	1. 訪談資深導師班級輔導、教學與行政的經驗與心得，例如：班規的訂定、班級經營所需的能力、以及不同風格班級的管理方式。 2. 在實習輔導老師的指導下，研擬本學期的班級輔導工作計畫。 3. 實際於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 4. 了解 108 課綱實施後新增的「學習歷程檔案」與「自主學習」導師相關負責工作。 5. 參與新生入學始業輔導。 6. 見習實習輔導教師之親師座談之活動。 7. 製作「實習歷程檔案」。 8. 繼續填寫「實習省思札記」，定期交給實習指導教師。	
三、行政實習： 1. 增進對行政事務的了解 2. 參與指導學生參加競賽	1. 觀摩各處室如何擬定年度工作計劃和行事曆。 2. 列席參加各項行政會報和教學研究會。 3. 參與指導校內各項學生競賽活動(109 學年度高級中等學校英文單字比賽)。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 繼續參加校內、外的進修活動。 2. 參加第二次返校座談研習(9/18)。	

實習重點及目標	主要實習活動及內容	預定進度及完成期限
一、教學實習： 1. 認識班級教學的要領、方法 2. 提升教學知能 3. 增進指導學生作業能力	1. 觀摩實習輔導教師之教學，包括課程設計、教學技巧、教學方法、師生互動方式、班級經營措施、作業設計和評量方式等。 2. 協助實習輔導教師批閱學生作業。 3. 擔任實習輔導教師之教學助理。 4. 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。 5. 於第一次段考結束後開始上台試教。 6. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	
二、導師實習： 1. 協助導師級務工作 2. 提高班級經營知能 3. 學習教師溝通技巧	1. 觀摩實習輔導教師的班導師工作。包括班會之主持與規劃，學生分組與座位安排，學生綜合資料與晨檢資料之填寫，學生自律組織的產生與訓練，導師與學生、家長或校內其他教師、行政人員等溝通的方式，學雜費用的代收，以及偶發事件或特殊生特別狀況之處理等。 2. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 3. 繼續製作「實習歷程檔案」。 4. 繼續填寫「實習省思札記」，定期交給實習指導教師。	10月
三、行政實習： 1. 見習及參與行政事務 2. 參與指導學生參加競賽	1. 列席參加校務會議、各處室會議、行政會議。 2. 繼續擔任教務處註冊組的實習生，協助辦理學生「學習歷程檔案」相關行政工作，但不直接擔任承辦工作。 3. 觀摩校內舉辦之學藝、體育、生活教育等競賽活動或社團活動。 4. 參與指導校內各項學生競賽活動(109學年度高級中等學校英文單字比賽)。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 跟隨實習輔導教師參加英文科教學會議。 2. 參加校內、外教師進修活動。 3. 參加第三次返校座談研習(10/16)。	



實習重點及目標	主要實習活動及內容	預定進度及完成期限
一、教學實習： 1. 增進教學的能力 2. 提昇專業知能 3. 輔導學生課業相關問題	1. 繼續觀摩實習輔導教師之教學。 2. 觀摩實習輔導教師以外之其他教師之教學。 3. 繼續上台試教。 4. 進行教學觀察。 5. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	11月初至中旬
二、導師實習： 1. 提高輔導知能	1. 繼續觀摩實習輔導教師之導師實務工作。 2. 在實習輔導教師的同意下，部份導師工作可由實習生處理。 3. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 4. 繼續製作「實習歷程檔案」。	
三、行政實習： 1. 見習及參與行政事務	1. 繼續列席參加各項行政會報、教學研究會和學年會議。 2. 繼續擔任教務處註冊組的實習生。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 參加校內教師進修活動。 2. 參加第四次返校座談研習(11/13)。	
一、教學實習： 1. 增進教學的能力 2. 提昇專業知能 3. 輔導學生課業相關問題	1. 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。 2. 繼續上台試教。 3. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	11月中旬至月底
二、導師實習： 1. 提高輔導知能	1. 在實習輔導教師指導下，擔任部份導師工作。 2. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 3. 繼續製作「實習歷程檔案」。 4. 繼續填寫「實習省思札記」，定期交給實習指導教師。	
三、行政實習： 1. 見習及參與行政事務	1. 繼續擔任教務處註冊組的實習生。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 參加校內教師進修活動。	

實習重點及目標	主要實習活動及內容	預定進度及完成期限
一、教學實習： 1. 教師自省 2. 輔導學生課業相關問題	1. 月初進行期末教學演示。 2. 月底進行綜合評量。 3. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	12 月
二、導師實習： 1. 強化班級管理能力	1. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 2. 繼續製作「實習歷程檔案」。 3. 繼續每月填寫「實習省思札記」，定期交給實習指導教師。	
三、行政實習： 1. 協助行政工作	1. 參加各處室行政會報。 2. 繼續擔任教務處註冊組的實習生。 3. 參與並協助實習學校舉辦之校慶活動。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 參加校內教師進修活動。 2. 參加校外教師研習活動。	
一、教學實習： 1. 增進教學的能力 2. 熟練教學方法及技巧 3. 教學反省 4. 教學研究 5. 輔導學生課業相關問題	1. 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。 2. 繼續利用空餘時間觀摩其他班級或其他科教師的教學活動。 4. 訓練自己的英文考試解題能力、輔導學生課業相關問題，並了解教學現場中學生對英文學科的普遍認知、困難點與熟悉程度。	1 月
二、導師實習： 1. 增進行政規劃及執行能力 2. 強化班級管理能力	1. 在實習輔導教師現場指導下，處理級務，從事導師實務工作。 2. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間及第八節自習課進入實習班級進行班級管理。 3. 繳交「實習歷程檔案」。	
三、行政實習： 1. 行政計劃	1. 繼續列席參加各項行政會報、教學研究會、學年會議。 2. 繼續擔任教務處註冊組的實習生。	
四、研習活動： 1. 參與研習活動	1. 參加實習學校舉辦之英文科教學研究會。 2. 參加第五次返校座談研習(1/8)。	

課

程

設

計

沒有最完美的教案  
只有最適合的教案

過去在學習各式各樣的多元教學策略時，我總驚嘆連連於各教學法操作之不同與創新，以及其背後能產生令人意想不到的教育意義—啟發學生的學習興趣與動機。就像是神奇魔法般，一個好的教學設計，不但能讓學生學習到教科書上應習得的知識，也能學習到課本以外的資訊與能力，亦能發人深省、培養同理心與進取心。然而，從過去到現在我也不斷思索著，究竟哪一種方法，才能完全符合十二年國教倡導之核心素養「三面九項」，並緊扣其四項總體課程目標，以下為我對此在教學設計上的應用：

### 一、啟發生命潛能

課本上的文字也許冷冰冰，但身為老師，我們可以賦予枯燥乏味的文字生命力，透過多元活動、問題設計，讓學生感受到文本欲傳達的意義，並進一步培養好奇心與思考力。

### 二、陶養生活知能

經由小組合作學習，學生能練習溝通與表達，以及培養團隊合作能力。課堂上的主講者也許是老師，但學生腦力激盪後產出的答案，才是其真正所學，並能從教室帶走的知識。

### 三、促進生涯發展

在設計教案時，我希望不論學習成就高低，所有學生都能夠一同參與課堂，對此我採用「適性教學」策略，先思考學生的能力、興趣與需求後，再規劃課程，並依難易度高低讓不同程度的學生自由發揮，進而培養出「成就感」與「自信心」。

### 四、涵育公民責任

高中生注重「自我認同」與「同儕世界」，是處於人格塑造的重要時期，身為教師，我們應教導其成為有素養的地球公民，透過融入「教育議題」，培養其批判思考能力，強化學生與小至社會、大至世界的連結。

走過了半年的實習歷程，對於先前的問題—哪一種教學法才能將教學發揮到最大值？我的答案是「沒有最完美的教案、只有最適合的教案」。透過適性教學、因材施教，並注重學生的多元智能發展，便能設計出適合各班級特性與需求的教案！

### 一、普通班 — 提問式教學

針對普通班的課程設計，不論是教授單字、文法或是文本，我都會設計問題，引導學生思考，讓學生從被動的學習接收者，改為主動的學習思考者。此外，除了口頭提問，「小白板」更是我的教學標準配備，讓學生可以將想法盡情揮灑於白板上。



## 二、特色班體育班 — 多元課程

在八週的學習扶助課程裡，我設計了六大主題，分別為：「自我介紹、心理測驗、家庭、萬聖節、聖誕節，以及新年新希望」，整個課程設計的最終目標，是讓原本對英文沒有興趣也沒有動機的體育班學生，變得不排斥英文，並且能用英文自我介紹，正確唸出自己的英文名字。至於課程內容的部分，為了讓自己有更多想法，也讓學生有更豐富多元的學習刺激，多數的投影片與講義，都是我從 iSLCOLLECTIVE 網站上蒐羅而來，並依初階班學生程度，加以增減修改。

### 1. 自我介紹

第一堂課是最簡單的 What's your name? 句型，目標是讓大家練習說自己的英文名字，並練習 Be 動詞與所有格的轉換；之後的課程，則是讓學生依據我為身為運動員的他們，量身打造的英文自我介紹鷹架模板，練習介紹自己。除此之外，學生也須能用第三人稱的「他」或「她」介紹別人；在最後一堂課，學生須利用 Padlet 網站，將自己的自我介紹內容變成貼文，練習英文打字與基礎寫作格式（詳見「教學創新作法」）。

#### Game Time x 細胞分裂

**Task 1**

- What's your name? My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_.
- What's his name? His name is \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_.
- What's her name? Her name is \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_.

**Task 2**

- What are your names? Our names are \_\_\_\_\_. We are \_\_\_\_\_.
- What are our names? Your names are \_\_\_\_\_. You are \_\_\_\_\_.
- What are their names? Their names are \_\_\_\_\_. They are \_\_\_\_\_.

#### Now It Your Turn!

- Hello everyone, my name is Hay.
- I am in Class 104, and I am on the school track and field team.
- I am fifteen years old.
- I went to Sun Duo junior high school.
- I live in New Taipei City.
- I love me myself, and I hate taros.

Three classmates that you talk to: \_\_\_\_\_

從細胞分裂開始練習說英文名字，接著用從補救教學研習學到的破冰活動，讓學生認識我，再用羽球天后戴姿穎的影片來改寫自我介紹，和練習第三人稱改寫。

#### Self-Introduction of Tai Tzu Ying

- Hello everyone, my name is Tai Tzu Ying.
- I am in Class \_\_\_\_\_, and I am on the 合作金庫 badminton team.
- I am twenty-six (26) years old.
- I went to 三民 Junior High School.
- I live in Kaohsiung (高雄).
- I love music, and I hate spicy food.
- to listen to music      to eat spicy food

#### Let Me Introduce Tai Tzu Ying To You

- Hello everyone, his (her) name is Tai Tzu Ying.
- He (She) is in Class \_\_\_\_\_, and she (he) is on the 合作金庫 badminton team.
- She (am / is / are) twenty-six(26) years old.
- She (go / goes / good / went) to 三民 Junior High School.
- She (lives / live) in Kaohsiung(高雄).
- She (love / loves / loving) music / to listen to music, and (he / she / hates / hating / hate) spicy food / to eat spicy food.

#### Circle the Correct Answers.

- Hello everyone, (his / her) name is Tai Tzu Ying. +10
- (He / She) is in Class \_\_\_\_\_, and (She / she) is on the 合作金庫 badminton team.
- She (am / is / are) twenty-six(26) years old.
- She (go / goes / good / went) to 三民 Junior High School.
- She (lives / live) in Kaohsiung(高雄). I am. 第三人稱單數的動詞尾
- She (love / loves / loving) music / to listen to music. 要加什麼字? A (選答案)

and (he / she) (hates / hating / hate) spicy food / to eat spicy food.  
(B) +s / es  
(C) +ed  
(C) +ing

#### Introduce One of Your Classmates

- Hello everyone, (his / her) name is Tai Tzu Ying.
- (He / She) is in Class 205, and (he / she) is on the track and field team.
- He (she) (am / is / are) sixteen years old. (B) +s / es
- He (she) (go / goes / good / went) to 三民 Junior High School. (C) +ed
- He (she) (lives / live) in New Taipei city. (C) +ing
- He (she) (love / loves / loving) ride a bike, and he (she) (hates / hating / hate) rain.  
↓  
非句首

### 2. 心理測驗 (Resource: <https://udn.com/news/story/7268/4964836>)

為了提升學習動機，我把從網路上看到的心理測驗，改編成英文版，並結合高一體育班學過的句型 What does it look like? 讓學生看圖片選擇答案，來看自己的優點是什麼？除了提升學習興趣外，我也希望藉此活動進行班級經營，讓學生知道自己有這些從未察覺的優點，進而變得更有自信。

#### PSYCHOLOGICAL TEST

Do you know what your advantage is?

Resource: <https://www.123writing.com/psychological-test/>

#### Let's look at the picture.

What does it look like?

#### Let's look at the choices.

1. Bed 	2. Roman numerals I 1 = I    6 = VI 2 = II    7 = VII 3 = III    8 = VIII 4 = IV    9 = IX 5 = V    10 = X
3. Bench 	4. Letter I 

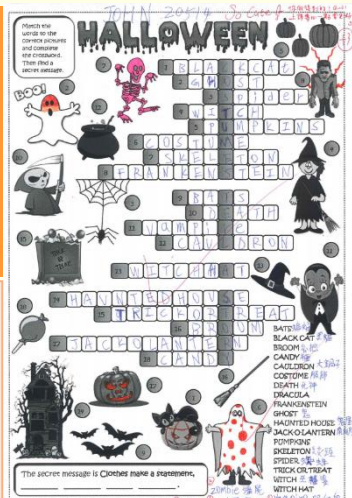
### 3. 萬聖節、聖誕節 (Resource: <https://en.islcollective.com/>)

配合十月的萬聖節與十二月的聖誕節，我利用網路資源，先利用投影片讓學生學習節慶單字，再完成學習單，檢測學習成果。在挑選教材時，我會優先選擇**圖片豐富、具動畫**，甚至具**聲音效果**的投影片，並加以改編，增添學習趣味。



**萬聖節閃示卡 PPT**

學生根據 PPT，  
看圖填入對應單字



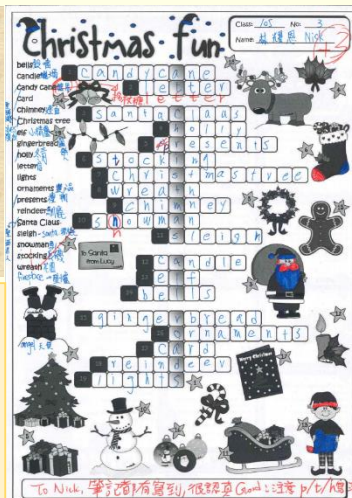
**聖誕節閃示卡 PPT**

學生根據 PPT，  
看圖填入對應單字



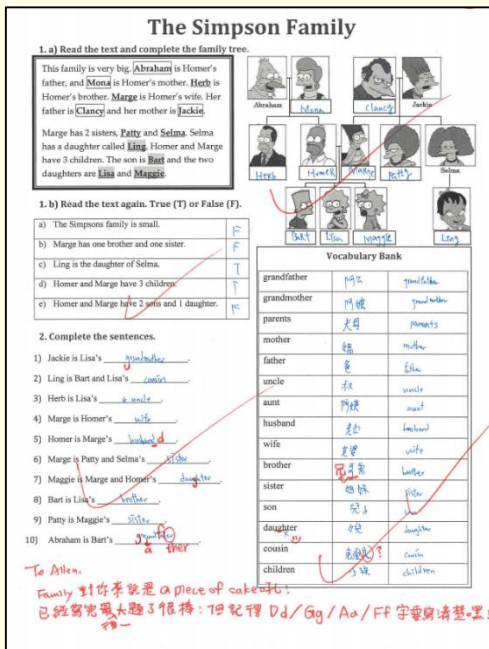
**聖誕節閃示卡 PPT**

學生根據 PPT，  
看圖填入對應單字



### 4. 家庭

在觀摩介萱老師教 105 班時，我發現許多學生都不會基本的家庭單字，於是我找到一篇介紹 The Simpson Family (辛普森家庭) 的學習單，調整成適合學生的程度後，搜尋相關影片，讓學生從 Family Tree (家庭樹) 的階層概念，學習家庭單字。為了加強理解與使用，我也再找了一個 Family Crossword 學習單，**螺旋式複習舊單字**，搭配句子增加**閱讀理解與推理**技能。



**The Simpson Family**

1. a) Read the text and complete the family tree.

This family is very big. **Abraham** is Homer's father, and **Mona** is Homer's mother. **Herb** is Homer's brother. **Marge** is Homer's wife. Her father is **Clancy** and her mother is **Jackie**.

Marge has 2 sisters, **Patty** and **Selma**. Selma has a daughter called **Ling**. Homer and Marge have 3 children. The son is **Bart** and the two daughters are **Lisa** and **Maggie**.

1. b) Read the text again. True (T) or False (F).

- The Simpsons family is small.
- Marge has one brother and one sister.
- Ling is the daughter of Selma.
- Homer and Marge have 3 children.
- Homer and Marge have 2 sons and 1 daughter.

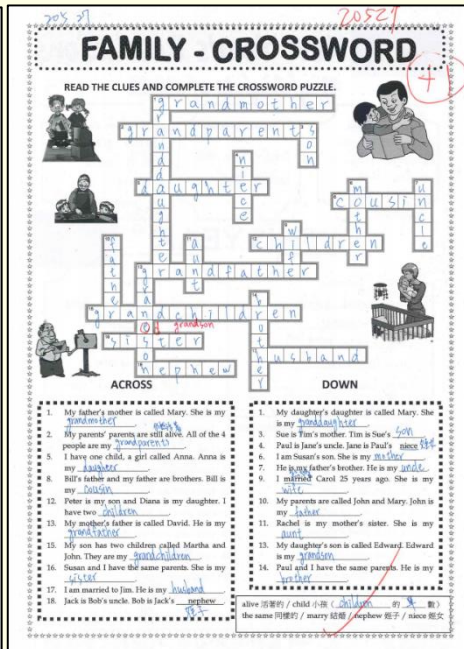
2. Complete the sentences.

- Jackie is Lisa's mother.
- Ling is Bart and Lisa's cousin.
- Herb is Lisa's uncle.
- Marge is Homer's wife.
- Homer is Marge's husband.
- Marge is Patty and Selma's sister.
- Maggie is Marge and Homer's daughter.
- Bart is Lisa's brother.
- Patty is Maggie's sister.
- Abraham is Bart's grandfather.

**Vocabulary Bank**

grandfather	阿公	grandmother	阿婆
parents	父母	mother	媽媽
father	爸爸	uncle	叔叔
brother	兄弟	sister	姊妹
son	兒子	daughter	女兒
cousin	堂兄弟/表兄弟	child	小孩

To Allen:  
Family 對你來說是一堆的 cake 嗎?  
已經寫完囉! 大題了! 記得 Dd/Gg/Aa/Ff 字母寫清楚!



**FAMILY - CROSSWORD**

READ THE CLUES AND COMPLETE THE CROSSWORD PUZZLE.

**ACROSS**

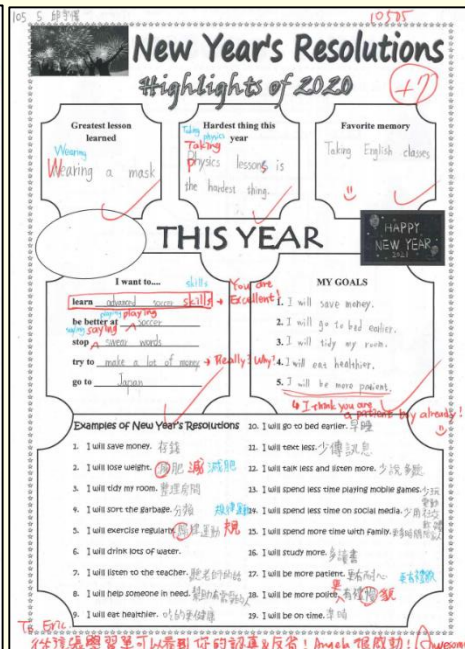
- My father's mother is called Mary. She is my grandmother.
- My parents' parents are called grandparents. All of the people are my grandparents.
- I have one child, a girl called Anna. Anna is my daughter.
- My father and my father are brothers. Bill is my brother.
- Peter is my son and Diana is my daughter. I have two children.
- My mother's father is called David. He is my grandfather.
- My son has two children called Martha and John. They are my grandchildren.
- Susan and I have the same parents. She is my sister.
- I am married to Jim. He is my husband.
- Jack is Bob's uncle. Bob is Jack's nephew.

**DOWN**

- My daughter's daughter is called Mary. She is my granddaughter.
- Stan is Tom's brother. Tim is Stan's brother.
- Paul is Jane's uncle. Jane is Paul's niece.
- I am Susan's son. She is my mother.
- He is my father's brother. He is my uncle.
- I married Carol 25 years ago. She is my wife.
- My parents are called John and Mary. John is my father.
- Rachel is my mother's sister. She is my aunt.
- My daughter's son is called Edward. Edward is my grandson.
- Paul and I have the same parents. He is my brother.

**Clues:**

- alive 活著的 / child 小孩 (children 的 單 數)
- same 同樣的 / marry 結婚 / nephew 侄子 / niece 侄女



**New Year's Resolutions**

Highlights of 2020

- Greatest lesson learned: Wearing a mask
- Hardest thing this year: Taking physics lessons is the hardest thing.
- Favourite memory: Taking English classes

**THIS YEAR**

I want to... skills

MY GOALS

- I will save money.
- I will go to bed earlier.
- I will tidy my room.
- I will eat healthier.
- I will be more patient.

Examples of New Year's Resolutions

- I will save money. 存錢
- I will lose weight. 減肥
- I will tidy my room. 整理房間
- I will sort the garbage. 分類垃圾
- I will exercise regularly. 定期運動
- I will drink lots of water.
- I will listen to the teacher. 聽老師的課
- I will help someone in need. 幫助有需要的人
- I will eat healthier. 吃得更健康
- I will go to bed earlier. 早睡
- I will talk less and listen more. 少說話
- I will spend less time playing mobile games. 少玩手機遊戲
- I will spend less time on social media. 少刷社交媒體
- I will spend more time with family. 多陪家人
- I will study more. 多讀書
- I will be more patient. 更有耐心
- I will be more polite. 更有禮貌
- I will be on time. 準時

To Emily:  
從這學單可以整理你的新年願望! Angela 很感動! Cheers!

辛普森家庭學習單—初步認識家庭單字

Crossword 學習單—理解並應用單字

新年新希望學習單

### 5. 新年新希望

倒數第二堂課，恰巧遇上了年末，有鑑於看到體育班的成長，我相信他們對新的一年 2021，應該有一些新期許，對即將告別的 2020，應該也有一些反思。於是我找了好幾種不同的講義，多方參考後寫了 19 條新年新希望，並結合**未來式時態**，配上投影片的生動圖片，先帶大家反省舊的一年，再學習 19 個句子，最後挑選出 5 個新年新希望寫在學習單上。

## 6. 體育課輔班期末回饋

					非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意	
1.	我聽得懂 Angela 這八週以來「30%」的上課內容。									✓
2.	我喜歡 Angela 這八週以來設計的上課內容。									✓
3.	我覺得 Angela 上課很有趣。									✓
4.	我覺得每週的講義都很困難。									
5.	上完課後，我能記得 Angela 教過的單字，並運用在生活中。									✓
6.	Name	Halloween	心理測驗	True or False?	自我介紹	Family	Xmas	新年新希望		
6.	我 <b>最</b> 喜歡的課程是	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	我 <b>最</b> 不喜歡的課程是									
8.	我覺得 <b>最</b> 簡單的課程是	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	我覺得 <b>最</b> 困難的課程是									
10.	我想用「文字」或「圖畫」的方式，來表達想對 Angela 說的話（鼓勵或建議皆可）： 謝謝老師這八週的課程，我學到了很多，我的英文進步許多，謝謝老師，希望還可以上更多的課。									

謝謝你讓我想對於自己的英文還抱著希望，


我愛你

謝謝老師每個禮拜二都留下來幫我兩上課，陪我們到那麼晚，而且還設計這麼好玩有趣的課程，非常謝謝老師

To: Angela

相處半個學期了，每次在課堂上有不會的題目，問題特別會有耐心的教導我，在這月習的時候，我都會一點一點進步，你也總是等我吃飯吃飽，在跟著大家上課在這課課，都很開心，我知道在每次上課前，你都會認真檢查，辛苦了，希望未來你還會教到我，未來你才能不在新北了，別有遺憾能當上一個很棒的英文老師。☺

祝，未來，一切順利



## 三、單字比賽選手訓練 — 仿真出題、自製講義

在為期一個多月的時間，我和另一位指導老師佩如老師，都會依照當次制定的進度與單字書範圍來輪流出考題，仿歷屆題型讓 11 位選手當場測驗並檢討。過程中，我們不斷討論與修正出題的模式與方向，希望能更貼近真實考題。在製作題目前，我會將自己歸零，並把自己當成選手，將負責的進度範圍徹底讀熟，再進行出題；在讓選手模擬 107 與 108 學年度的單字比賽試題後，我也針對選手正確率較低的第二部分「看中選英」，自製解析講義讓學生可以更熟悉比賽較容易出現的字彙。

100.002 單字比賽第三次練習考 (p.204-213)

Part I 聽取單字			
1. (A) 節理	(B) 骨柱	(C) 冠冕	(D) 暴動
2. (A) 附序	(B) 懸架	(C) 旗幟	(D) 旗位
3. (A) 離散	(B) 聚散	(C) 散聚	(D) 散聚
4. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
5. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
6. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
7. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
8. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
9. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
10. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
11. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
12. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
13. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
14. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
15. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
16. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
17. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
18. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
19. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
20. (A) 基期	(B) 基期	(C) 基期	(D) 基期
Part II 看中選英			
1. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
2. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
3. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
4. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
5. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
6. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
7. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
8. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
9. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
10. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
11. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
12. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
13. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
14. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
15. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
16. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
17. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
18. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
19. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient
20. (A) patient	(B) patient	(C) patient	(D) patient

38. (A) fright 驚嚇；恐怖	(B) conflict 衝突	(C) principle n. 原則 [注意]：principal n. 校長/adj. 主要的	(D) decade 十年
39. (A) bacteria 細菌	(B) tangerine 橘子	(C) mushroom 蘑菇	(D) coconut 椰子
40. (A) sphere 球形；地球儀 *southern/ northern hemisphere 南/北半球	(B) spiral 螺旋形	(C) spire n. 尖塔 [注意]：spite v. 惡意對待；冒犯；刁難	(D) sprawl ①蔓延；②伸展四肢躺 [注意]：crawl 爬行
41. (A) shrimp 蝦子	(B) crane ①起重機；②鶴	(C) linen 亞麻布	(D) scout ①球探；②偵查兵
42. (A) ultimate 最終的 = No.14 eventual	(B) unanimous 意見一致的	(C) intact (包裹等)完整無缺的 [注意]：tactics ①戰術；②策略	(D) inevitable 不可避免的 = unavoidable
43. (A) summon 召喚	(B) sermon n. ①說教；布道②訓斥	(C) session ①會議；②開庭	(D) sanction n./v. 許可
44. (A) performance 表演	(B) ignorance 無知；不學無術	(C) balance ①平衡；②餘額	(D) substance 物質
45. (A) barometer 氣壓計 *baro- 表示氣壓、壓力 *meter 表示計量器	(B) thermometer 溫度計 *thermo- 表示熱的	(C) windshield 擋風玻璃	(D) utensil 器皿；用具
46. (A) nap n./v. 打盹	(B) ash 灰燼	(C) log 木材	(D) dam 水壩
47. (A) selective ①有選擇性的；②精選的	(B) rational ①合理的；②有理性的 = No.93 reasonable	(C) skeptical 懷疑的	(D) redundant 冗贅的 [注意]：abundant 大量的；豐富的
48. (A) creative 有創造力的	(B) diligent 勤奮的	(C) principal ①a. 主要的②n. 校長	(D) ordinary 普通的；通常的
49. (A) normal 正常的 ← abnormal 不正常的；異常的	(B) stale 不新鮮的；腐壞的 ← fresh 新鮮的	(C) tricky ①狡猾的；②難辨的	(D) tropical 熱帶的 *subtropical 亞熱帶的
50. (A) gratitude 感激 *grate/grati- 表示高興 *tude 表性質、狀態、程度 *其他 tude 相關字： attitude 態度 (at=to 表方向、變化、增加) (No.74) magnitude ①震級②量級③(星)等級 (magni- 表示大) (No.74) aptitude 天資；才能；性向 (apt/ept=fit 表示適合) (*aptitude test 能力性向測驗)	(B) altitude 高度；海拔 *alti- 表示高、高的(high) *at an altitude of 10 feet 海拔 10 英尺	(C) latitude 緯度 *lati- 表示寬的、闊的 *at the same latitude 在同一緯度	(D) longitude 經度 *longi- 表示長的 *20 degrees east longitude 東經 20 度
51. (A) disguise 偽裝	(B) glide 滑行	(C) infect 感染	(D) lean 傾斜

### ↑ 第三次練習考題

← 107 年解析

— 說明 —

- 黃底字：高頻率
- 綠底字：比較字
- 藍字：字根字首

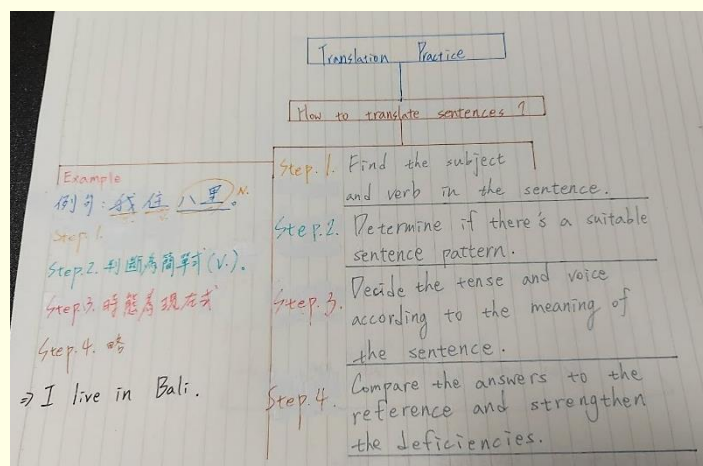
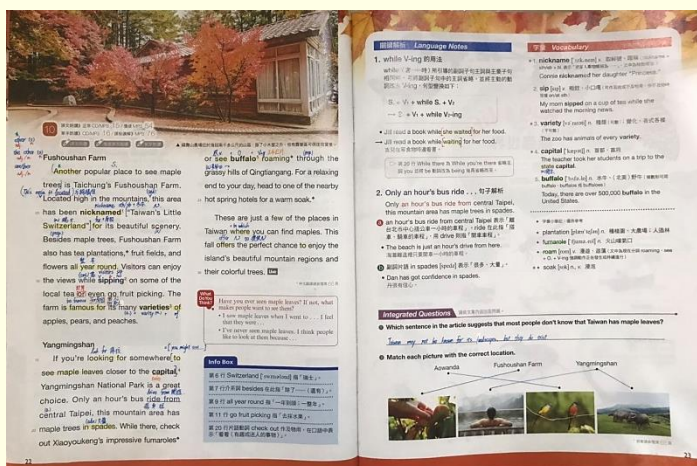
## 四、學習扶助 — 考前英文學科加強班

實習學校針對高一、二欲加強英文、數學兩科的學生，於第二次和第三次段考前，開設小班制學習扶助課程，而我和英文科召集人太乙老師各負責高一英文的 A、B 班，並共享自編教材。針對第二次段考考前加強部分，我製作了該次段考範圍第四、六課的單字片語講義，將常用的「搭配字詞 (Collocation)」獨立區分出來，幫助不會抓單字重點的學生加深印象。

Unit 4 A Colorful Life - Vocabulary / Idioms / Phrases	
1. color sth color(s)	During the class, the student likes to draw monsters on the textbook and then _____ them _____. 那個學生喜歡在上課時在課本上畫怪物，然後再把他們塗成綠色。
2. live/ lead a colorful life	Finally, the prince and the princess _____ after beating the fire dragon to death. 終於，在打敗噴火龍後，王子和公主從此過著多姿多彩的生活。
3. attract / catch one's attention attract one's interest	Surrounded by video games with amazing visual and sound effects, students often find chalk-and-blackboard lectures too boring to _____. 學生被聲光效果佳的電玩圍繞，因此常會覺得用粉筆和黑板的課堂太無聊而不能吸引他們的注意力。
4. tourist attraction [C]	The Taj Mahal is widely regarded as one of the must-see _____ in your lifetime. 泰姬瑪哈陵被視為一生中必看的觀光景點之一。
5. apply A to B	Carol _____ what she had learned at school _____ her job and successfully dealt with several problems at work. Carol 將她在校所學應用到她的工作上，並成功地處理了工作上的幾個問題。
6. apply for + 項目 (獎學金、許可、工作、護照) apply to + 單位 (大學、俱樂部、公司)	Mr. Gustin was not allowed to enter this area because he hadn't _____ permission before his visit. Gustin 先生不被准許進入這一地區，因為他在來訪前沒有申請許可。 Most students hope that they can succeed in _____ their ideal universities. 多數學生都希望能夠成功申請到他們心目中的理想大學。
7. reject/ turn down/ refuse one's application	Since Megan's _____ for admission to the well-known university was _____, now she has to apply to other universities. (因為 Megan 對這所名校的人學申請被拒絕了，現在她必須申請其他大學。)
8. have a(n) (Adj.) effect/ influence on sb/sth	Studies report that strict punishment could _____ a child's development. 研究報導指出嚴格的處罰可能對孩童發展有不良影響。
9. effective way/ method	The most _____ to learn a new skill is to focus all of your attention on it. 學習一項新技能最有效的方式是集中你所有的注意力在上面。
10. (Studies) indicate that + SV	Studies _____ poor sleep can lead to certain mental problems, such as getting angry easily. 研究指出睡眠品質不佳可能導致某些心理問題，像是易怒。
11. give an indication of sth	Amanda _____ her disappointment, so all of us knew how she felt. Amanda 表現出失望的樣子，所以我們都知道她的感受。
give an indication that SV	Amanda _____ she was disappointed, so all of us knew how she felt. Amanda 表現出失望的樣子，所以我們都知道她的感受。

## 五、學習扶助 — 寒假課程

在一月底的最後一週，同時也是實習日子的最後一週，我為實習班級設計了十二小時的寒假加強課程，以開學複習考範圍—英文雜誌為主軸，搭配學生較不擅長作答的閱讀理解、克漏字和文意選填加強輔導，也加入 KK 音標與發音技巧「連音」的課程，加強學生的口說能力，邀請班上想要提升英語能力的學生一起來上課，希望能幫助到不知道如何讀英文雜誌與準備英語考試的學生。在進行雜誌教學前，由我先示範講解第一篇文章，之後的選文則是請指定報告之學生，在課前讀完文章並畫好重點與心智圖，在課中上台做發表，再由我接棒補充說明文章內容。





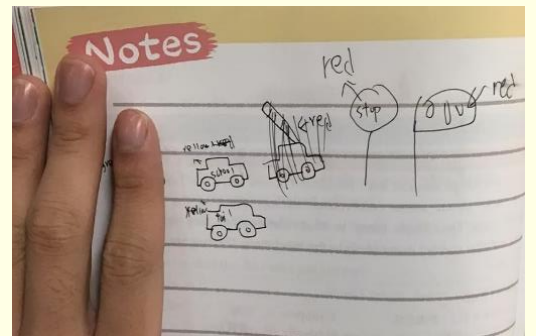
## 一、小組合作學習 — 就是要你 Say Something

在教學時，我總希望教室裡不要只有一種聲音—老師的講課聲，而是充滿此起彼落的討論聲，因為老師在台上講完重點，學生雖然認真記下筆記，但卻不見得確實將知識寫入大腦的長期記憶系統裡。因此，我經常安排「分組活動」，讓各組可以透過老師的提問，共同討論出答案，例如：在進行三民版第一冊第六課 The Real “Price” of Plastic 的最後一段文本教學時，我先以心智圖複習，說明本文章類別為「問題與解決辦法 (Problems and Solutions)」，提到塑膠廢棄物問題的因果關係 (Causes and Effects)，再推理出該問題已對海洋造成嚴重威脅，所以文章的最後一段應探討該問題的解決辦法，接著我請各組再小白板寫下可行的解決辦法，並上台簡短發表。



## 二、多元智能活動 (1) — 感官應用在英文學習

在教授三民版第一冊第四課 A Colorful Life 的文本時，為讓學生有聽力產出，與檢視是否理解前一節課所學的內容，我設計了一個結合聽力、繪畫，以及本課主題「顏色」的暖身活動。在播放第一段課文音檔後，我請學生在課本空白處，畫下聽到的顏色以及對應的物品，包含：黃色的校車 (yellow school bus)、紅綠燈變紅 (traffic lights turn red)、麥當勞的金色拱形 (Golden Arches of McDonald's)。



## 三、多元智能活動 (2) — 學生唱歌跳舞刷桌子與大隊接力照片融入教學

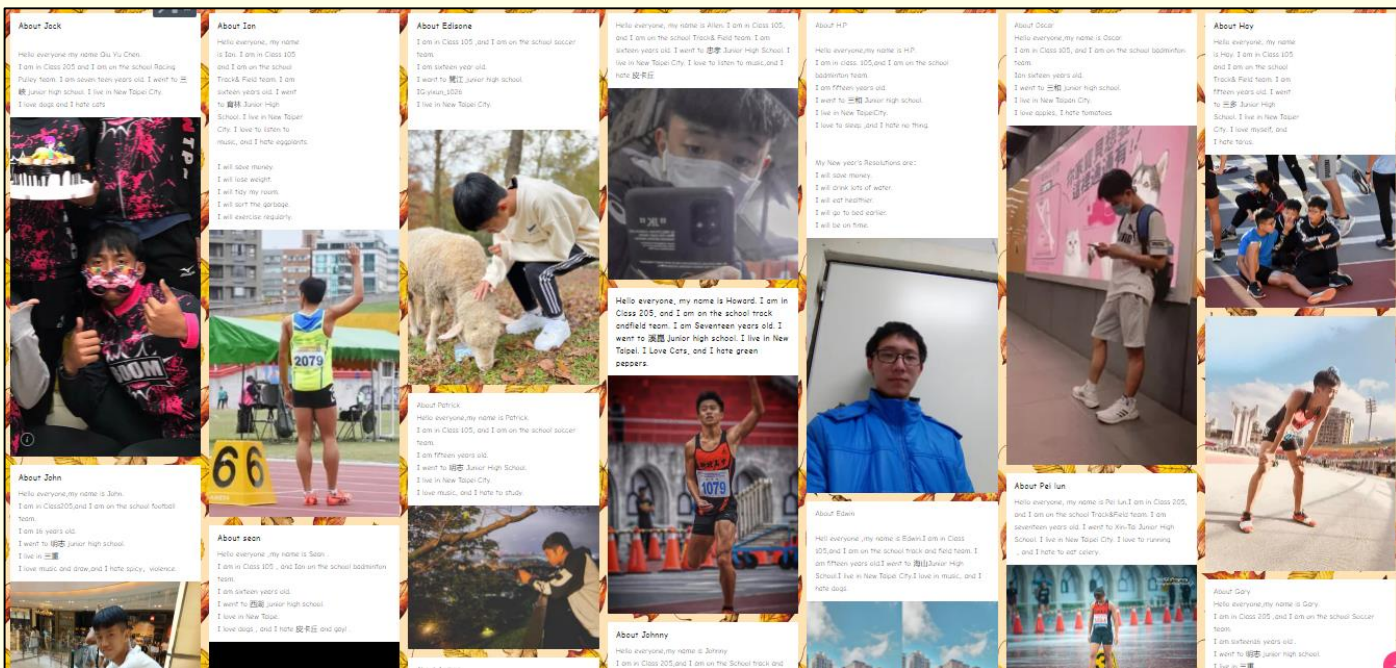
教學演示當天，為了強調「感官動詞」非常「生活化」，我將校慶那天的學生生活照融入教學中。首先是五位女學生在教室後走廊手舞足蹈地一邊唱歌跳舞、一邊刷洗園遊會使用的桌子，再來是一名男學生在大隊接力比賽中擔任最後一棒，如駿馬奔馳般大步邁向終點，我將這兩個畫面放入 PPT 中，並讓學生在學習完基本句構後，馬上用感官動詞看著這兩張照片造句。此外，我還邀請了照片裡其中一位女主角，起立唱跳當天的其中一首歌—捏泥巴，並以此為同學示範造句。





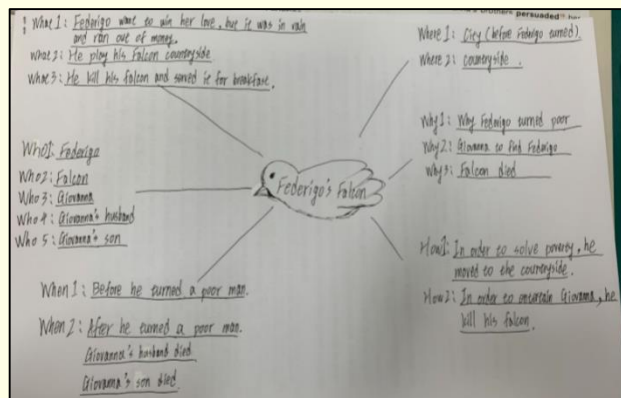
#### 四、科技融入教學 (1) — 體育課輔班自我介紹之 Padlet 應用

在體育課輔班的最後一堂課，我讓學生將前幾次上課寫下的自我介紹，用手機版 Padlet 輸入內容，搭配自己最帥或最美的照片，完成自我介紹貼文，再請三位同學上台發表，並請台下同學將主詞轉換為第三人稱的「他 (he)」，練習改寫句子，將台上同學的自我介紹再念一遍。



#### 五、科技融入教學 (2) — 寒假學習扶助課程心智圖前導之 Jamboard 應用

在寒假學習扶助課程中，我介紹了兩種閱讀技巧 (Reading Skills) — 找出 5W1H (Identifying 5W1H) 以及掃描 (Scanning)，並搭配雜誌第一篇文章，讓學生練習此閱讀技巧，再將找到的 5W1H，利用 Jamboard 呈現出來，接著我秀出自己課前製作的心智圖 (Mind Map)，讓學生參照並畫出自己專屬的心智圖。



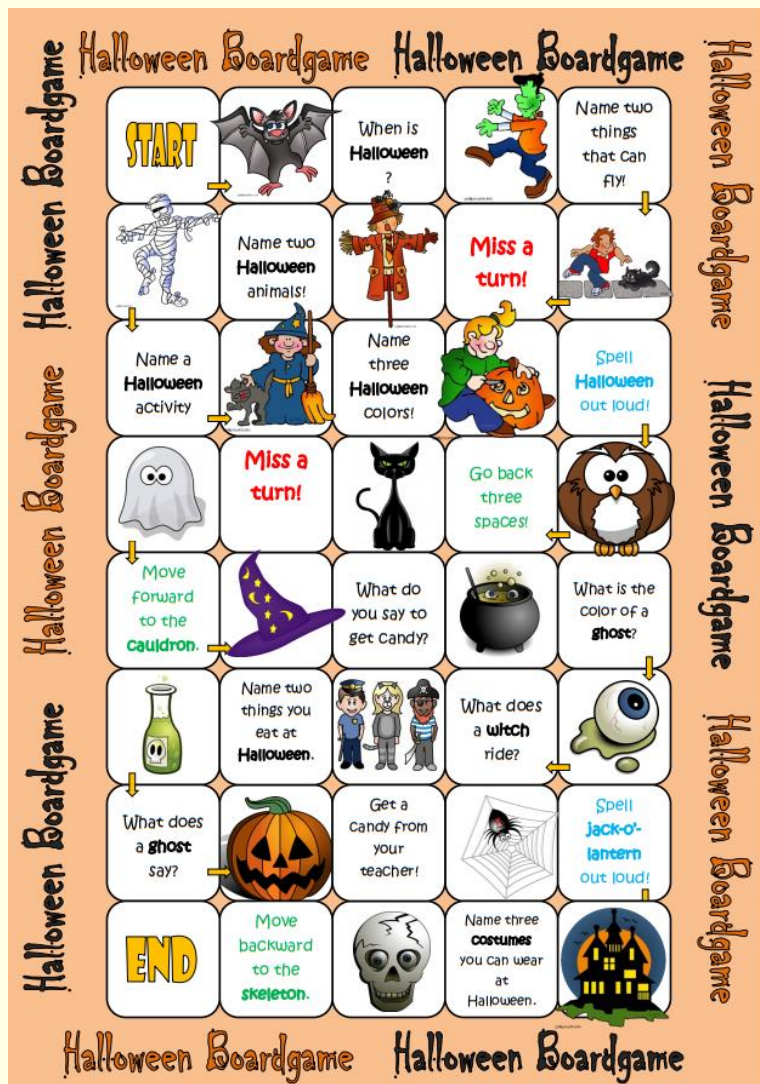
#### 六、趣味節慶教學 (1) — 104 萬聖節之誰是單字王

萬聖節前一天，介萱老師提議我把原本準備給體育課輔班，但卻來不及進行的好幾個萬聖節活動，讓 104 體驗看看，於是我選了在 iSLCOLLECTIVE 網站上找到的 Halloween The Hangman Game (萬聖節吊死鬼拼字遊戲)，快速帶學生瀏覽幾個單字後，將全班分成兩大組，一次一個人起立，依據投影片上的圖片，猜其中一個字母，猜對的組別可以坐下，猜錯的話，我就會在 Hangman 上畫一筆，當 Hangman 完成時，該次猜錯的組別便是輸家，必須接受畫臉懲罰。



## 七、趣味節慶教學 (2) — 105 萬聖節之換你當老師 & 單字桌遊大車拚

同樣是萬聖節前一天，介萱老師希望 105 體育班也能體驗萬聖節活動，於是我向介萱老師提議，讓當週在體育課輔班已學過萬聖節單字的學生，上台教其他同學這些單字，希望能提升他們的學習動機與成就感，然後再進行 Halloween Boardgame「單字桌遊大車拚」。一開始十幾位學生都沒有意願，最後有四位願意上台挑戰自己，各教三個萬聖節單字。結束單字教學後，我將班上分為四個小組，兩組兩組互相車拚玩桌遊，依據骰子骰到的步數，走到對應格子並回答問題，最先走到終點的組別獲勝，輸的組別則需接受畫臉懲罰。



- ↑ 上台當老師的兩位學生
- ← 改編自 iSLCOLLECTIVE 的桌遊
- ↓ 最後被同學大畫特畫的兩位學生



## 一、用心傾聽、陪伴學生成長

### ✧ 好多個與學生互動的瞬間 拼湊成一幅美好的實習回憶拼圖

實習的日子總是戰戰兢兢、如履薄冰，然而在與學生相處時，便是我最快樂的時光。當學生在走廊上看到我，或發現我經過教室，用力揮手大喊「Hi! Angela!」時，我喜歡學生的有禮、真誠與熱情，所以我也會用力揮手回喊「Hi! 某某某!」，並聊個幾句；當學生在下課後、在中午吃飯或午休時間、在第八節自習課、甚至是放學後，抱著書本前來問問題時，我喜歡學生那雙眼閃閃發亮、求知若渴的積極態度，也喜歡將各個問題一一迎刃而解的成就感，因此就算要犧牲午飯時間或延後下班，我都在所不惜；當學生內心有任何疑難雜症來找我時，我喜歡那份**老師與學生之間的信任感**，所以我都會**耐心傾聽**，並一起想出解決辦法。



大多時刻，學生看到我都很開心，唯獨每天下午的打掃時間，當我一走進教室，不想打掃的學生便會馬上啟動敏銳的偵測雷達，開始躲到門後或用各種理由想逃避打掃工作，而我當然也不是省油的燈！任何想偷懶的人都逃不過我的法眼，不管是躲起來或溜到球場打球的學生，通通都會被我叫回來打掃，就像母親對子女耳提面命般，我常常覺得**教師的角色如同母親**，叨叨絮絮，卻也時常掛心，雖然疲累，卻也樂在其中。

### ✧ 「噓！小聲一點！這樣會吵到其他老師！」

不知從何時開始，我的座位常常都會充滿來找我輔導、或路過教務處進來聊個幾句的學生，有時是小貓兩、三隻，有時則是三五成群一同前來，青少年話匣子一打開便無法收拾，因此我常常都要伸出食指、放在嘴唇前，拜託他們降低音量。到了後期，教務處的老師甚至會在段考期間告訴我：「宛蓁，這兩天處室會有考卷，記得不要讓學生進來唷！」為了不造成教務處困擾，所以這種時候我只要一感覺到學生靠近，就會很緊張地跳起來說：「走走走，我們去外面談！」雖然我總害怕學生的活力會打擾到其他老師，但我很享受這樣和學生相處的過程！

### ✧ 期末驚喜 令我一輩子珍惜的師生情誼

寒假倒數前一週，105 體育班的兩名學生突然拿著一包藍色小袋子來教務處找我，原本疑惑的我將袋子翻到正面後，發現竟然是一疊體育班學生的手寫卡片！當下的我又驚又喜，雖然我和他們只有觀課和八次的學習扶助課程會見面，但卻如此榮幸地可以在實習尾聲得到他們的祝福，著實令我感動至深；休業式當天，實習輔導班級 104 也為我策畫了一個大驚喜，讓我感動到說不出話來，這些也讓我更加確信，只要**真誠相待與陪伴**，學生一定能感受到老師的用心！



## 二、虛心受教、感激前輩指教

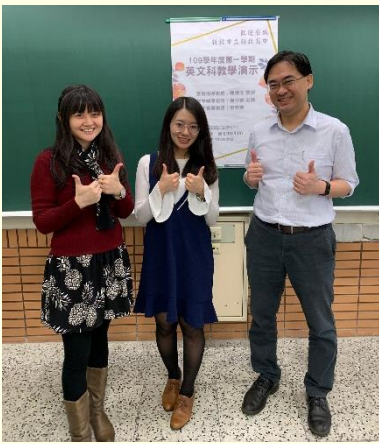
### ☆ 互相幫助、溫暖和諧的教務處大家庭

在教務處，大家總是在早上互道早安後，便各自忙碌卻也相互協助繁重的業務，遇到不懂的地方只要虛心請教，幹事們都會非常熱心地幫助我們，尤其當我在教學演示前一天煩惱海報無法印出來時，教學組的惠君姊特地晚下班陪我一起想辦法，最後問題也順利解決，實在是感謝萬分！而「謝謝，辛苦了！」、「需要幫忙嗎？」、「記得吃飯唷！」更是大家常掛在嘴邊的話語，教務處的溫暖形象深植我心中。



教務主任、劍涵教授，與淡江實習生合影

### ☆ 資深前輩指導、教學經驗值迅速上升



介萱老師、我，與劍涵教授合影

教學演示結束後，撥冗前來觀課的教務主任、學務主任、註冊組長與設備組長，以及教務處的老師和幹事，都給我許多正向的回饋與鼓勵，教務主任甚至還特別傳授我班級經營的技巧。因為這些回饋，我也了解到許多教學時應注意的「眉角」！

每一次的試教，介萱老師都會在課前和課後，花時間與我討論教學設計和實際試教後的結果，老師總是給我充足的發揮空間，即使知道教學安排不當，也會讓我親自嘗試後，再陪我一同修正錯誤。因為有了老師的陪伴與指導，讓我的教學能力在短期間大幅提升！

另一位讓我也非常想感謝的人，是105體育班導師育嘉老師，即使我不是老師的實習生，也沒有和老師同一個科別，老師常常都會犧牲自己寶貴的休息時間，短至一節課、長至兩節課，和我分享帶班與教學經驗，以及體育班的學習狀況，每次的談話都讓我有許多的省思與不同的見解，覺得獲益匪淺！到了期末體育班舉辦聖誕活動時，育嘉老師也邀請我一同參與，讓我和體育班有了更深的情感連結。



來自介萱老師、育嘉老師，與教務處兩位老師的卡片

## 三、合作無間、偕同實習夥伴追夢

### ☆ 八人同心 其利斷金

這學期包含我共有八位實習老師，大家都非常樂於分享自己的教學經歷、及想當老師的初衷。我很喜歡大家相處的氣氛，每當同伴有困難或需要幫助時，大家都會不吝伸出援手幫忙彼此；教學演示時，也是因為有了七位夥伴的幫忙，尤其是同為英文科的實習老師 Peter，在前一晚陪我留校練習到九點，給我許多非常有幫助的建議，我才能排除萬難、完成演示。能夠在實習階段遇到這群好夥伴，是我莫大的福分！



# 教 學 實 習 紀 錄

教學觀摩

楊介萱老師

建立原則  
隨時調整

介萱老師除了導師班 104 的英文課外，還有教 105 體育班與多元選修的生活美語課程，老師的教學總會考慮不同學生的起點和先備知識，針對學生的需求給予不同的課程內容，不過度補充或講解，而是適度地將麥克風傳到講台下，給予學生開口說英文的機會。

## ◇ 身為英文科老師的堅持 — 每節課都要讓學生「聽」英文

無論在哪一個班級上課，介萱老師進去的第一句話一定是 "Hello students." 和 "某某某，Please help me set up the projector." 課堂中若提到「加分」，老師也一定會說 "Bonus one"。在每堂課以身作則開口說英文到一定的量，是老師在教學上的堅持。而且很神奇地，過了一、兩個月後，我聽到 105 體育班的學生用一模一樣的語調，完整複述介萱老師的這三句話。由此可見，只要身為英文科老師的我們夠堅持，讓學生有充足的英文輸入 (input)，長期下來學生一定能有令我們意想不到的英文輸出 (output)！

## ◇ 讓學生保持學習興趣的秘訣 — 多元教學活動

老師常告訴我，要避免一直使用一樣的教學法上課，每堂課的教學內容只能有一個大重點，而且要盡量融入 **English 4 Skills 聽說讀寫** 於課堂中，因此老師時而使用提問式教學，讓學生分組寫小白板回答問題，時而使用翻轉教學，讓學生畫出文本內容或起立講解題目。在體育班的期末課堂中，老師請學生從習作的文意選填大題，挑出四句話並畫成四格漫畫，對體育班的學生來說，閱讀長篇文本也許會讓他們感到挫折，但繪畫卻會讓他們感到期待。完成成品後，多數學生都告訴我他們非常喜歡這個活動，也覺得非常有趣！

## ◇ 因材施教的體現 — 多元選修「生活美語」

介萱老師針對不同班級的教學設計總讓我由衷佩服。在生活美語選修課中，由於修讀的學生大多英文程度較佳，或對英文科有較濃厚的學習興趣，所以老師會讓學生進行高層次思考，也會加強學生在普通課程較無法訓練到的「說、寫」能力。每次上課學生都必須用手機查資料、寫學習單，也得學習口語表達，在全班面前進行發表，或製作影片用英文介紹美食，例如在旅遊主題中，學生需繪製 "Traveling Poster"，介紹選定地點的建築或文化特色、美食，以及遊客可以在此從事的活動，最後全班分組輪流發表自己的海報，其他觀眾則須寫下 "One Star and One Wish"，用星星符號表示自己喜歡的部分，和用愛心表達認為講者須加強的地方。



## 教學演練

第一次段考結束後，介萱老師開始安排我於實習輔導班級 104 上台試教，至教學演示前共有六次上台機會，單元分別是三民版第一冊第四課 A Colorful Life，及第六課 The Real “Price” of Plastic。每次教學完畢，與介萱老師議課完後，我都會認真檢討、反思，並將老師和學生的意見，與我的觀察與省思，詳細記錄於「試教觀察總回饋表」，以下為省思摘要：

教學內容	教學方式	教學省思
U4 Voc. No.1-6	投影片 小白板競賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>講話有趣，能吸引學生注意，惟英文使用比例應增加。</li> <li>投影片圖文雖精彩豐富，但過多不必要的資訊會使學生失焦。</li> <li>白板使用方式應於課前統一宣布，避免學生分心畫畫或塗鴉。</li> <li>寫出三個 ful 字尾單字的題目出得很好，可請學生簡單發表。</li> </ol>
U4 Voc. No.17-18	板書	<ol style="list-style-type: none"> <li>台風穩健，能與學生互動，學生會跟著抄筆記。</li> <li>能請學生描述自己，並示範如何使用 describe A as B。</li> <li>板書能力需加強，字體需更工整，字的顏色應該更深更清楚。</li> </ol>
U4 Voc. No.19	板書	<ol style="list-style-type: none"> <li>早上第一節課學生精神較渙散，課前須確實引起學生動機。</li> <li>高一新生不容易理解 besides 的概念，需準備更多例句說明。</li> <li>板書有進步，由左至右書寫，並依用法和詞性分區塊書寫。</li> </ol>
U4 Text Para. II	板書 iPad 播聽力	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機的聽音檔畫圖活動很不錯，可先指定畫圖頁碼。</li> <li>能讓學生上台寫出討論過後的段落主旨，並更正錯誤很不錯。</li> <li>讓學生自己從文本找單字用法，主動學習的想法很好。</li> <li>enough 句型教學能整合多本教材的例句，最後歸納總結用法。</li> <li>應創造 Student-centered Classroom，讓學生多開口講英文。</li> </ol>
U6 Voc. No.20-22 Phr. No.1-6	板書 小白板競賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將課本例句結合時事「美國大選」，使教學更生活化。</li> <li>問題設計應偏向讓學生多練習寫英文，而非中文。</li> <li>學生在下半堂課開始不專心時，可使用 TPR 讓學生動一動。</li> <li>不能因為害怕學生聽不懂英文解釋，就自動放棄用英語教學。</li> <li>板書寫得更工整、清楚，並將黑板分三大部分由左至右書寫。</li> </ol>
U6 Text Para. V	板書 小組討論 小白板競賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>解釋介係詞 for 用法時，能用具生活化的例子舉例。</li> <li>使用英文比例相較前幾次試教，有明顯提高。</li> <li>課堂一開始不適合馬上做分組大活動，應改至下半堂課。</li> <li>承上，大活動後不應馬上接小活動，否則學生情緒會太亢奮。</li> <li>雖然小組討論發表的台風有進步，但應加強管理班級秩序。</li> </ol>

◇ 日常演練紀錄：



每一次的活動，都是絞盡腦汁後的產出，希望能引發學生思考，讓大家都享受在課堂之中！

## 課程設計理念：

我的演示單元為三民版第一冊第八課 Customs and Superstitions Everywhere? 的第三段內容。希望透過本段落**全英語教學**，訓練學生**聽說讀寫**四項能力，並藉由**小組合作學習**，讓學生互相討論指定問題，以及練習**上台發表**，成為主動的學習思考者。

## 教案設計與教學簡報：

Lesson Plan			
單元名稱	Unit 8 - Customs and Superstitions Everywhere?		
設計者	蔡宛蓁	指導者	楊介堂 老師
教學對象	新北市立新北高級中學 一年四班 (普通班)	教學時間	2020.12.09 第一節 8:10 ~ 9:00
教材來源	三民版第一冊		
教學資源	小白板、簡報、投影機		
學生條件分析	一年四班學生的英文程度呈 M 字型曲線，有頂尖的高成就學習者，亦有學習進度較落後的低成就學習者。該班學生感情融洽，多能積極投入分組活動。英語四大能力「聽、說、讀、寫」中，該班學生的「說、寫」能力較需加強。		
教學準備	課本、學習單		
總綱核心素養	1. [U-B1] 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 2. [U-C2] 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。		
領綱核心素養	1. [英 C-U-A2] 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。 2. [英 C-U-B1] 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。 3. [英 C-U-C2] 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。		
學習重點	學習表現 (一) 語言能力(聽)： 1. 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 3. 1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。 (二) 語言能力(說)： 1. 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 (三) 語言能力(讀)： 1. 3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 (四) 語言能力(寫)： 1. 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)：		

學習目標	1. 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 (六) 學習興趣與態度： 1. 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 (七) 邏輯思考、判斷與創造力： 1. 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。 2. 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。
學習內容	學習內容 (一) 溝通功能： 1. B-V-8 簡易短文或故事的主旨或大意。 (二) 文化與習俗： 1. C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 (三) 思考能力： 1. D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
學習目標	(一) 認知目標層次： 1-1 理解前一堂課所學內容，並能應用所學，回答學習單上的問題。 1-2 能夠獨立閱讀課文第三段之內容。 1-3 理解本堂課之重點課文，並能依據上下文，回答老師提出的五個課文問題。 1-4 比較感官動詞(Sense Verbs)後面的受詞補語為不定詞或動名詞時的差別。 1-5 連結所學之感官動詞定義與用法，於課後完成課本習題，並產生學習遷移，將其運用在日常生活之中。 1-6 能夠說明 Custom and Superstition 的定義，並依據其涵義舉例說明。 1-7 歸納出本堂課重點課文之段落主旨。 1-8 能具備獨立思考之能力，判斷自己是否像多數人一樣遵守習俗，或對迷信深信不疑。 (二) 情意目標層次： 2-1 正確接收老師所講述之訊息，並能自己寫下相關筆記。 2-2 能夠根據老師所提出的問題，做出相對應之回答。 2-3 與組員共同討論出老師指定問題之答案。 2-4 幫助同組內學習成就較低落的組員回答老師提出之問題。 2-5 傾聽組員之間不同的看法與意見，並討論出共同的答案。 (三) 技能目標層次： 3-1 能夠從上下文挑選出重點句子，回答老師所提之問題。 3-2 仿照老師在 Warm-up 聽力活動時提供的圖片，並依據課文內容，在小白板創造出與文義相符之圖畫。 3-3 應用所學之知識，在台上對老師及全班同學發表該組所討論出的答案。

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1-1	I. Warm-up - Review Paragraph II 1. Listen, Look, and Check the Correct Answers from the pictures.	5 min	簡報	學習單
1-2	II. Before Reading 1. Students read Paragraph III to their group mates.	2 min		
2-1	III. While Reading 1. [Teaching Phrases] (1) grow out of = originate from (2) deal with = be about...	1 min	簡報	口語回答
1-3、2-2、2-4、2-5、3-1	2. [Teaching Text] by Asking 5 Questions Q1: What does the word "these" mean in Line 25? → superstitions Q2: What is the example that the author used in Paragraph III? → People say bless you when someone sneezes. Q3: Why did people at that time say "bless you" when someone sneezes? → People were religious and knew little about the human body, and sneezing was believed to be the devil's work. Q4: What does "since" mean in Line 30? → because Q5: When did people say "bless you"? (Answer with the word "heard".) → People said "bless you" when they heard someone sneeze.	1 min	簡報	小組競賽
1-4	3. [Teaching Patterns] from Q5 - 8 Sense Verbs (1) S. + see / look at / watch / hear / listen to / smell / feel / notice + O. + VR / Ving	9 min	簡報	口頭回答
1-5	(2) Give Real-life Examples of the Sense Verbs. (3) Students make sentences with Sense Verbs	4 min 3 min	學習單	學習單
2-2、2-4、2-5	IV. Post-reading - Review Paragraph I-III 1. Group Discussion (1) Each group answers the designated questions, write it down on the whiteboard, and give a brief presentation to the whole class.	4 min	簡報、小白板	小組發表

1-6	(2) 6 Designated Questions Q1: What is the definition of "custom"? Please write down the definition and give an example.	15 min	學習單
1-6	Q2: What is the definition of "superstition"? Please write down the definition and give an example.		
3-2	Q3: Please draw a picture of the superstition about a groom's seeing his bride in her wedding gown before the wedding ceremony.		
1-7	Q4: What is the main idea of paragraph III?		
3-2	Q5: Please draw a picture of the custom of hearing someone sneeze and saying "bless you".		
1-8	Q6: Do you believe in any customs or superstitions? Why or why not?		
3-3	2. Group Presentation (2 min for Each Group) (1) Each group sends one speaker to give a presentation of the answer.	1 min	
1-5	V. Closure 1. Assignment: Textbook P. 98-99 + Worksheet		
參考資料：教師手冊			
Teaching Materials:			



◇ 教學步驟概述：



1. Warm-up	以圖片辨別活動搭配聽力練習，快速複習並確認學生皆理解第二段內容。
2. Before Reading	小組內互相朗讀第三段課文，作為進入正式教學活動前的預習。
3. While Reading	利用五個問題引導學生思考，確認其理解段落大意與重點，並由第五個問題連結到感官動詞教學。
4. Post-reading	以課文延伸問題進行小組討論，並上台發表作結。

◇ 學習單：




**Worksheet**  
Unit 8 Customs and Superstitions Anywhere?




Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

**Part I. Listen to the Audio and Check the Correct Answer.**

1. Which one of the following wedding gown will a bride wear if she believes in the custom that "the color" represents purity? ( )  ( ) 

2. According to the common practice, what might happen to them if a groom sees his bride before the wedding ceremony?


( )  →  → 

( )  →  → 

**Part II. Sense Verb.**

A. Fill in the Blanks.

Sense Verbs	Chinese




**B. Make at least THREE Sentences with Sense Verbs about Your Real-life Experience.**


**Part III. Group Discussion.**

Q1: What is the definition of "custom"? Please write down the definition and give an example.  
\_\_\_\_\_

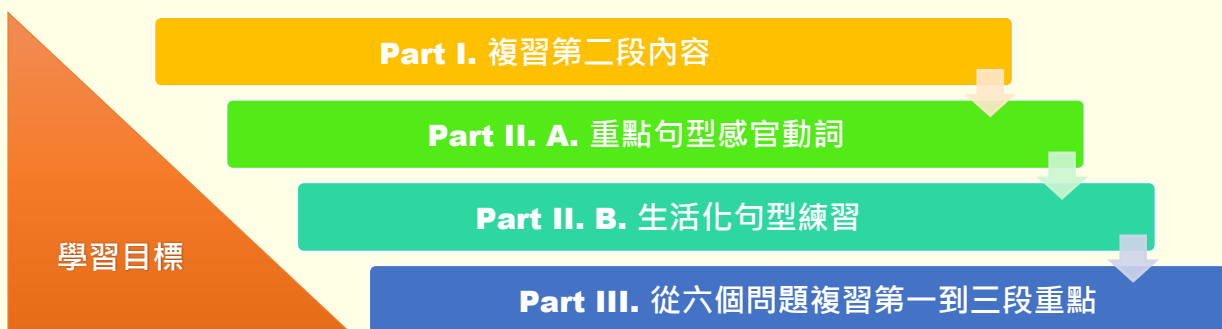
Q2: What is the definition of "superstition"? Please write down the definition and give an example.  
\_\_\_\_\_

Q3: Please draw a picture of the superstition about a groom's seeing his bride in her wedding gown before the wedding ceremony.  


Q4: What is the main idea of paragraph III?  
\_\_\_\_\_

Q5: Please draw a picture of the custom of hearing someone sneeze and saying "bless you".  


Q6: Do you believe in any customs or superstitions? Why or why not?  
\_\_\_\_\_



◇ 演示當日紀錄：

因採用 **小組合作學習法**，每組皆有一至兩位英文能力較高的學生，不論是高成就或低成就學習者，當天所有人都非常投入在課堂中，上課互動極為熱絡，不僅課後多位學生都給我正向回饋，當天蒞臨指導的師長，也都對我的課程設計，給予相當肯定的評價。



聽課文第二段音檔，看圖寫學習單複習該段重點。



正式進入教學前，與同組同學互念課文預習第三段。



SHOW TIME! 小組搶答第三段五個重點問題。



請學生起立唱跳「捏泥巴」，再用感官動詞示範造句。



講述感官動詞時，以知名韓星吸引學生注意。



利用學生大隊接力照片，練習以真實情境造句。

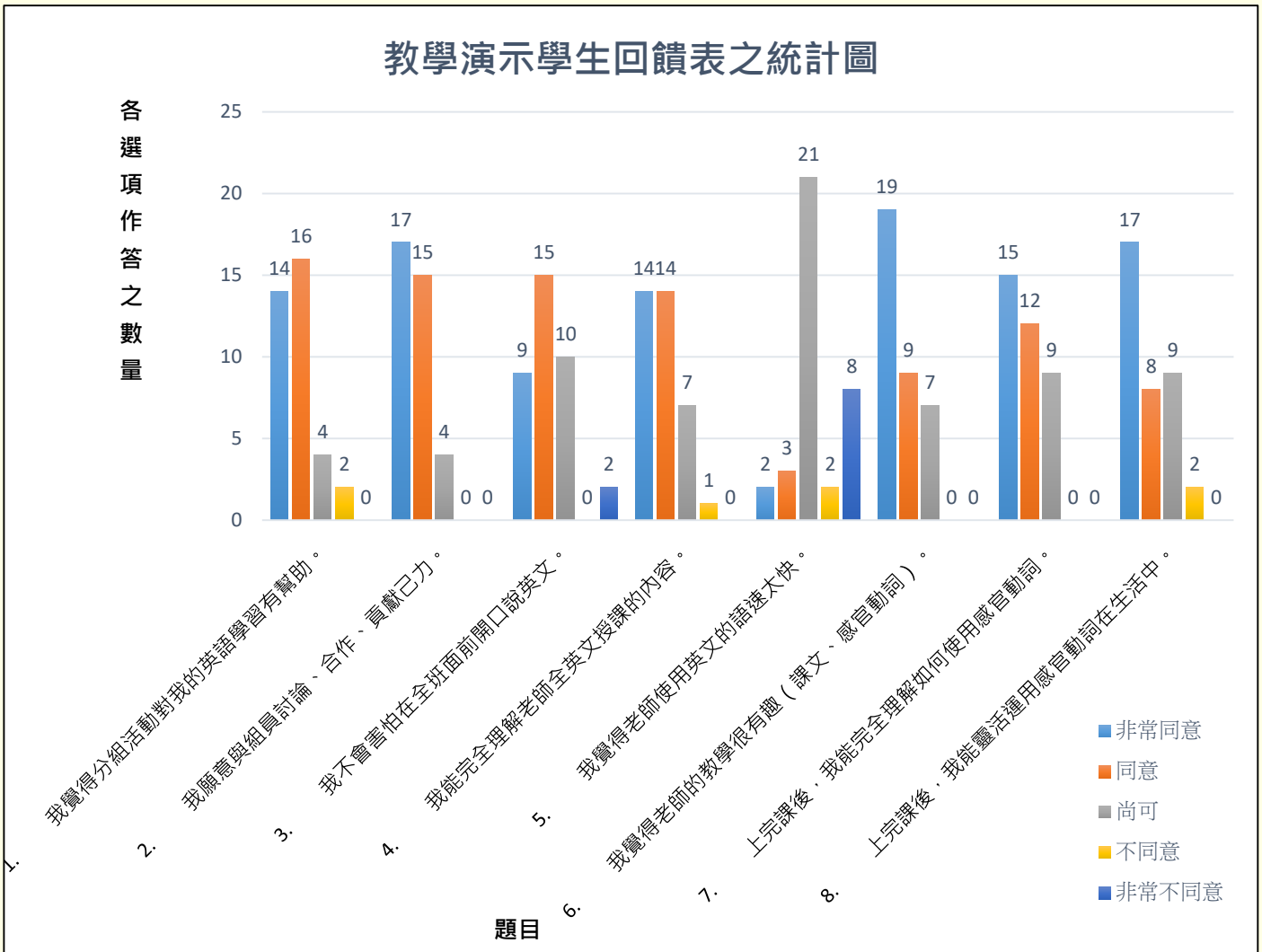


六個小組依序發表討論成果。



因最後一位同學很緊張，所以我請全班用掌聲歡迎他。

◇ 學生回饋與建議：



依據上表「教學演示學生回饋表之統計圖」中，各題目最高作答次數之選項所示，當天有出席之 36 位學生當中，有：

- (1) 16 位學生同意「我覺得分組活動對我的英語學習有幫助」；
- (2) 17 位非常同意「我願意與組員討論、合作、貢獻己力」；
- (3) 15 位同意「我不會害怕在全班面前開口說英文」；
- (4) 各有 14 位分別非常同意與同意「我能完全理解老師全英文授課的內容」；
- (5) 21 位認為「我覺得老師使用英文的語速太快」為尚可；
- (6) 19 位非常同意「我覺得老師的教學很有趣（課文、感官動詞）」；
- (7) 15 位非常同意「上完課後，我能完全理解如何使用感官動詞」；
- (8) 17 位非常同意「上完課後，我能靈活運用感官動詞在生活中」。

在這八道題目當中，除了第六題「我覺得老師的教學很有趣（課文、感官動詞）」僅一人未答以外，其他七題 36 位有出席的學生皆完成作答。其他意見回饋如下頁圖片所示：

	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意		非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。		✓				1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。	✓				
2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。	✓					2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。	✓				
3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。			✓			3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。			✓		
4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。			✓			4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。		✓			
5. 我覺得老師使用英文的語速太快。			✓			5. 我覺得老師使用英文的語速太快。			✓		
6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。		✓				6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。	✓				
7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。			✓			7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。		✓			
8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。			✓			8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。			✓		
9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): 昨天看的出老師在台上的時候很緊張,但我覺得老師上課很有趣,至少我不會想睡 😊 我還蠻喜歡上英文課是用分組的形式,可以透過討論學到東西! 很喜歡上 Angela 的課喔! ♡						9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): 我覺得上課的時候中文的成分可以再多一點!! 雖然全英文也很好,但可能有時候聽不太懂哈哈~ 老師妳昨天上課很緊張喔~♡其實妳上的很棒耶~ 分組活動很好玩~ 謝謝妳!!					
1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。	✓					1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。		✓			
2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。	✓					2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。	✓				
3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。	✓					3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。		✓			
4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。	✓					4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。	✓				
5. 我覺得老師使用英文的語速太快。				✓		5. 我覺得老師使用英文的語速太快。			✓		
6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。	✓					6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。	✓				
7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。	✓					7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。		✓			
8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。	✓					8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。		✓			
9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): · 可以藉由英文單字做一些衍生單字/詞性轉換 al/ion/ive... 做更多的補充跟連結,使印象深刻。 · 全英文上課方式可訓練聽聽能力,聽不到跟讀的單字可以利用其他間接性方式。 · 圖表上課可以幫助記憶。 · 建議:版量可以再加油! · 鼓勵:加油!老師						9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): 我覺得 Angela 的教學會把類似的詞或容易搞混的拉在一起講,讓我們上課就能搞清楚,我很喜歡 Angela 的教學方式,謝謝 Angela。					
1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。	✓					1. 我覺得分組活動對我的英語學習有幫助。			✓		
2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。		✓				2. 我願意與組員討論、合作、貢獻己力。		✓			
3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。	✓					3. 我不會害怕在全班面前開口說英文。		✓			
4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。	✓					4. 我能完全理解老師全英文授課的內容。	✓				
5. 我覺得老師使用英文的語速太快。			✓			5. 我覺得老師使用英文的語速太快。				✓	
6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。	✓					6. 我覺得老師的教學很有趣 (課文、感官動詞)。			✓		
7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。	✓					7. 上完課後,我能完全理解如何使用感官動詞。	✓				
8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。	✓					8. 上完課後,我能靈活運用感官動詞在生活中。	✓				
9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): 昨天可能是因為公開授課的原因,看 Angela 好像很緊張,不過過了大概 10 min 以後,就漸入佳境惹~ 希望 Angela 以後發後可以像平常沒有被授、老師、主任們來看一樣那麼的穩定、冷靜,加油, Angela!						9. 我想用「文字」或「圖畫」的方式,來表達想對 Angela 說的話 (鼓勵或建議皆可): 加油! 加油! 很棒! 上課多一點英文真的讚啦 < 英文課就是要這樣嘛 >					



## ☆ 自我省思與心得：

根據演示當日觀摩教師與 104 學生之回饋，以及自身反省，整理出以下 SWOT 分析表：

### Strengths

1. 教案內容與教材設計精細豐富，能採用學生有興趣之例子、舉例其參與班際競賽、或日常生活照當作教材，使課程內容**貼近學生生活**。
2. 能以「**全美語**」進行流暢教學，顯示教學準備佳。
3. 學生在分組活動時反應熱烈，師生有良好互動，顯示分組效果良好，且**異質分組**機制能讓每位學生都參與小組討論。
4. 能充分利用**資訊科技**等各種教學輔具**融入教學**，提升教學效果。
5. 教學方式生動活潑，如請學生閉眼，用耳朵「聽」聽音檔並造句。
6. 能適時進行**評量**，如：邀請學生上台發表小組討論成果，及利用小白板競賽方式，實施即時評量。
7. **班級經營**佳，學生能積極投入學習，並能鼓勵最後上台發表的同學，請全班同學鼓掌歡迎他上台。

### Weaknesses

1. 應注意教學細節，加強課程活動之間的**轉銜 (Transition)**，增加每個教學步驟之間的連貫性與流暢度，且每個課程活動設計，都應緊扣本課主題 Customs and Superstitions。
2. 寫完**板書**後，應立即確認是否有誤，以及教學音量不宜過小。
3. 下**教學指令**前，應先吸引全班注意，確認所有學生目光皆投向黑板、投影布幕，或打開書本到指定頁面。
4. 進行課文 Q&A 時，小組搶答完畢之後，教師應帶全班回到文本，**重述一遍答案**，才能確保所有學生都確實吸收，達到教師設定之學習目標。
5. 視線宜注意較遠的同學，並多**關注學習成就較低**的學生。
6. 口頭問答時，應盡量將題目投影到布幕上或寫在黑板上，讓學習成就較低弱的學生，或視覺型學習者，可以更快速知道並理解問題。

### Opportunities


1. 即使是英文不好的學生，也能拿起白板筆，在小白板寫下答案，這樣的畫面給了我莫大的鼓勵，讓我相信用心設計過的課程，真的有機會能引起學習興趣！我也希望能透過「**感官動詞**」融入真實生活的教學，讓學生了解到，令人感到枯燥乏味的文法，並不只是考試卷上令人頭痛的題目，而是可以實際應用在生活中的實用英文！

### Threats

1. 少數同學因注意力較不集中，或聽不懂全英語教學而無法自在享受課堂。
2. 少數學生不對課程非常感興趣，這讓我明白到，每個人的個性本來就不同，喜歡、能接受的學習模式當然也不盡相同，所以要找出每個班級學習型態的「**最大公約數**」，**客製化設計課程**，並搭配**多元學習方式**，讓所有學生都有機會享受英語學習的樂趣！

開學第一日混亂的狀況至今仍令我記憶猶新，也讓我理解到，對於高一新生而言，若導師能將繁瑣的開學準備工作安排地井然有序，便能夠使學生穩定軍心，好好迎接與國中生活截然不同的高中生活；開學的第一個月，仍是新生的「蜜月期」，可能還有部分學生尚未適應高中課程緊湊與課業繁重的生活，因此導師的角色在此時最為重要，需要**細心觀察每位學生的身心狀況**，並與家長保持聯繫；且在第一學期，導師必須**貫徹執行班規與校規**，如此才能培養學生自律、負責的態度，以下為介萱老師與我的班級經營理念：

項 目	實習輔導老師—楊介萱老師
信 念	<p><b>一、團結互助的 104：</b> 強調同儕合作，互助雙贏，提升彼此的實力。並透過共同活動，凝聚班級向心力，與學生一同營造良好的學習情境。</p> <p><b>二、自主思考的 104：</b> 導師身體力行，藉著討論國內外大事，設計活動訓練批判性思考，如提出理由支持自己的論點等。</p> <p><b>三、勇敢嘗試的 104：</b> 台灣學生較被動，少表達意見，甚至不敢開口回答問題。因此我鼓勵學生嘗試新事物，勇於承擔責任，跨出舒適圈，從經驗中學習。</p>
班 級 規 範  獎 懲 制 度	<p><b>第一條、準時</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 準時交作業、準時上學、準時打掃。星期二、四 7:30 前到校。</li> <li>➤ <b>賞罰條例</b>：全年級整潔、秩序表現優異獲得週三便服日的機會。期末整潔、秩序成績全年級倒數則<b>全班</b>罰愛校服務。</li> </ul> <p><b>第二條、誠實</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考試是學習的健康檢查，所有問題依自己能力誠實作答。</li> <li>➤ 同學有錯誠實告知助其改過，偏袒反而害了他。</li> <li>➤ <b>賞罰條例</b>：考試作弊者第一次警告，須接受學校輔導並通知家長、任課老師，再犯依校規處理。</li> </ul> <p><b>第三條、尊重</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尊重我的老師和我的同學，對話時以「請」開始，「謝謝」結束。</li> <li>➤ 服裝整齊出 104 大門。</li> <li>➤ <b>賞罰條例</b>：服裝儀容為本校教官嚴格把關重點項目，隨時可能被攔下，切勿以身試法。</li> </ul> <p><b>第四條、</b>每日一同學寫教室日誌學習心得欄。</p> <p><b>第五條、</b>上課三不——不睡覺、不吃東西、不用手機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>賞罰條例</b>：違反手機使用規範者當場沒收手機，放置講桌代為保管。第二次再犯須接受輔導並通知家長，第三次屢勸不聽依校規處理。</li> </ul>

項 目	實習生—蔡宛蓁
信 念	<p>一、<b>Unity is strength. (團結力量大)</b>： 一個人走得快，一群人走得遠。</p> <p>二、<b>Don't follow the herd. (批判性思考)</b>： 獨立思考、明辨是非，具覺察能力，而非人云亦云。</p> <p>三、<b>Always do your best. (永遠全力以赴)</b>： 努力不一定會成功，但不努力一定不會成功。</p> <p>四、<b>Never put off till tomorrow what you can do today. (今日事今日畢)</b>： 時間不等人，聚沙成塔、集腋成裘。</p>
班 級 規 範	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>態度 (Attitude)</b> 堅持到底，永不放棄。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>I am A Respectable Self-disciplined student.</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>尊重 (Respect)</b> 尊重自己，尊重別人。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>自律 (Self-Discipline)</b> 自我約束，對的時間做對的事。</p> </div> </div>
獎 懲 制 度	<div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p><b>獎勵</b> 三個獎品種類 123原則</p> </div> <div style="background-color: #4169E1; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p><b>懲罰</b> 小錯事不過三 345原則</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>一 看不到的獎品 (口頭讚美)</p> </div> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>過三 送小禮物 (老師陪伴)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>二 看的到的獎品 (小零食或小禮物)</p> </div> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>過四 好禮成雙 (老師與家長陪伴)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>三 看不到也看的到的獎品 (全班面前表揚、嘉獎)</p> </div> <div style="background-color: #B0C4DE; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>過五 驚喜大禮包 (老師、家長、教官、 輔導老師一起陪伴)</p> </div> </div>

## 一、我的班級經營理念：

在我的班級經營理念中，最重要的三個原則為：「**態度、尊重、自律**」（I'm A Respectable Self-disciplined student.），分項說明如下：

1. 「**態度決定高度**」，培養學生負責任的處事與學習態度。
2. 「**人必自重而後人重之**」，先學會尊重自己、尊重他人，如此才能獲得他人尊重。
3. 「**想要自由，必先自律**」，不想被老師時刻約束，就必須先約束自己。

若想有效管理班級，必先做好班級經營，除了落實班規，我認為還需透過以下四種方式來凝聚班級團結與向心力：

### 建立與學生溝通的管道

- 青少年自主意識強烈，容易對導師角色產生防備之心，所以導師必須在日常生活中與學生對話，建立溝通的橋樑。有了良性的**雙向溝通**，導師才能打開學生的心房，也才能順利進行班級經營。

### 帶領學生學習團隊合作

- 在這「人手一機」的時代，下課時間學生傾向與手機互動大過於與身旁同學互動，然而**團隊合作**為二十一世紀不可或缺的能力，因此導師需透過**舉辦活動**等方式，來教學生如何在群體中相互合作。

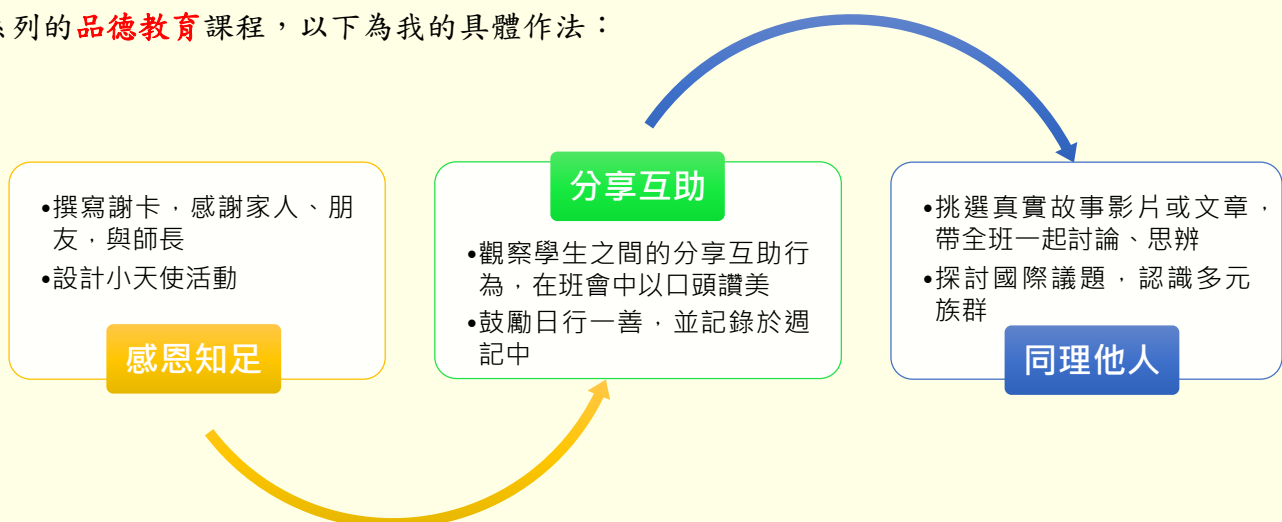
### 培養學生解決問題的能力

- 當班上發生問題時，如：學生不配合班級活動、發現同學考試作弊，導師應鼓勵及**引導全班思考**問題解決之道，否則種種問題一旦累積，班級情感便也可能隨此逐漸磨滅。

### 與家長、學校的三方合作

- 家庭教育與學校教育同樣重要，學生必先在家中得到支持與安全歸屬感，才能在學校快樂學習、無憂成長，對此導師需與家長和校方建立**三方聯絡網**，鼓勵家長參加**親職講座**，並保持三方聯繫、共同守護孩子成長。

另外，妥善利用**班會時間**，也能進行內化心理的班級經營，若未來有機會擔任導師，我會設計一系列的**品德教育**課程，以下為我的具體作法：





## 二、班級經營實務

### ◇ 開學準備前置作業 第一次認識 104 小橘子

全校備課日當天，介萱老師交給我 104 的學生資料卡，並交給我第一個任務——安排幹部與分配打掃工作。我依據每個學生的興趣、個性，以及幹部經歷，來決定幹部人選與打掃工作內容，例如：細心、有責任感的人適合當班長、學藝股長，不喜歡吵鬧的人可以當風紀股長，熱愛運動的人是體育股長的不二人選；認真、有定力的人能勝任外掃區的工作，已當重要幹部的人則適合留在內掃區，從事較簡單的工作，來平衡其工作量。決定完後，介萱老師很開心地告訴我：「沒錯！跟我預想的人選差不多，就是這樣分配！」

104 小橘子資料表					
班級	姓名	學號		學年級	
導師經驗					
這一年的期待					
優點					
生日	兄弟	姊妹	住址		
手機	facebook	line			
爸爸姓名	手機	爸爸學號	爸爸職業		
媽媽姓名	手機	媽媽學號	媽媽職業		
兄弟姓名	年齡	姊妹姓名	年齡		
學校	學校	學校	學校		
每天作息	出門	回家	睡覺		
補習	科目	星期/時間	科目	星期/時間	
選新高中原因					
未來理想的科系			未來理想的行業		
最喜歡科的科目			嗜好		
最能不能忍受					

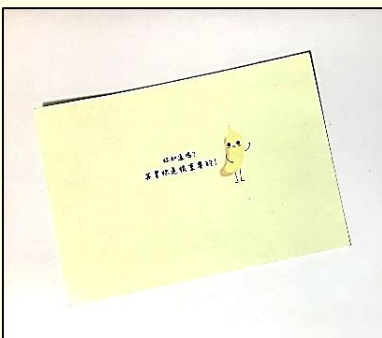


### ◇ 班規宣讀儀式感 增加學生責任感

介萱老師在學期初發下班規時，不是逐條朗讀、說明後便結束，而是請學生一條一條念讀，老師一邊解釋，最後請全班起立，確認大家皆同意內容之後，進行宣誓並簽下大名。我認為這樣的儀式感非常有意義，也是讓高一新生培養責任感的第一步。

### ◇ 一日需三餐 關懷也需有三餐

實習生活裡，我像是一個定時鬧鐘，早自習、午休與打掃時間一到，便踏入班級或掃區「關懷」學生，有時候第八節自習課的時間，我也會入班陪學生讀書。導師的工作就像學生在學校的母親一樣，需要時常出現，與學生聊天、關心生活大小事的狀況。我認為當導師是一種承諾，承諾在這一到兩年的時間裡，甚至是終生的保固，保證老師會盡己所能陪你度過所有的喜怒哀樂，並適時給予幫助，陪伴你長大。



### ◇ 小小卡片 大大感謝

十月份的週記題目為「同學優點大轟炸」，每個人都必須寫下班上三個好人好事代表與想感謝對方的話，收到感謝的人，也得在十一月輔導室舉辦的感恩卡活動中，予以回信。當介萱老師在台上點了幾個被感謝的學生，並念出感謝的內容後，我看見他們害羞地搔搔頭，臉上盡是藏不住的笑意。我認為這是一個非常有「溫度」的活動，也是班級經營中不可或缺的一個環節。

### 三、班級活動參與

#### ◇ 高歌青春 校歌比賽 X 青春有點遺憾也很美



高一校歌比賽中，104 小橘子各個摩拳擦掌，高喊：「老師！我們要拿第一名！」希望賽前留校練習的努力，可以讓他們如願奪冠。然而，即使大家賣力高歌，舞步也有大大進步，最後大喊的「104 Wakanda Forever，呼～」甚至讓我起雞皮疙瘩，但結果仍不盡如人意，僅拿下第三名。幾位領頭羊相當難過，於是介萱老師告訴他們，可以去請教第一名的班級如何準備與練習，並以此為借鏡，將這次經驗幻化成養分，灌溉在高二的重高之歌比賽。終於，比賽過後的下一週，我又再度在他們臉上，看見青春笑顏！

#### ◇ 4G 吃到飽 盛大開張 X 責罵也是一種愛

十二月五日校慶，104 的「4G 吃到飽」盛大開張，不只賣飲料，也賣炸物。非常幸運的是，經過一整天努力叫賣，與幾位學生堅守「廚房」，認真炸難熟的薯條後，我們賺了 3000 多元！然而，也因為大家辛苦了一整天，到了閉幕式結束，大家早已人仰馬翻，但在回家之前，大家仍須把剩餘的食材與凌亂的垃圾整理好，否則禮拜二回來後，教室一定會有老鼠到此一遊的痕跡。但令我難過的是，當我告訴大家必須簡單打掃完後才能放學時，只有少數十來位學生主動幫忙整理，其他人則是坐在椅子上玩手機、趴著睡覺，喊著：「我想回家！」因此整個過程我們花了 40 分鐘才結束，所以放學前我告訴他們：「我們會花這麼久時間打掃，是因為班上只有少數人願意幫忙，今天大家會晚回家，大家都有責任，不可以怪別人！」雖然在講這段話之前，我有點害怕學生會因此而討厭我、不聽我的話，但後來還是覺得身為一個老師，應該要教導學生正確的觀念，所幸最後學生能理解我的苦心，真是千鈞一髮，呼～！



#### ◇ 趣味競賽 慶祝聖誕 X 自由前 先自律



聖誕節這天，幾位小橘子提議舉辦聖誕活動，他們將教室外的長椅搬入教室，並在上面放長條衛生紙，遊戲規則則是兩組人馬比賽慢慢將衛生紙往後拉，同時要注意不能讓衛生紙上裝著水的紙杯倒下，挑戰失敗會被抹上刮鬍泡。緊張刺激的活動，讓幾位男生興奮地跑到走廊上又叫又跳，繼續互抹刮鬍泡，也在過程中無意間在別班的走廊留下痕跡。知道這件事後，我趕緊帶著他們沿路將刮鬍泡擦乾淨，並提醒他們可以開心，但不可以打擾到別班！

#### 四、班級師生情誼

##### ◇ 努力會被看見 第一張教師節卡片

九月中旬，介萱老師訂下週記題目「師」情「話」意，請學生在便條紙，寫下想對三位老師感謝的話，再由各科小老師做成一張張大卡片，親自送給每個老師。令我意外的是，教師節當天，我收到了體育班一位男學生寫的卡片，還有一張來自 104 幾位學生的謝師卡，上頭寫著感謝我平常的關心照顧與英文加強輔導。初次淺嚐被學生感謝與祝福的滋味，令我倍感感恩與感動。



##### ◇ 期末大驚喜 沒齒難忘的美好回憶

時序很快地來到放寒假的前一週，這也意味著我即將與可愛的 104 小橘子道別，介萱老師和班上幾位學生陸續送我卡片和禮物；到了休業式當天，104 為我準備了一個大驚喜，先由兩位學生藉故將我引開教室，說自己想休學，想問問我的意見，而我也很認真幫這位學生分析她的狀況和給她建議。再次進到教室時，我看到全班同學集中到教室後方，齊聲大喊：「畢業快樂！」接著送上一大包全班準備的禮物、一面印有「金牌教師獎」的紅色錦旗、和七隻巨大冰棒卡片。對他們而言，這是我的實習畢業典禮。學生這一片刻的天真與貼心，讓當下的我忍不住感動落淚，成為綿延一輩子的感動。



行

政

實

習

紀

錄

鞠躬盡瘁  
全力以赴

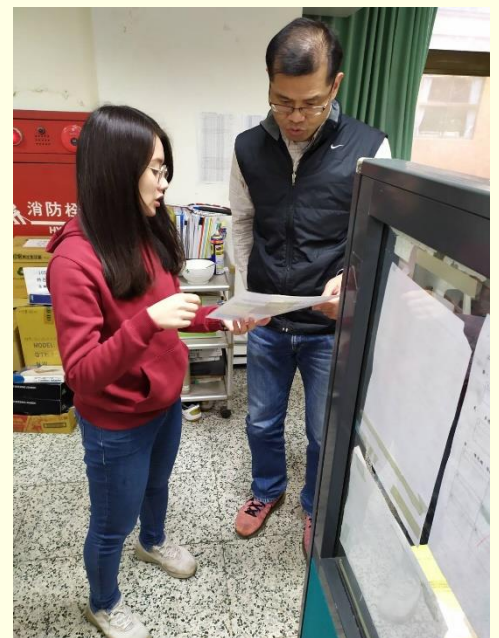
進入教育現場後，我才逐漸了解到，一個學校能否辦學成功，行政端是重要因素之一。導師經營學生的心，教師照顧學生的學習，而行政則是**維持學校運作的心臟**，需要靠各個心房與心室，如同學務處、教務處、總務處與輔導室互相合作，才能撐起一個學校。

我的行政實習主要在教務處註冊組完成，學期當中也有支援教務處其他組別與學務處、圖書館和人事室。種種經驗讓我明白，「兼行政」這三個字，對一個在教學現場的老師，充滿壓力與挑戰，因為必須同時準備每日的課程與完成行政業務，也因此，「效率」成了一大關鍵。在註冊組，我從鄭重慶組長身上學會**細心、耐心**面對每一件事，以及在面對不講理的家長時，如何**禮貌且婉轉應對**；我也從助理員楊滢蓁老師身上學到**效率**的重要，面對排山倒海的學生資料與日常繁瑣業務，**善用科技**便能省下許多力氣，以及保持座位整潔明亮，不要堆積過多雜物，除了能讓心情保持愉悅，也能提升辦事速度，且省下來的時間，還能拿來支援其他組別的工作；此外，**電話溝通**又是另一種談話藝術的哲學，如何與家長、同事、學生不疾不徐、確切表達詞意，並有效溝通達成任務，需要八面玲瓏的應對能力和處理、解決問題的能力。

## 教務處

### 一、註冊組 — 學習歷程檔案相關業務

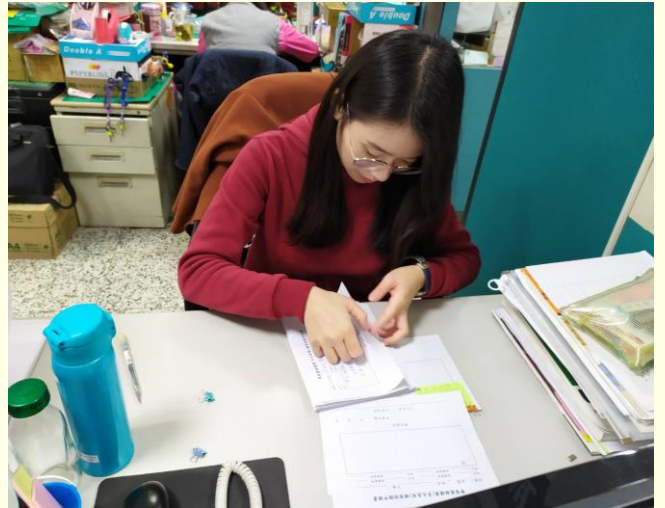
整個學期與我最密切相關的行政工作，就是108課綱的改革重點「學習歷程檔案」了。從八月開始，我的座位都會充滿來補勾選歷程檔案的學生，因為新制度剛實施一年，許多教師與學生仍對該上傳規則有許多疑問；到了九月，我為學校製作了「**109學年度 新北高中學生上傳學習歷程檔案件數與時程圖**」，目標是讓所有師生對於上傳規定能一目瞭然，並至各班巡視公告是否確實張貼；十月和十一月的重點工作，則是協助系統公布之未依照正確格式上傳的學生，修改格式並重新上傳學習歷程檔案；然而十二月時，教育部為確保學生能在期末有充足的準備時間製作並上傳檔案，決定將截止日期延後兩週，因此註冊組必須全面回收舊版公告，重新製作新的公告，而我也再度至各班巡視新公告的張貼狀況。



過程中令我印象最深刻的是，一位影片上傳檔案超過規定大小的高二學生，因病在醫院休養、請假數日，但眼看截止日期即將來臨，於是我親自打電話給這位學生，教她如何縮小檔案，來回通話幾次之後，最後終於成功上傳。

## 二、註冊組 — 文書業務

學生從高一入學到高三升學，甚至是三年間申請獎助學金，都與註冊組有關。八月中，我代替出差開會的組長，出席代收代辦會議，並整理會議記錄；九月時，我核對了108學年度高三畢業生的榜單資料，以及109學年度高三應屆生的英文聽力測驗報名資料，這兩項工作並不難，卻極耗眼力和時間，如何正確且快速地核對所有資料，是我仍要學習之處；十月時，我將清寒助學金申請文件加以潤飾，於電腦建立清冊，在當中我看見許多家庭有著我無法想像的遭遇，讓我好心疼這些學生。這也提醒了我，面對學生時不能只以自己的角度思考，對任何學生說話前，都必須在腦海中先審視一遍，確認我有同理個別狀況，言語不會成為無心的利劍後，再進行表達。



## 三、教學組 — 全校共同備課日

開學前全校老師的相見歡便是全校備課日，當天所有老師都必須到校參加全校性研習，與各科的教學研究會，當天實習老師負責的工作為協助與會人員簽到、資料發放，與最後的場復。這是一個認識全校教師、組長、主任與校長的日子，也是我們學習如何和同事與長官應對進退的機會。



## 四、設備組 — 財產清點

八月時，設備組長帶著實習生進行年度採購財產清點，當時大家都對堆滿了四五張桌子的電子產品感到驚訝與害怕，小心翼翼地拆開包裝放置桌上、檢查是否能正常運作後，再同樣謹慎地放回箱子裡，深怕一個不小心便會弄壞這些昂貴的財產。組長也告訴我們，各個科別都可以寫計畫，向教育部申請購入電子產品，進行科技輔助教學。



## 五、實驗研究組 (1) — 第二與第三次代理教師甄選

開學前，八位實習生全體總動員，一起幫忙代理教師甄選作業。組長很貼心地都安排我到英文科的試場，讓我親眼見識教甄實況。雖然只是坐在教室最後方按鈴，提醒應試老師時間，但我完全可以感受到教甄現場中，老師們的緊張與壓力，還有現實的殘酷與無情。



## 六、實驗研究組(2) — 多元選修課程上課實況拍攝

拍攝多元選修的課程紀錄，對我來說是一個很特別的機會，因為平常我只能接觸到介萱老師開設的「生活美語」，而這天卻看到了國文科的選修課程，以及第二外語的韓文及日文選修。尤其日文選修當天的課程主題是「茶道」，製作過程有許多小撇步和原則，除了拍攝時不斷對茶道的細節嘖嘖稱奇，也被這樣多元文化的課程所吸引，讓我躍躍欲試！



### 學務處

#### 一、高二、三親師懇談會

當天我負責協助家長簽到與領取資料，及將自行辦理懇談會的體育班、音樂班班導師簽到表，分別拿至其班級請導師簽名。在請家長簽到時，我觀察了每位家長，有的家長一身名牌、趾高氣昂地步入會場，有的家長則非常客氣地把「謝謝」兩字掛在嘴邊，還有的家長忘記自己小孩在哪一班，就像每個學生都獨一無二一樣，他們的父母親也讓我看見社會上有各式各樣的家長。



#### 二、班級教室佈置設計比賽評分

九月底，我與其他實習老師一起巡視校園，為各班的班級佈置評分。但我們也感嘆，與我們過去相比，現在的學生似乎不太願意花時間做教室佈置，多數的班級僅是貼個大壁報紙，再加上幾個小圖案，就完成了佈置，實屬可惜！因為，我認為一個好的、用心的教室佈置，不僅能凝聚班上的向心力，也能發揮「環境教育」的功能，在無形之中助長班上的學習風氣！



### 人事室

#### 一、校務會議

全校共同備課日的隔天，學校舉行校務會議，實習老師負責會場外的人員簽到、選票發放與開票工作。有了備課日的經驗，這次的簽到工作更加順手，原則是保持微笑與禮貌，並與老師、組長、主任、校長道聲早安。另外，開票工作非常有趣，我們像機器人一樣重複著「XXX老師一票、000老師一票」，過程需要消耗一點時間，但最後在夥伴們的合作下，順利結束。



除了在乎時每日的觀課活動學習教學技巧，與英文科教師和實習夥伴 Peter 討論教學想法、共同備課，我也樂於參加校內外的英文科研習，和不同學校的老師互相交流。在每次的研習中，我都會不斷思考，如何將這些很棒的想法應用在課堂上，創造不同的火花。另外，我也參與了幾場全校性的教師研習，和師培學校定期舉辦的返校座談研習，充實教育專業知能。

## 英文科研習

### 一、英文科課程地圖—部定必修怎麼教？ | 講師：左營高中 陳筱婷老師 x 鳳山高中 羅俊宏老師 |

英文科的探究式教學可由思考「三層次探究問題」開始—事實性、概念性、延伸(辯論)性問題。教師可以由淺入深，帶領學生從文本理解出發，接著思考文本情節背後反映的作者態度或產生的影響效應，最後連結到文本之外，並應用於生活之中，產生學習遷移。研習最後的實作，我試著設計三層次問題，並在會後與講師討論，幾番修改之後，最後終於產出講師點頭認可的問題設計！

### 二、部定必修怎麼教？素養導向課程設計工作坊 | 講師：華僑高中 黃晶莉老師 |

相較於上一場研習，本次工作坊更偏向實作演練操作。我與校內其他英文科教師共同討論、腦力激盪，針對講師發放之教材，如龍騰第一冊第二課 Goodbye, John，思考如何設計課程。最後我們在講義上寫下文本段落分析，決定以英文書信體裁切入，教學生如何寫一封言之有理、敘述委婉，且具說服力的分手信，以及設計三層次探究提問，分析文章脈絡。

### 三、2020 英語辯論桌遊教師研習—北區場次 | 講師：國立臺灣師範大學英語系 常紹如教授 |

這場研習相當注重邏輯思辯與實作。在與組員依據辯論模板排列文字卡牌順序時，許多老師表示毫無頭緒，但我很快就完成任務，並分享我的推理邏輯，最後也成功幫助其他組員完成排序。另外，令我意外的是，當天我遇到同為淡江英文系與淡江師培畢業的靖驊學長！學長非常熱心地與我交流教學想法，也提醒我多參與校外研習，增進自己教學技能之餘，也能認識更多現場優秀的老師。

### 四、資訊融入學習—Google Classroom 相關應用 | 講師：大直高中 廖婉雯老師 |

若從教師的角度來使用 Google Classroom，會發現它真的是很好用的工具。從線上隨時發放教材、課堂即時練習，到階段性評量成績統計，Google Classroom 絕對可以是老師的好幫手！講師也提及，除了上述分享的基本功能外，仍有許多進階版功能值得探索，若對科技融入教學有興趣，可以參加相關培訓，成為種子講師，嘉惠更多現場老師。

「部定必修怎麼教？」之三層次提問 PPT

#### 事實性問題

- 檢測事實性知識
- 建立知識基礎

#### 概念性問題

- 挑戰、引導思考
- 建立持久性理解及遷移

#### 延伸性問題

- 激發思考、討論
- 增加深廣度



「英語辯論桌遊」之卡片分類排序



「Google Classroom 研習」之實作



## 新北高中全校性研習

### 一、高中生的感情生活之道怎麼教育？從情感教育的定義與內涵談起（性別平等教育知能）

| 講師：世新大學社會與心理學系系主任 詹昭能主任 |

情竇初開的青少年在感情裡，往往任由賀爾蒙操控著一言一行，而非理智。講師以多則新聞報導介紹恐怖情人社會案件，並點出高中生應對戀愛有一個認知—想要戀愛，先找一個「心理成熟」的人。心理成熟的人，才會懂得如何處理感情中遇到的大小問題和爭執，不會逃避。身為教師的我們，應該教導青少年學習如何「談情」，而非一味阻擋其於情感教育之外。

### 二、拒學認識與親師合作（教師輔導知能） | 講師：吾心文教基金會 梁宵萍 臨床心理師 |

學期初在這場研習中，我以為拒學學生的比例並不高，沒想到開學之後，我馬上就遇到類似的狀況！也明白到對於拒學的學生而言，他們需要導師、輔導教師、同儕，以及家長的多方合作與協助，才能突破心牆、重新燃起對上學的熱情。在我遇到的案例中，我與導師、學生一起關懷個案，在每個個案來上學時大力給予鼓勵，並表達期待能夠常常看到其出現在教室。到了學期尾聲，個案有了顯著進步，我也能在個案與同儕相處時，看見其真心綻放的笑顏。

## 淡江大學返校座談研習

### 一、英文科教學分享 | 講師：淡江大學 張育聖老師 |

第三次返校時，劍涵教授邀請同為淡江師培畢業的育聖老師，分享其在實習時的課程設計。在學長展示出一份份學習單時，大家都驚呼連連於學長的創意和生產力。座談後我將學長分享的單字教學模板現學現賣於第一次教學演練中，果然獲得學生一致的好評！

### 二、教學觀摩 | 授課教師：聖心女中 林佳紋老師 |

佳紋老師為我們示範了全英語教室的樣貌，我與其他實習老師都驚豔於老師對課程設計的流暢度與學生完美的配合度。即使這群學生被成績定義為 Low Achiever，他們所展現出的學習熱忱與強烈動機，絕非每個 High Achiever 都能擁有。這場觀摩讓我更肯定實施全英語教學的必要性，也鼓勵了我，讓我在自己的教學演示中，首次嘗試進行全英語教學！

### 三、模擬教師甄試 | 模擬委員：木柵國中總務主任 王國浩主任 |

最後一次的返校座談中，每位實習生都必須進行模擬試教與口試。當天大家都繃緊神經，認真觀摩其他老師試教的優點，並寫下回饋交給本人。我收到的正向回饋包含：連結生活經驗、補充同義字與相關字尾，和板書有用顏色區分；待改進的建議有：音量宜更大聲、聲音也要有抑揚頓挫，及板書需再加強整齊度與版面配置。經過這次的試教，我對教甄準備更有方向，也了解自己應發展獨一無二的個人特色，未來才有機會在激烈戰場中脫穎而出。





# 教 育 生 涯 的 期 許 與 發 展

實習日子的最後，我回顧了大學時期寫下的自傳，很幸運地，我一直都照著自己規劃的時程，在夢想的道路上一步步前進，誠心感恩在這條崎嶇路上，曾經幫助過我的所有師長與同學。我知道實習結束後，自己必須要能獨當一面，站在講台上，管理整個班級、規劃整學期的課程，與面對全班家長，還有未來學校的同事們，雖然知道自己還有許多不足，但我會繼續保持著「認真負責、全力以赴」的態度，正面迎擊未來所有的挑戰，早日成為一名「正式教師」。並且，我希望我的教育生涯裡，能培養以下五大能力，我明白這無法一蹴可幾，在一、兩年內馬上達成，而是我一輩子要修行的功課。

## Say YES 力 刻苦耐勞的抗壓性

每一年面對新的班級、新的課程，永遠記得將自己歸零，在無垠的教學之海，面對不同的外在大環境，與不同世代的莘莘學子，老師之路不太可能會一路順遂，而是會載浮載沉如現實人生。因此身為一位老師，必須具備足夠的抗壓性，隨時敞開心胸對新挑戰 Say YES、聆聽多方意見、隨時調整教學方法與步調。

## 開發力 多元選修

在每一次觀摩完多元選修課程後，我都會有許多新想法，例如：開設「英文繪本 創意表達」，讓學生自己製作繪本，並到小學說故事；結合字根字首概念，開發「說文解字 趣味學單字」，降低學生背誦單字的無力感；設計「情境學習 文法 So Easy」，情境式學習、應用文法於日常生活中，如將塔羅牌、算命融入未來式時態教學。期許自己能為臺灣未來的英語教育，開創更多可能！

## 素養力 終身學習

學海無涯並不只適用於學生身上，對於老師亦然，108 課綱追求的素養能力，必須先體現於老師身上，由老師做起成為榜樣，才能引導學生朝向素養之路邁進。因此我希望未來自己能繼續參與研習，激發更多教學火花，也能在之後攻讀研究所，充實自己的教育專業。

## 斜槓力 跨領域教學

希望正式進入杏壇後，能尋找志同道合的老師一起「跨」出新領域，讓學生活用英語這項溝通工具，擁有不一樣的英語學習經驗，產生學習遷移，進而拓展國際視野，將觸角延伸至不同領域，並運用自如於未來人生之中。

## 分享力 良善循環

從確定自己夢想成為老師起，我便常因為許多現場老師的分享而感動、感到熱血沸騰，期待自己在未來也能發揮影響力，樂於自己分享在教育上的成果與經驗，形成良善循環，造福更多像我一樣擁有教師夢的未來老師。

# 教 育 實 習 心 得 與 省 思

## ◇ 在夢想的道路上，一切都是好不容易

經過去年上半年多益口說與寫作、全民英檢中高級的英文檢定，以及教師資格考試的洗鍊，我深感到這半年來能夠在新北高中實習，是多麼地得來不易。若沒有大學時期努力修讀完教育學程的我、家人有聲亦無聲的鼓勵、有形亦無形的支持、淡江師資培育中心教授們的用心栽培，我一定沒有機會能順利在大學一畢業後，馬上就進入教育現場進行教育實習！我也要感謝這半年在新北高中遇到的所有師長與學生們，若沒有他們，我絕對不會有這麼精彩的實習生活。這數不清的感謝成為我追尋老師夢的推進器，一步一步地將我推向一直以來的理想，也讓我明白，在夢想的道路上，一切都是好不容易。

## ◇ 走了半年，還是喜歡當老師

教完在新北高中的最後一堂課—寒假學習扶助課程時，我的心裡出現了一個聲音：「我還是想當老師！」儘管大環境教育改革，教育現場一片混亂，儘管臺灣生育率逐年下跌，正式職缺隨之驟減，我，還是想當老師，我，還是喜歡當老師。

在**教學實習**方面，這幾個月來最大的收穫，是教體育課輔班時得到的挫折感。當學生沒有學習動機和興趣，再用心設計的教學都無法好好在學生身上發酵，因此，**觀察學生所需、投其所好、一次一個重點，才是王道**。我覺得自己很幸運能當介萱老師的實習生，老師讓我明白，教學不是教自己想教的就好，而是考慮**不同學生的起點**，再教他們需要的。老師的三種課程，讓我看見三種不一樣的教學面向和教育風景。我也想感謝新北高中，給予我教授多種不同課程的機會，讓我迅速累積教學經驗值，儘管備課繁忙，依然甘之如飴。

在**導師實習**方面，介萱老師的高EQ和智慧，令我由衷佩服，面對學生之間的衝突，或與家長相關的突發狀況，老師總能微笑著迎刃而解，老師讓我看見，**溫柔也可以很有力量**。對於帶領一個班級需要處理的繁瑣事務，老師也總能以高效率之姿，既優雅又有條不紊地一一完成。我也要感謝老師，給我很大的彈性空間，放手讓我帶著104小橘子上山下海，體驗領導一個班級的感覺。能夠在半年的時間，學到介萱老師帶班多年累積的經驗，是我莫大的榮幸！

在**行政實習**方面，引用倪校長曾說過的一句話：「我們做行政的，就是什麼都要做。」維持學校運作的行政端如同一個身體的心臟，需要大家各司其職，並且互助合作。這也是我在教務處實習的最佳心得寫照，**多一份微笑、少一份冷漠、多一份理解、少一份誤解**，繁雜的教務工作，就可以變得很有溫度。此外，**明察秋毫**的能力也非常重要，除了學習如何高效率處理行政業務，也要學會觀察人，才能眼明手快地知道下一秒應該做什麼事情、說什麼話。

## ◇ 教育，是一個用生命影響生命的過程

實習的日子裡，我每天最期待的，就是聽到學生在走廊上大喊 Hi Angela! 還有他們臉上青春燦爛的笑容，他們感謝我這學期的陪伴與教導，但我更想感謝他們，用笑容融化了我，讓我更確信要堅持我的教師夢！當介萱老師告訴我，她因我而有更多課程設計的創意點子，當育嘉老師告訴我，他因我而重新燃起他幾乎快熄滅的教育熱忱，我知道，**因為教育，我的生命開始有了不同**，我開始可以用我的微薄之力，去影響別的生命。感謝新北高中，我會帶著這份感謝，繼續影響更多人！

## 實習老師 Angela 來開講啦！

## ◇ 108 課綱來襲 — 行政、教師、學生三方總動員

身為一個走過 99 課綱的畢業生，108 課綱的到來不只帶給我滿滿的陌生與焦慮之感，也帶給行政單位、導師、專任老師與學生巨大的壓力。實習的第三個月——十月，高一與高二的學生開始了他們在九月所撰寫的**自主學習計畫**，老師們也要確定課程如何規劃，好讓學生可以有個成品來寫進他們的**學習歷程檔案**；行政端更是手忙腳亂，在圖書館實習的實習生從九月末就開始忙於自主學習計畫審核，並通知各導師與未通過的學生；而我所服務的單位註冊組，則是在第一次段考的期間，開始通知高二各班學習歷程檔案中「多元表現」有誤的同學，於段考後的隔週中午，統一至電腦教室進行格式更改或補上傳相關證明文件。然而，雖有約六十位同學需要修改檔案，當天到場的卻只有大概一半的同學，於是我只好三番兩次至他們所屬的班級，請他們來找我。但後來仍有些學生非常散漫，需要我一一把他們帶到教務處進行檔案修改！還有一位學生剛好身體有狀況住院住了一個禮拜無法到校修改，後來我則是用打電話的方式來完成這位學生的多元表現補件作業。這讓我不禁思考，學生這麼被動又不在乎關於自己未來升學的事務，真的是 108 課綱想看到的學生素養嗎？我想這與 108 課綱所要培養的素養，是完全大相逕庭的！再者，把現場師生搞得雞飛狗跳，真的是 108 課綱想看到的學校景象嗎？無論如何，如何**培養學生負責任的態度**，一定是未來我會遇到的巨大挑戰。

## ◇ Angela 來開講@104 班 — 教書學問大之魔鬼藏在細節中

第一次段考結束後，介萱老師開始安排我上台進行實際試教，第一次獨挑大樑面對逾三十人以上班級的我，每一次上台前都會緊張得吃不下飯，由此可見功力實在是有大大的不足呀！而第一次試教的班級是我實習輔導的**104 班**，因為剛好前一週很幸運地在返校座談中聽了育聖學長的分享，於是我現學現賣，用學長分享的 PPT 模板來製作單字簡報，並搭配向老師借來的小白板，進行分組活動，所幸學生的反應比我預想中的好。然而，雖然只教了課本的六個單字，這份簡報卻花了我一整夜的時間來製作，這讓我由衷敬佩過去的高中英文老師，因為她總是為課堂設計許多的活動、講義與學習單。印象很深刻老師有一次還告訴我們，她做教材做到兩點才就寢，現在想來，也許老師常常都必須奮鬥到深夜吧！由於第一次慘烈的經驗，第二、三次上台繼續單字教學時，我暫時改變策略以傳統的板書教學授課，但在第二次教學時，我發現了一件非常重要的事，那就是我的**板書寫得太淺**，也不夠整齊。感謝學生告訴我這件事，讓我有機會可以在教甄前發現這個大問題。因此，第三次上台時我試著將寫板書的速度放慢，由左至右分區塊書寫，並且在下課後再去詢問一次那位告訴我板書寫不好的學生，而他則是傻笑地告訴我：「有比昨天好啦！」看來我還有非常大的進步空間呀！



## 2020.10.20 第一次上台試教單字

雖然 PPT 有成功吸引到學生的注意力，但介萱老師提醒我，PPT 只是個教學輔助工具，不建議有過多不必要的資訊，以免造成學生分心。

✚ 圖片來源：

-左圖：上：<https://dailyview.tw/Daily/2020/03/09>

下：<https://504185201314.blogspot.com/2019/05/twice.html>

-右圖：左：<https://finallygettingdowntobrasstacks.wordpress.com/2012/02/11/a-colorful-life/>

右：<https://creative-daddy.com/p/1256227>

## ✧ Angela 來開講@體育班 — 教書學問大之論引起動機之重要性

除了進 104 班試教外，體育課後輔導班也於第一次段考後正式啟動，目前已進行到第二次的課程。然而，與 104 普通班的教學相比，這兩次的體育班課程都讓我感受到滿滿的挫折！就算在課程前設計許多教學活動，實際赴戰場時卻無法完全實施與達到預期的效果。我教的體育課輔班為初階班，班上有許多學生的學習動機都非常低落，因此在第一堂課時，即使設計了可以離開座位的分組活動，多數學生仍選擇趁我不注意時偷偷看個 Facebook 或是 Instagram，甚至在教室內外走來走去。因此在第二堂課時，我馬上在課堂開始前就告誡學生不可以使用手機與離開座位，才不致場面再度失控，但課程設計的部分還需下很大的功夫，介萱老師也提醒我要落實英語教學的精神——「聽說讀寫」兼具，學生的注意力才不會渙散覺得無聊。另外，設備的部分也是一大難題，在第一堂課時，YouTube 影片無法投影到布幕上，第二堂課時則是主要教學活動的 PPT 與除了 PPT 以外的文件檔或網頁無法播放或開啟。影片的問題我選擇快速地製作 QR Code，讓學生自行掃描用手機觀賞，而 PPT 的問題則是請學生往講台集中，先看電腦螢幕並同時寫學習單。後來詢問設備組同仁，發現該部電腦被設定為「雙螢幕顯示」，因此無法播放影片、文件檔以及網頁，目前設定已更改，希望第三次上課時，設備的問題能夠解決，課程設計的部分也能更臻完善。

然而，令我感到欣慰的是，經過兩堂不盡人意的體育班課程後，在 10 月 30 日，也就是萬聖節的前一天，介萱老師讓我用為體育課輔班準備但卻來不及使用的萬聖節活動，在高一體育班 105 實行。因為該週的週二已在課輔班進行萬聖節單字教學，所以我跟老師討論，希望能讓當天有上過課的高一體育班學生，上台教班上其他同學單字，藉以提升他們的學習動機與成就感。單字教學結束後，再進行主要活動——萬聖節桌遊，學生似乎都很享受在其中。



Edison  
 mummy  
 skeleton  
 死穴勒拿  
 haunted house  
 轟 轟 的

### 2020.10.30 之 105 班萬聖節特別活動

學生為了能在上台時清楚念出單字，在英文字母旁邊寫下注音並重複練習。

看到自己同學站在台上當老師教英文，台下的學生覺得很新鮮，都很專注地看著同學教學。

### ◇ 總結

實習的第三個月依舊每天都在忙碌中度過，除了原本行政單位就會指派任務以外，單字比賽的培訓也持續上線，依舊每週忙於出考題、做歷屆比賽题目的解析，並於十月的最後一天，由本校單字大賽指導老師佩如老師，帶領所有學生赴板橋華僑高中，參加年度高中單字比賽；另外，進班試教與體育課輔班兩項活動的加入，也讓我的實習生活更豐富；10月26日這天，英文科召集人太乙老師與介萱老師也帶著我和另一位實習老師 Peter 至永平高中，參加由學科中心舉辦之「英文科課程地圖—部定必修怎麼教？」研習，讓我對課程設計有了更多層次的火花，並準備於之後的課文教學時實際進行演練；10月31日我也赴台灣師範大學參加「北區英文辯論桌遊」研習，還認識了同為淡江英文系與淡江師培畢業的靖驊學長，學長不但熱情地分享他的教學理念，也給我許多教師路上的中肯建議。相信十一月之後的實習生活會更加忙碌，但我非常期待之後的試教，以及體育課輔班的課程設計與班級管理，能夠一次比一次更進步、一次比一次更好！



三層次探究		
事實性問題	概念性問題	辯論性/延伸性問題
<ul style="list-style-type: none"> <li>In terms of the nutrition labeling, what does each traffic light color represent?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What effects does the simplified nutrition labelling have on its readers?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who could and who may not benefit from the traffic light labelling?</li> </ul>

### 2020.10.26 「英文科課程地圖—部定必修怎麼教？」之三層次提問 PPT 節錄



2020.10.30 最後一次單字比賽選手培訓  
108 歷屆考古題練習



2020.10.31 佩如老師與 11 位選手至華僑高中  
參加「109 學年度高級中等學校英文單字比賽」



2020.10.31 「北區英文辯論桌遊」研習

上圖：與常紹如教授和靖驊學長之合影

右圖：研習證明



### 實習指導教師建議與回饋：

每次閱讀宛蓁老師的實習心得札記總是有著滿滿的感動，看到在實習期間妳全力以赴的投入，就如同在師培課堂上那個盡善盡美的妳一樣。在教學面妳不斷嘗試創新，有挫折但也有肯定，妳總是能反省自己，廣納學生和老師的建議，一步步走向更美好的境界。在班級經營上妳是小橘子們的心靈導師，讓他們在學習之路不孤單。在行政實習上妳是學校的好幫手，也累積了自己處理校務的能力。身為妳的指導老師與有榮焉，期待妳在教師之路上發光發熱，造福更多學生！

實習指導教師簽名：

110 年 5 月 8 日



*Albert Einstein once said,*

*“Education is what remains  
after one has forgotten  
what one has learned in school.”*

