

我們班每週都榜上有名，全校每週都有秩序與整潔比賽，第一名有十分，第二名八分，第三名六分；最快集滿一百分的五個班級就是榮譽班，我們班開學沒多久後就得榮譽班。雖然班上整體的表現算很不錯，但有少數同學的行為表現還是會讓老師們有點感冒。例如：「幹部不盡責、愛說謊、挑釁老師、學習成效低落又不專心上課.....等」這些狀況。

學生行為導正與價值澄清是身為老師需要用心引導的重要一環，其實我是非常不喜歡以罵學生的方式來達到期許目標，但在實際與學生互動的經驗中，有時候當頭棒喝、即時的喝斥是有一定的效果出現，不過我當我在喝斥的當下，講話音調是簡潔有力，說話內容是言之有「物」有「理」。我想如此才能讓學生知道為什麼我現在會有這樣強烈的反應，要讓他們知道自己是錯在哪裡，為什麼老師會要糾正指導。知其然，知其所以然，才能避免他們發生一樣的錯誤或犯下相同的事情。

帶班的初期，可能是因為我自己不喜歡罵人，所以嚴格歸嚴格，但真的處罰或是罵人是鮮少的，直到我被輔導老師連講幾次不要對學生「太客氣」，也要想想辦法讓他們知道老師權威的存在重要性。我才開始嚴厲執行，不再當「爛好人」，該罰就罰、該大聲喝斥就大聲喝斥。例如：在大掃除時間有同學藉故刷洗紗窗而跑去大水槽玩水，分內的擦窗戶工作都不做，我請他回到窗戶邊並請學生認真打掃，但學生故意拆下另一扇紗窗拿到我面前要我答應讓他出教室去刷洗，我跟他說不用你去，我會找人負責，他不太理會並吵著要自己去，我大聲叫他放下，該生才不甘願地把紗窗放下。

我想很多時候，學生都是在試探老師的底線在哪、老師的地雷在哪，所以老師要有更多的方法來對治這些學生的歪腦筋。有句話說得很好：「鬥智、鬥法，就是不要鬥氣！」要與學生鬥智慧、鬥方法、就是不要鬥氣！我想漸漸的我也要學會這些！慢慢的我也在學生的磨練下，開始學會在適時的表現兇怒的樣子，並在轉身或是轉頭後的那刻起，放下我剛剛那些負面情緒，出了教室的門一切都歸零，對學生更不要真的生氣，嘴上罵罵，請他們做好該做的，該處罰就處罰，不然老師自己也是拿生氣來處罰自己，屆時只會把身體弄糟而已。更要時時刻刻的莫忘初衷的提醒自己，當初為何會投入教育界，不是要教化學生嗎？不是要影響學生好的嗎？那為何又要受他們影響？