

淡江大學分享

教學組

敬愛師

知識豐富
人格健全
情緒穩定
專業知能

自強不息·天人合一

南山學園



發揮教育專業能力與影響

主動認真學習

身心發展尚未成熟
思想觀念還在發展
行為舉止可能犯錯

追求正向價值

學生

不知能會好
不不不不

循序漸進

知能會好

基本理念 (1)

- ◆ 教師言行服儀必須符合自己的工作性質、團隊紀律與社會期許。
- ◆ 教育是服務業，服務的對象主要是學生，也包括家長和社會、國家。
- ◆ 不要以自己的成長過程（特別是學習過程）來要求現在的學生。
- ◆ 學生有不會的權利，但老師沒有。
(當學生只求60分、70分及格就OK，這種現象可以理解，但當老師要百分之百的了解)

基本理念 (2)

- ◆ 在教學和教室經營上，「**習慣**」往往是一種惰性，阻礙了成長的動力。
- ◆ 任何孩子都有其**可愛**的地方，只要「**用心**」，就不會有遺珠之憾。
- ◆ 個人的**專業知能**和**專業態度**是在團體中立足的根基，因而需要不斷的提昇且要有**領先群體的抱負**。
- ◆ 善意的謊言雖不是大惡，
「**說到做到**」才能獲得學生的信任。

基本理念 (3)

- ◆ 以專業領導代替威權、用以身作則代替說教、用鼓勵並適度佐以同儕力量減少處罰。
- ◆ 老師的觀念正確，學生的態度才會積極。格局決定結局，態度決定高度。
- ◆ 知生、識生才能訂目標。而所訂的「標準」只能比學生現在表現高一點，甚至只高一點點。
- ◆ 從塑造團體外在的同質性，逐漸形成團體的特色、團體的榮譽，進而內化成團體傳統、團體精神。

教學 活動

學科教學

環境建置

制度規畫

空白課程

休閒時段

人際互動

教學的元素

- * 授課 教材
- * 教學 方法
- * 溝通 技巧
- * 教學 評量
- * 班級 經營

完整的教學流程，包含四大部分：

- (1) 備課
- (2) 課堂教學 (含教室經營)
- (3) 作業 (課間筆記、演練和課後作業)
- (4) 評量 (隨堂測驗和定期考查)
(形成性評量和總結性評量)

校園本務工作

備課、寫教案、上課、改作業

聽課、專業進修

- ◆ 課堂教學必須以「課本」為主，「老師、學生」行有餘力才能輔以講義、補充教材，從事因材施教。
(針對班級屬性、學生程度補充)
- ◆ 課本是書局編輯小組依據課綱編寫，立論要正確且適合學生的學習歷程；同時要求資料要新、圖表要多、彩色印刷，才能送編譯館審書小組嚴格審查，審查通過才能發行。過程中的修改再修改、一審再審甚至退稿，其嚴謹、其心酸不是局外人所能理解的。

請問：所謂的自編教材與其相比，孰優？

課堂互動

1. 準時上、下課
2. 師生大禮不能免
3. 注意班級情境
4. 永不絕望、絕不放棄
5. 教與學的探究
6. 學生問題與問題學生的迷思

教學現場

- * 1. 注意學生學習背景
- * 2. 扣緊單元目標
- * 3. 提問與回應
- * 4. 引導與等待
- * 5. 情意講述與閱讀指導
- * 6. 筆記、作業與討論、發表
- * 7. 使命與責任

專任教師工作要點(1)

專任教師負有導師代理人義務，
須熟悉導師工作內涵且做好隨時銜接準備

蒐集、整理學科教材、試題；探究教材教法、升學考試命題與趨向；熟悉課綱內涵與本位課程發展

養成學科專長；參與各學科校外參賽選手培訓工作

專任教師工作要點(2)

定訂自我成長目標，投入學科輔導與學生升學輔導工作

指導學生生活素養

協助各學科學會之設置與運作

協助行政處室臨時支援工作

積極參與學校各項活動

全力投入學校招生工作

勉勵 與 省思

1. 讀書當「**自去理會、自去體察、自去涵養**」(宋、明理學家)
2. 老師「**只是個引路的人**」, 做個**證明**的人。
在疑難處, 給學生「**指點**」、「**解釋**」,
引導學生自學, 使學生能有「**自得之見**」——魯迅
3. 該教的是**思考的方法**, 並非**思考的結果** ——德國. 顧立德

教育無他 ----

愛與榜樣而已

教育無他 -----

求其放心而已

學校要帶給學生什麼？

1. 獨立探索世界能力
2. 建立對知識的好奇
3. 具備探詢與解決問題的能力
4. 能把找到的解決方法與他人溝通
5. 培養創造力，用嶄新方式看問題

* 中學教育，有三件重要的事：

一、找到學生的**興趣性向**。

二、給孩子一生最有用的能力 —— 「**態度**」。

——從生活及學習的細節中，培養孩子積極、堅持的態度，成就未來的核心競爭力。

三、**學會尊重、負責任，人際互動，自我調適**的能力，才是影響學生一生的巨大力量。

* 「怎麼教」比「教什麼」更重要

老師，不再是單向傳遞知識的聖人，而是與學生一同探索學習的夥伴。

* 老師也要磨練教學技巧

老師的角色應轉為學生的合作者，

而教育內容更該強調「如何教」——

教課前：規劃課程，觀摩教學示範。

教課後：學生分享對教師教學的看法。

* 學校教育要養成的基本素養：

(1) 不錯的**普遍性**、**專門**知識，很強的**學習**能力。

(2) 強烈的好**奇心**、**探索心**和**追根究底**的學習精神。

* 老師應該**強化**學生對學習的熱情。

讓學生**懂方法**、**有態度**，比他懂得什麼都來得重要。



教師專業能力的展現

課程設計與教學

班級經營與輔導

研究發展與進修

敬業精神與態度

教師真實生命歷程的紀錄

教學歷程+教學成效的省思紀錄

動態的循環與成長的過程



歡迎

謝謝聆聽

相攜

共勉