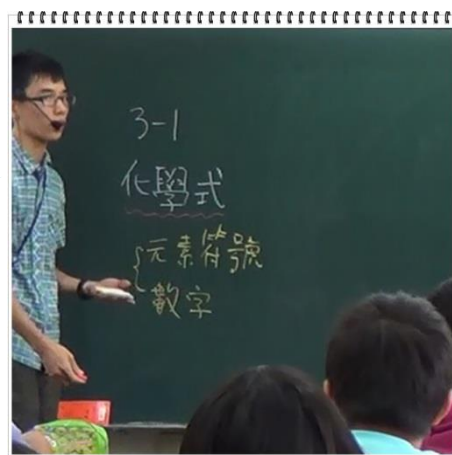


# 物質的語言

## 教學演示

以食衣住行育樂的食—食用醋開啟了這堂課，單看這幾個字並無法了解其組成物質，因此需要有一個共通的語言來敘述，而引入了這個單元的重點—化學式。

一堂課的破題還算不錯，但這個板面的呈現仍然有**進步空間**，**一開始的想法**是，如果從最上面開始書寫，下面會變得**空蕩蕩**不好看，因此從中間開始書寫，但其實我可以把**標題寫在上面並且大一些**，再把**元素符號以及數字寫在中間會更好**！



從國中熟悉的 $\text{CH}_3\text{COOH}$ 下手，可從其中得知一些資訊，並引入專有名詞—官能基。

**官能基**對小高一來說是一個**新的名詞**，因此我**將其比喻成配件的概念去形容它**，例如買了一輛裝有GPS的車子，就可以有導航的功能，就如同有羧基的物質就會有酸的性質。

這種能夠表示出物質特性的式子就叫做示性式。

示性式這三個字其實可以**再大一些**，除此之外，包含下面的字特色可以再**工整一點**。



## 教學省思札記

11/12這次的教學演示總算是順利結束，但是仍然有許多可以改進的地方，在前半堂課其實都還很穩定，但到了畫表格這個階段就開始慌了手腳，因為沒有學生敢上台，也因為慌了步調，在這裡忘了引入同分異構物的概念，講解四大類物質的化學式時，開始忘記自己要說什麼，而且淑娟老師其實有在這堂課之前特別上過這些內容，而我卻又再上了一次，可能會導致學生覺得上過的內容為何又再上了一次，這個部分若是擔心學生遺忘，其實可以請學生往前翻筆記，我只需做複習的動作即可，重心應該擺在運用，如此一來上課步調應該會更順利。

除此之外，最大的缺點是我沒有回歸課本內容，這是最常犯的錯，原因是自己的上課方式有自己的順序，常常會忘記回到課本，這樣子會造成學生不知道我在上什麼，而最好的解決方法就是製作學習單，除了幫助學生學習之外，亦可防止自己忘記要講什麼內容！



# 觀課與教學省思



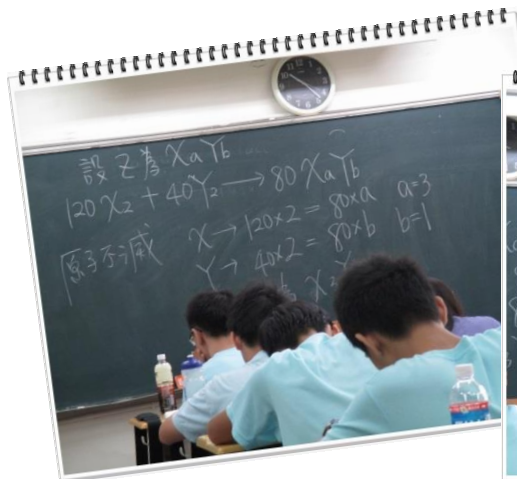
不斷的反思

改變自己的教學

讓學生

滿載而歸





淑娟老師以及婉鈴老師的板書各有其**獨特風格**，但都有著將黑板平分成**兩板**的相同特性。淑娟老師的字體大而**豪放**，**一目瞭然**；婉鈴老師的字體小而**精巧**，**賞心悅目**。



如果我能夠注意版面**配置**、文字**對齊**、**工整**，讓黑板看起來不那麼凌亂是否會更好呢？