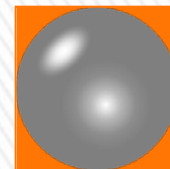
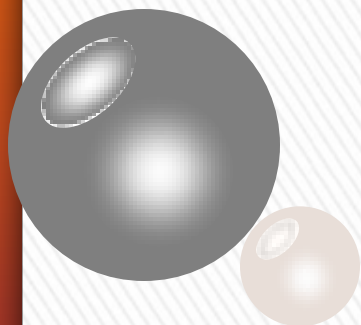




國中國文領域 教材教法新趨勢



新北市福和國中許文姿老師



- » 學思達
- » 學習共同體
- » 分組活動
- » 搶答競賽組間競爭
- » 體驗活動
- » 分組合作學習
- » 會考
- » 補救教學
- » 適性教學
- » 差異化教學
- » 提問教學
- » 拔尖扶弱
- » 電腦教學
- » 十二年國教

何謂翻轉教學？



» 教學活動 / 課堂中學生所產生的學習難點-事例寫作練習

雅量

宋晶宜

朋友買了一件衣料，綠色的底子帶白色方格，當她拿給我們看時，一位對圍棋十分感興趣的同學說：

「啊，好像棋盤似的。」

「我看倒有點像稿紙。」我說。

「真像一塊塊綠豆糕。」一位外號叫「大食客」的同學緊接著說。

我們不禁哄堂大笑，同樣的一件衣料，每個人卻有不同的感覺。那位朋友連忙把衣料用紙包好，她覺得衣料就是衣料，不是棋盤，也不是稿紙，更不是綠豆糕。

配對學習法



1.配對學習法

配對兩兩練習

■ 實施步驟

- »老師先示範或指定練習範圍
- »鄰座的二位同學「兩兩練習」

■ 舉例

教師示範英文（或其他語文）發音後，請鄰座的二位同學「兩兩練習」

1.配對學習法

配對重述重點

■ 實施步驟：

- 教師先講授一個主題或段落
- 鄰座的二位同學一組，用自己話把聽到的重點，講給另一個同學聽



1.配對學習法

■ 實施步驟

- » 教師提出一個主題
- » 鄰座的二位同學彼此「分享經驗」

■ 舉例

- » 請兩人一組，分享自己最喜歡的一本書 / 卡通 / 電影...

1.配對學習法

■ 實施步驟：

- 教師提出一個問題
- 鄰座的二位同學「相互討論」以集思廣益或聆聽別人觀點

■ 舉例

- 作文：一起討論修改彼此的文章





體驗活動
寫作

教師共
同備課

由這些照片您看到甚麼？>

2.共同學習法(Learning Together)

- 小組人數：2人以上，視合作項目而定

- 適用情境：

2人以上，共同完成一項學習任務，如一起繪製概念圖、摘寫段落大意、共同解題、共同作文（共同構思）

- 目標：

- ✓ 透過互動，共同完成學習任務

- ✓ 學習與人互動合作



2. 共同學習法(Learning Together)

教學階段	主要活動
1. 說明學習任務	解釋作業的內容與方式
2. 學生共同學習	學生進行合作學習
3. 教師巡視各組 並適時介入	教師觀察學生課業學習與合作技巧的表現，並可適時介入協助
4. 評量與反思	1. 綜合小組學習並進行評量 2. 反省檢討合作學習技巧





白話文
教學

課前預
習

由這些照片您看到甚麼？>

【文言文翻譯步驟】斷句 - 圈補主詞 - 補省略、還原 - 換句話說

一、陳康肅公堯咨善射，當世無雙，公亦以此自矜。

1. 找主詞---圈補主詞

陳康肅公善射，(陳康肅公善射)當世無雙，公亦以此自矜。

2. 補省略

陳康肅公善射，(陳康肅公善射)當世無雙，公亦以此(善射)自矜。

3. 換句話說

二、嘗射於家園，有賣油翁釋擔而立，睨之，久而不去。見其發矢十中八九，但微領之。

1. 找主詞

(陳康肅公)嘗射於家園，有賣油翁釋擔而立，(賣油翁)睨之，(賣油翁)久而不去。見其(陳康肅公)發矢十中八九，(賣油翁)但微領之。

2. 補省略、還原

(陳康肅公)嘗射於家園，有賣油翁釋擔而立，(賣油翁)睨之(陳康肅公射於家



文言文
教學

推論-圖
表鷹架

由這些照片您看到甚麼？>

夏夜 楊喚

____年____班____號 姓名____ 第____組

一、散文和韻文的區別

散文	分段、一段空兩格寫下、寫個人經驗
韻文	分行、分節、有押韻、重複

二、針對下列三首詩，請辨識何者是新詩？何者是童詩？

甲、初夏 林良

熱帶藍的天空

藍得醉得倒人。

城南的小山

像一杯滿出來的綠酒

有短短的樹影做花邊的馬路

是白熱的陽光燙平了的

臺布。

一年裡最使人醉醺醺的

季節。

乙、鄉愁 余光中

小時後

鄉愁是一枚小小的郵票

我在這頭

母親在那頭

長大後

鄉愁是一灣淺淺的海峽

我在這頭

大陸在那頭

丙、弟弟的鞋 顏福南

那一雙我穿過的鞋

現在擺在弟弟的鞋櫃裡

小小的鞋

小小的腳印

1. 『大尖山』

擡頭，你永遠在上面
回頭，你永遠在天邊
墾丁是一切風景的結論
而你是墾丁的焦點
無論春天如何攀爬
都不能抵達你的半腰
天風和野雲都為你改道
陽剛之美的一座石塔
所有仰望的眼光合力
將你供舉到天際

2. 『落山風』

落山風來了，快抓緊你的斗笠
一羣羣過境的冬候鳥
帶來七個月的風季
落山風來了，吹過山坡和河谷
吹過懸崖與絕壁，吹過
甘蔗和高粱田，吹過荒地

把高貴的額頭
對著天長與海久
昂成墾丁不朽的景像

3. 『討海人』

天一樣長的霞火燒著橘色
是遠方有人在喊你
在遠方喊你的回聲嗎？
晚飯的時候了，討海人
荒涼而顛簸的水路，何處
才是你順風的回程？
一條小漁船的胸脯
要承受滿海滾滾的浪頭
向黑潮的深處去索討
一網又一網的生鮮活跳
——若是網重而魚多
滿艙的豐收該慶賀，為你
若是網輕呢，唉，也該慶幸

» 教學活動 / 課堂中學生所產生的學習難點

宿建德江

孟浩然

移舟泊煙渚，
日暮客愁新。
野曠天低樹，
江清月近人。

共同學習法



如何設計教學單元 >

» 教學活動 / 課堂中學生所產生的學習難點-格律的分辨

古詩十九首

庭中有奇樹，
綠葉發華滋。
攀條折其榮，
將以遺所思。
馨香盈懷袖，
路遠莫致之。
此物何足貢，
但感別經時。

共同學習法



如何設計教學單元 >

- » 買花
- » 賣炭翁
- » 觀刈麥
- » 燕詩示劉叟
- » 迢迢牽牛星



白居易諷刺詩補充 -拼圖法二式



4. 拼圖法第二式 (Jigsaw-II)

■ 小組人數：4-6人

■ 適用情境：

1. 學習內容涉及學生熟悉的經驗，老師不直接講述
2. 適用於社會領域、部分自然科學概念、文學
3. 使各組每位同學成為某個主題的專家，可協助組內其他同學學習

■ 目標：

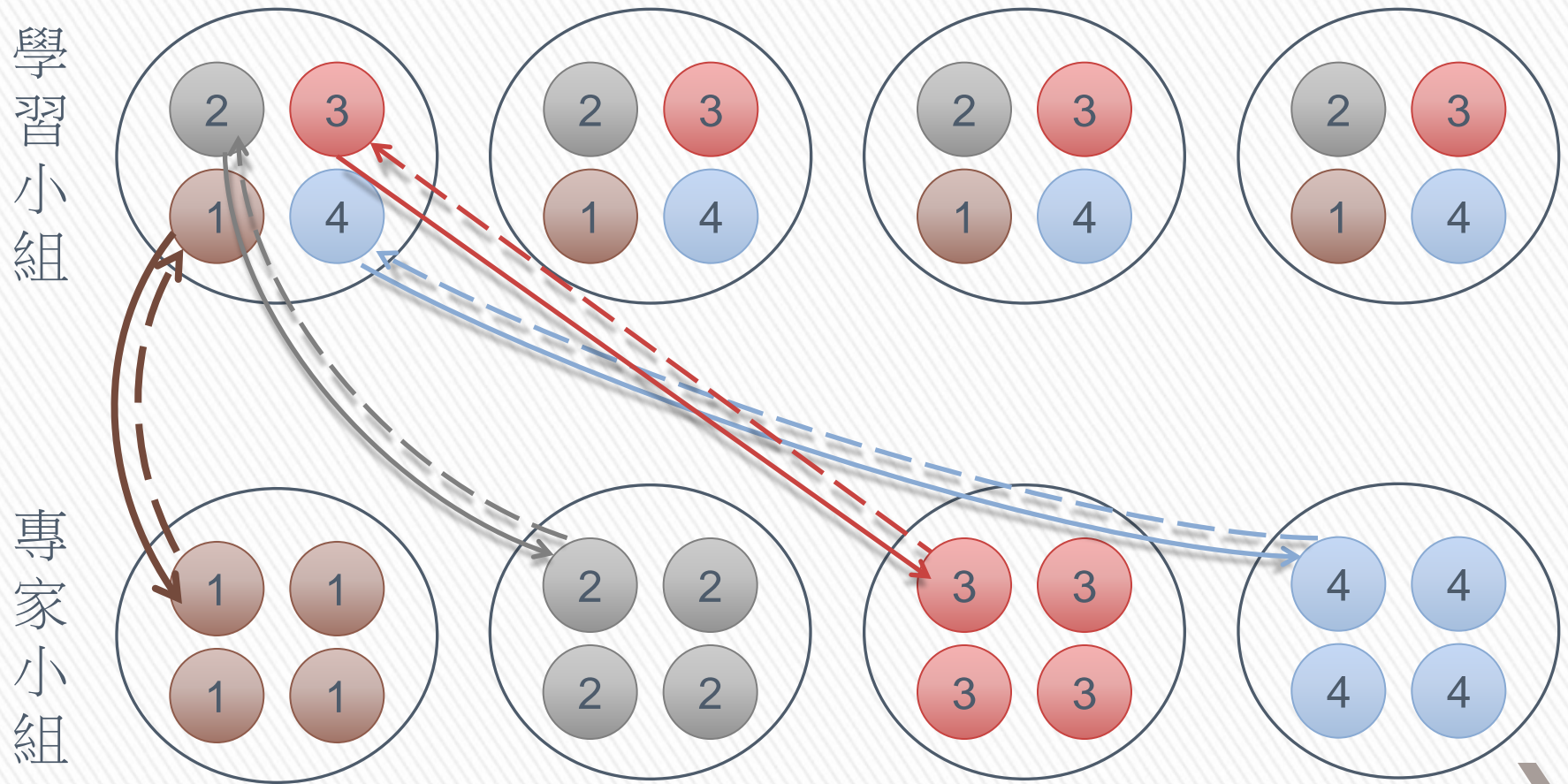
- ✓ 精熟學習材料
- ✓ 學習溝通表達



教學流程	詳細作法
1.全班授課	教師複習先備知識，簡介學習的主題，分配小組成員負責的子題
2.學習小組閱讀	學生在原學習小組，各自進行研讀分配的主題
3.專家小組學習	閱讀相同主題的同學，另行組成專家小組進行討論
4.回原小組教學	各主題專家回到原小組，教導其他組員
5.小考	同STAD作法
6.小組表揚	同STAD作法

拼圖法第二式 (Jigsaw-II)

1. 分配相同子題的學習小組組員到同一專家小組桌討論



2. 再回到學習小組依次教導其他組員

» 教學活動 / 課堂中學生所產生的學習難點



論語選

子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」

子曰：三人行必有我師焉，擇其善者而從之，其不善者而改之。

子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！己所不欲，勿施於人。」

拼圖法第二式





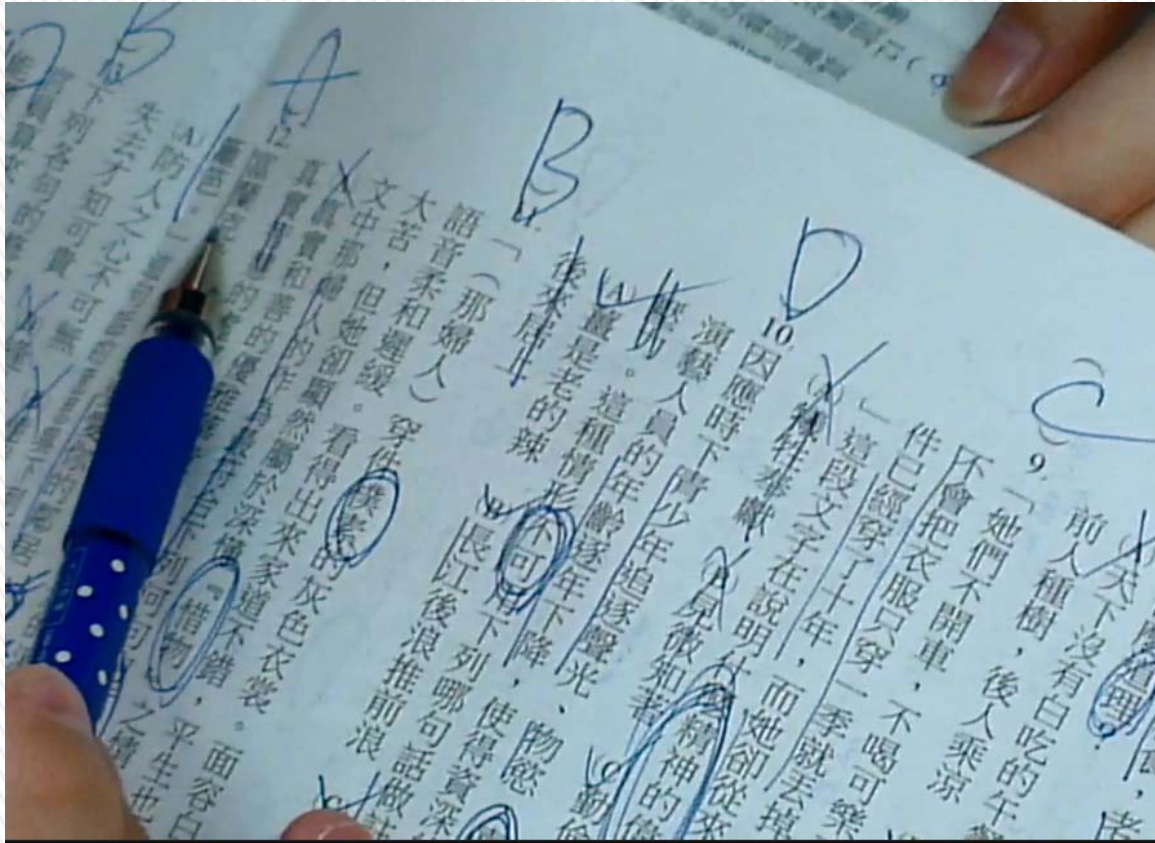
韻文教學

新詩教學

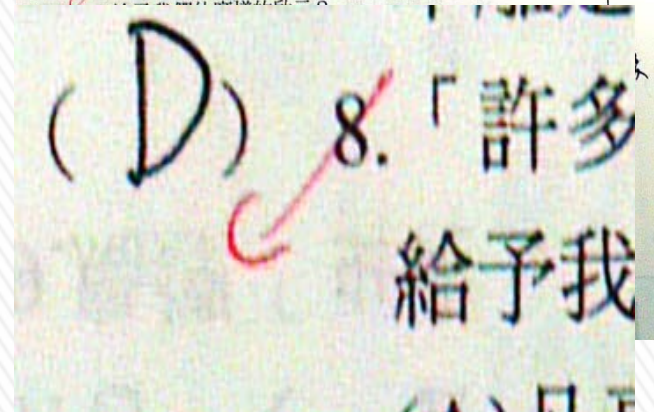
古詩詞
教學

由這些照片您看到甚麼？>

試卷檢討



(D) 8. 「許多賽跑者失敗,都是失敗在最後幾步。」這句話



戰備周

3. 學生小組成就區分法

(Student Teams-Achievement Divisions, STAD)

- 小組人數：4人為原則

- 適用情境：

由於改變的幅度最小，幾乎適用所有的學科，尤其適用於教材涉及學生不熟悉的內容，需要教師清楚講述的單元

- 目標：

使學生精熟教師教導的學習內容



3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

教學流程	內容說明
1. 全班授課	教師對全班同學直接教學
2. 小組學習	學生在小組內相互練習所教內容，以及相互複習隨後要小考的內容
3. 隨堂小考	教師舉行隨堂小考，評量學生的學習成效
4. 小組表揚	計算小組成員的進步成績並表揚進步最多的前幾組



3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

① 全班授課



3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

② 小組學習



3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

③ 隨堂小考



3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

■ STAD成績計算實例

採計個人進步積分

1. 教師依據學生過往表現為學生訂定基本(準)分數
2. 學生小考成績減掉自己的基本(準)分數
3. 小考成績減掉基本(準)分數後，再對照事前訂定的進步積分轉換表，查閱個人進步積分




3. 學生小組成就區分法 (STAD) (續)

■ STAD成績計算實例 (可使用excel設計計算公式)

STAD成績計算實例

小組組別	座號	基本分數	小考成績	小考-基準分數	進步積分	小組平均
A	1	80	92	12	30	22.5
A	7	75	76	1	20	
A	14	85	80	-5	10	
A	23	63	80	17	30	





精熟學習

由這些照片您看到甚麼？>

增強
學習自信

表達
個性化理解

尊重
個別差異

激發
學習潛力





活化教學

提問教學
合作學習
90-100

學習共同
體 100-

分組合
作學習
102-

我的翻轉教室 >

閱讀策略學習單

1	2	3	4	5
同學先閱讀文本，寫預習作業。	教師對答預習作業解決字、詞、句等學習困難	學生朗讀課文，練習回答課前預習。教師配合學習單進行教學活動，	教師用學習單搭建鷹架，釐清學習難點。	

以合作學習翻轉國文課堂 >



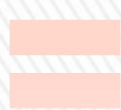
閱讀策略



學習共同體



分組合作學習



翻轉教室



我們能做些甚麼？

- 一、教師共同備課-分擔壓力
- 二、公開分組觀課-激活學習
- 三、分組議課分享-有效教學



配對學習	共同學習	拼圖法二式	STAD
雅量寫作	紙船 詮釋	論語 詮釋	小考檢討
那默默繪圖	珍珠 摘要	墾丁補充	寫作測驗
夏夜找主詞	煙會說話	美猴王補充	
絕句選格律	音樂家	聲音鐘 補充	
兒時 翻譯	負荷 下雨天	諷刺詩 補充	
律詩 詮釋	五柳 賣油翁翻譯 背影延伸閱讀		
古詩選 格律	謝天、王冕摘要 承天寺文轉圖		
	吃冰的滋味體驗寫作 聲音鐘摘要		