

實習省思札記之第一次進班試教10

實習生：徐明芝

日期：2015.10.10

韶光易逝，第一次進班上台試教的日子終於拍板定案了，就在本週一上午第一節……

十月五日上午第一節課，我即將進入輔導老師班級試教，之前有與輔導老師討論上課的內容，一種是介紹作者，另一種就是課文講解，我挑選的部分是課文講解。平日裡實習輔導老師採「分組教學」方式授課，她說我可以隨意發揮，用我自己的方式上課（傳統式），但是我跟老師表明我想嘗試「分組教學」的授課方式，畢竟這種模式是現在最推廣的，從未以此授課過，若有實習輔導老師在旁給予指導與回饋，我想會有很大的進步空間。實習輔導老師給了我很大的發揮空間，沒有特別交代什麼事，只要在一節課內帶領學生做完學習單即可，並把先前學校共備課程時所設計出來的學習單交給我，要我利用時間先備課，如今就要有所展現，心裡難免有些緊張。

我試教的內容是南一版第四課—余光中的翠玉白菜，輔導老師會先在上一堂課介紹作者，而我就負責課文部分，之前就先把課文熟讀幾遍，再依序練習單上面的問題找出答案，並試著想如何引導學生回答問題並找出解答，「引導」這部分應該是最弱的。以前只管把重點交給學生，劈哩啪啦講了一堆，現在要轉換教學模式，教師的備課需要更精進、更細膩，才有可能回答學生的任何問題和疑點，再引導他們自己探索最符合的答案，這對我是項挑戰！

第一節課要進入917，全班很快就定位等著我上課，輔導老師就坐在最後面觀課，整節課還算流暢，學生們依照分組座位進行學習單的討論，期間也很踴躍舉手發問，亦會很大方回答問題……下課後，我迫不及待想聽輔導老師的回饋，優點方面，她說以我從未上過分組教學的方式，並還不清楚學生的底線就這樣上課是很厲害的，台風很穩，音量不算小，板書很整齊漂亮，字體夠大，能大致帶著學生一步步回答問題，這樣就把課文簡單的上完了；缺點方面，必須要在學生回答問題時，詢問他在課文看到什麼線索，有何支持理由，而非他直接講表面的答案時，我就立刻給他精準的答案，這就考驗著老師問話的技巧。這讓我想到之前教學原理所上的「啟發式教學」，教師必須「啟發」與「引導」學生更深入思考，透過一層層抽絲剝繭自尋最佳解答，而非一股腦兒講出答案，我想這就是在說我吧。輔導老師還建議我可以請學生試著分段，請他們找出分段的理由，為何會有如此分法？每組答案可能會稍微不同，最後再做總結。我非常感謝輔導老師的回饋與建議，對我來說就像是醍醐灌頂一番，我會牢記在心中，實踐在我的教學裡。

接著在第三堂課我進入到909，不同的班級果真班級風氣不一樣，這節課我的授課方式大致相同，唯一不同處是有請各組試著將課文分段，我把輔導老師給我的建議在這個班級執行，但是已接近下課了，我為了鼓勵學生試著將課文分段，採自願的方式，並請自願回答的學生到我辦公室來，我將給他一份小小的文具。由於是**鼓勵性質的回答方式**，我心裡想不知道會不會有人舉手，還好有位學生自願回答，並且能講出分段的理由，這讓我頗感欣慰，就這樣結束了我的第一次試教。

兩堂課的試教終於結束了，我並不會感到害怕緊張，只是怕我自己準備不夠詳盡，發揮的不夠充分，還好有輔導老師那一番鼓勵的話，還有一些回饋和建議，讓我知道**必須從哪裡改進**，**必須修正自己教學的哪個地方**，這是試教後最大的心得，真的非常感謝老師。輔導老師說等段考過後，想上什麼部分再跟她說，她會安排讓我再試試看，我想**我應該要把握住這樣練習的機會啊！**

下午依然參與輔導室安排的親職電影講座，今天播放討論的影片是《初戀那件小事》，如果說自己的孩子談戀愛了，問問身為家長的您，是抱持贊成還是反對的態度呢？洪玲蘭講師用了很詼諧與自身孩子的經驗和家長們討論分享。我覺得家長除了關心自己孩子的課業之外，千萬不可忽略情竇初開的青春階段，這是一段成長過程，必須陪伴孩子一同面對，並以平常心看待，這樣孩子的價值觀才會是正面、有益處的，否則可能會有羅密歐與茱麗葉情節，到時候影響的層面可不是我們能想像的。

十月六日輪到我在圖書館值班，我待在偌大的圖書館裡，複習著替代役教我的圖書管理資料筆記，搭配著電腦操作，雖然不是很難卻要熟悉一下借閱讀書的操作模式，畢竟我們三個實習生都得輪流管理圖書館呢！

十月七日早修，我到703林老師的班級，觀看林老師如何管理早修，果不其然班級的秩序已被林老師管理的猶如小貓一樣乖巧，這歸功於九月份開學的魔鬼訓練期，也因為林老師是軍師的管理制度，才能讓現在的早修如此寧靜、秩序如此有條不紊。趁著班級在考試時間，林老師與我分享帶班的小技巧，也歡迎我隨時可以利用早修、午休或打掃期間來看班級。中午時間我也隨班看打掃，我在旁邊默默看著703的掃地狀況，發現幾乎每個人都很認真在做自己的工作，沒有打鬧、玩樂，而且林老師還不在現場呢，這樣對自己工作的負責態度讓我感到驚奇，我又不得不說，林老師已把大家訓練成自動自發的學生了。午休時間，鐘聲一響，便有風紀股長請大家回座位睡覺，大部分的人皆能快速就座，只有零星幾個需要人盯著，此時林老師入班級，沒有多說話，只是把重要與要交代的事情寫在黑板上，讓大家一起來就可以看見，這也算是一種傳達指令的方法，且不佔用學生休息時間呢！我坐在後面借了一本聯絡簿來看，發現林老師雖然管得很嚴，但是在聯絡本裡卻是充滿愛與關懷的語氣，回答部分很用心，多半採鼓勵、正向性質的話語，這是我在未來處理班務重要的參考與指標。

十月八日上午依舊與替代役做最後的交接，因為下周他就退役，圖書館的一切就必須有人管理，這種任務就交給我們實習生了。待我們交接完回辦公室時，長廊上有位女學生在奔跑，並敲打著會議室的門，只見一群老師衝過去架著她，這種情景挺嚇人的，彷彿是電影裡的情節，原來是學生有位情緒障礙的學生發作了，這樣的場面我還是頭一遭見過，心裡由衷佩服輔導室裡的老師，在工作之餘，還需要有勇氣和辦法來面對各種突發狀況的孩子啊！

下午我參加了自然領域會議，因為有項研習需要有人協助，我就自願參與這項會議，工作很簡單，只需負責簽到和拍照即可，這對我來說是輕而易舉的事，我還可以看看其他領域的會議，跟我所屬的國文科領域會議有何不同之處。會後有感覺到自然科領域老師比較少，整個會議氣氛是很融洽、和樂融融的；相對的，國文科領域會議因為老師人數較多，意見就比較紛亂不一，不過兩方面會議的進行效率可是很快的喔！

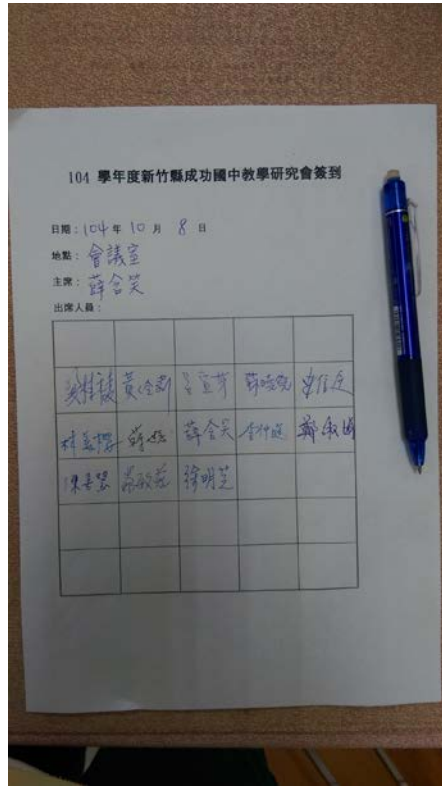
心情小語

本周最值得開心的是終於進班試教了，透過輔導老師的回饋，讓我知道我的一些教學盲點，我的教學方法以講述居多，如何慢慢變成問答再進階成引導學生思考的呈現方式，這是我努力的目標。下次觀課的角度相信會有全然不同的感受，不僅要注意老師上課的內容，更要注重老師上課的整體脈絡，如何帶領學生思考，老師上課的問題有何用意，先講這句課文的目的為何，好多好多要注意的地方！希望我能一次比一次進步。這星期還有進班看林老師的班級經營，有許多小技巧 and 經營模式，想要把學生塑造成什麼樣子，就必須有自己的一套管理辦法，而我正迫不及待學習著呢！

Ps: 第一次試教忘記拍照，有些可惜和沮喪……



突發事件—情緒障礙的學生被
老師們抬著回輔導室



自然科領域簽到表



參與自然科領域會議