

# 104 學年度第 1 學期實習生班經案例分析報告

實習生：江馥君、林盈萱

## 如何保護自己

某一天中午吃飯的時候，班上同學嘖嘖喳喳吵個不停，仔細一聽，班上的女學生小珍(化名)疑似被學長性騷擾，午休時請小珍過來問仔細，她表示球隊訓練時學長曾觸及她的胸部，由於球隊訓練常常有肢體上的碰觸，首先詢問小珍心情感受，她當下的反應是覺得有點不舒服，而且這種情形已經發生兩次，聽到小珍的說法，除了先安撫她的情緒之外，也立即回報給導師處理。

導師在放學之後先把小珍留下來詢問當時的情形，但是由於該學長是在練習期間的肢體碰觸，並不是正面襲胸，再加上小珍生性害羞，事情已經過了一個月，才由同學間的談話中透露出訊息，已經錯過當面對質的時間點，導師只能先教導小珍保護自己的技巧，並請同一個球隊的同學和學姊多幫忙注意，也告訴小珍，只要讓自己感到不舒服的時候，就應該制止他人，若是不敢聲張，也要立即告訴學姐或師長。隔天導師也與該學長私下談話，想要釐清當時的情形，當然該生矢口否認性騷擾，只說是練習時的肢體碰觸。但是經過這次事件以後，不管該生是有意還是無意，相信他之後都會注意，形成了一股嚇阻的作用。

### 一、問題原因探討

- (一)自身因素：此事件發生之後，小珍未能及時的通報師長，導致無法立即性的處理。而未於第一時間通報的原因可能是小珍自己覺得被騷擾很丟臉，不敢告訴別人，或是受到學長施壓，威脅不能告訴其他人。
- (二)學校因素：師長和教練未能發現學生的異狀，導致這樣的事情再次發生。
- (三)其他外在因素：同學有發現此事件，卻未能協助告知師長或給予幫助。

### 二、預防防範策略與預期效果：

- (一)學校加強性平教育：現今的國中公民及輔導課程都有提及性騷擾與防治，國中課綱也希望各類型的科目能融入這樣的議題，學校應該加強宣導，讓學生了解其重要性，避免性騷擾事件發生。

- (二)老師適時地介入：導師若已察覺小珍的特殊狀態，應運用合宜的班經技巧，分別與學長、小珍以及雙方都在的時間進行了解與導正任何不當的行為，使這樣的情形不會再次發生。並適時觀察雙方的態度，分析兩方對於後續處理是否能夠接受並改進，如無法接受，導師需換另一種方式與學生晤談與導正不當行為，直至學生理解並接受。
- (三)加強諮商輔導：小珍能經由輔導室的協助，透過與專輔老師諮商，表達自己的感受，此外輔導室的小團體或性平演講也應當讓學長或小珍積極參與，除了加強自身的正確觀念，也能讓小珍有一個抒發的管道。並且透過諮商輔導，了解學長行為動機與是否脅迫小珍不能告訴其他人，如為故意之行為，則應針對學長加強後續輔導，並研擬解決方案及因應策略。
- (四)同學間的幫助：透過同學間的幫助與關懷，小珍能勇敢的說出自己的感受，此外同學們若再次遇到類似事件，也能幫助小珍第一時間告知師長。同學亦可藉機學習遇到事情時正確的處理方式，與勇於向他人求助。

### 三、具體可行的處理或輔導策略

- (一)堅決地說「不」：！某些潛在的加害人具有性侵害迷思，如「說『不』就是『好』的意思」，如果對方強行施予不受歡迎的行為，當事人應該立刻表達出來，以適時制止。
- (二)必要時應採取行動：對於性騷擾者的行為，隱忍並不能解決問題，甚而會姑息養奸，使得情況變本加厲。所以當事人在衡量輕重後，於適當時機採取積極行動，即時向第三人求助。必要時，至學務處求助，並對學長進行行為約束管教。
- (三)後續追蹤：經過輔導室長期對雙方的諮商與輔導，評估雙方之改善情形，斟酌是否提出結案。對於小珍與學長會持續做定期追蹤，關心其狀況，提供定期輔導與諮詢。

### 四、參考資料

陳嘉陽 (2012)。《教育概論》。

黃德祥 (2008)。《青少年輔導與實務精要》。

臺北市性騷擾防治委員會 (2006)。《臺北市性騷擾防治宣傳手冊》。