

教育實習歷程檔案紀錄表(3-2)

實習省思札記

由小見大機會教育

學生：張啟台

日期：104.03.21

(好的省思有深度，是思想的建構，也可以作為行為的導引。省思佳者，往往能具體描述所觀察的現象，並賦予其意義，將所觀察的現象連結至有意義的概念中。省思可以是行政、教學、導師任何一面向的觀察。其反省可以大至教育目標的看法、對於所教學科本質的理解，也可以小至課堂互動的班級經營省思、如何問問題，及對學生的瞭解。請自訂一個可以凸顯你省思心得的標題，以協助你掌握省思的重點。)

這是一個風和日麗、天朗日清的早晨，一如往昔我到班級的外掃區與輔導教師一同，督導同學晨間環境區域打掃工作，今天二年級的同學畢業旅行，因此身為學弟妹的應英一戎必須派員打掃學長姐的環境區域，輔導教師告訴我他須督導打掃學長姐的環境區域的同學，請我協助督導校外打掃的同學，我就帶著八位同學清理樹葉及垃圾，同學們也都配合逐步的將環境區域打掃整理，此時我看到樹下有一堆枯葉，我：「阿任、阿豪你們把這一堆枯葉掃起來！」此時我看到阿任手插口袋心不在焉，同時還有其他區域還在打掃，我便將注意力移至其它地方，約莫數分鐘之後看看時間要帶回教室，此時發現有二隻小羊不見了，阿任及阿豪擅自離開不告而別，我當下就大聲呼叫阿任的名字，阿任方才出現在我眼前，我即以嚴肅口吻告訴他：「你為何沒有團體行動自行離開。」阿任：「之前也是掃完就回去了。」我說：「老師每天都在督導你們打掃，結束時都是帶隊回去；當然更重要的原因是我們是在校外的打掃區域，側門不定時有車輛進出，你自行回去如有差池，你認為自己可以負完全的責任嗎？」此時阿任方才露出瞭解之貌。

事後我將此告知輔導教師，其表示阿任平日即行事大而化之，面對生活庶務及課程學業都是一副漫不經心的樣，正好可藉晨間打掃之事予阿任當頭棒喝，輔導教師會在私底下找阿任再予以觀念溝通。經由此一事件我覺得一個人的行為後都有其動機，阿任為何會明知打掃後要帶回班級而自行返回，事後瞭解他想到福利社買早餐，同時他想導師不在而我又是新老師大概搞不清楚狀況，應該可以混水摸魚，此時如果沒即時導正其投機取巧的心態，他的不正確行為即得到了增強，長此以往所謂積重難返，一旦壞習慣養成之後要再予導正又要花費加倍時間及心力。

隔日清晨我看到阿任與阿豪兩人，已經開始在校外環境區域打掃，我對他們兩位比出大姆指道：「早安！不錯兩位打掃的很認真，老師給你們一個讚！」今天又是一個風和日麗天朗日清的早晨。

