

## 實習省思札記

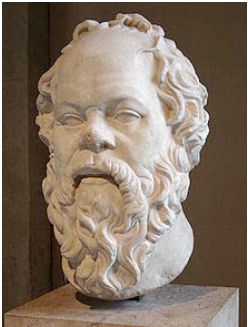
### 當學思達進入了孩子們的學習

實習生：董以心

日期：103 年 10 月 3 日

近年來，「翻轉教室」掀起了改變世界教育的大波浪。全球各地、每個角落都期待著這顆翻轉的種子快快發芽。非常幸運的是，我的實習輔導老師—燕慧老師，正運用各種方式，努力改變她的英文教室；帶給學生不一樣的學習格局，而她所選擇的方式是給孩子「學思達」教育。

事件陳述	省思
<p>燕慧老師與我分享她的教學理念，私底下與她聊天，她告訴我希望可以去中山女高張輝誠老師的教室看一看，而老師真的說去就去了。觀課回來後，老師與我分享她心得：「實在太震撼！」決定將「學思達」帶入教學現場，努力「翻轉」。</p> <p>不僅如此，熱血的老師更跑去台中參加 9 月 28 日全台近兩千三百位教師的「翻轉教育」研習。這場研習不但帶給老師更廣闊的視野，更堅定她改變上課方式的心。</p> 	<p>人生總是充滿著數不盡的未知等著我們去發現、覺察，教育的改變亦是！我是一個很喜歡自由創意、富有變化的事物的人，不太喜歡被侷限在既定的小框框裡，總覺得世界這顆大球就是一直向前滾永遠不會停止，我們的生命也是一樣！讓自己成為柔軟的海綿，隨時學習、改變、選擇。</p> <p>翻轉教室的推行為台灣教育注入了新血，心底是滿心期待，也為這些孩子感到開心，他們真幸福，有機會接觸到不同與以往的教育、接受不同形式的刺激，被多元教學方法灌溉！</p> <p>想到翻轉，就很想感謝父母從小讓我接觸不同領域、各國文化的刺激，使我的生命、思想擁有廣闊格局及一顆欣賞不同文化的心；期許自己藉由不斷的學習，生命更深、更廣。</p> <p>在這個貧富差距大、教育機會不均等的社會，教師們努力將「翻轉」帶入教學現場，很令我感動。尤其能夠在燕慧老師的班上親眼看到這個改變，真的很震撼！也替這些幸福的小孩感到開心，心中都會偷偷罵一些不長進的小孩：「你們這些充滿抱怨的小鬼頭，老師可是用生命在教學啊！還不給我好好學習！」</p>
<p>當老師決定將學思達融入她的教學後，做事非常有效率的她，在班級經營、英文課堂做立即的改變。首先是分組競賽、集點 PK，再來則是配合提問做討論合作式的學習。學生的學習以「學習達」為核心向外延伸，讓學生成為教室裡的主人，老師則是成為學生學習過程中的輔助者，協助他們做討論、引導學生思考、培養解決問題、思辨的能力。</p>	<p>真正進入校園教學現場後，我盡可能的觀察教學的多元面向，也享受坐在教室裡近距離接觸學生，當然，還有沈浸在「自己的學習」。我的輔導老師常跟我說：「當老師很忙耶！一堂課四十五分鐘裡，腦袋中要做超過一百個決定。要想辦法讓學生隨時處於高度專注、積極參與的情況，最重要的是要讓他們很忙。」</p> <p>看到老師毫不猶豫地將學思達帶給學生，花時間訓練學生、完全地付出，心中除了驚訝之外就是感謝，驚訝老師願意真誠的了解每個孩子；感謝老師成為那個「改變」讓我覺得台灣的教育越來越有力量翻轉。</p>

事件陳述	省思
<p>★ 閱讀能力的培養</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自學</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思辨</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">表達</span> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>李偉文：「<b>送給孩子的三樣禮物</b>」            禮物一：生活常規的養成。            禮物二：讓孩子養成看書的習慣。            禮物三：領導與被領導的素養。</li> <li>「<b>說話前的三個塞子</b>」：真實、善意、重要</li> </ul> 	<p>學思達的核心是「自學」，從自學開始，延伸出思辨、表達的能力，除此之外，閱讀能力也是重要的一環。要把各科的知識精通，首先需要具備的能力就是閱讀理解能力。對剛升上國一的 715 孩子而言，閱讀能力是他們很欠缺的一塊。而閱讀能力需要經過一番訓練、培養，更要大量時間自讀、討論、深度思考及聆聽，個人思辨的看法也同樣重要。總之，凡事都可以透過「訓練」而變得更好，學習亦是！</p> <p>在還沒給學生看「送給孩子的三樣禮物」這篇文章前，老師給全班一些時間思考自己要給孩子的三樣禮物，在小組分享完後，自願者可以到台上與同學分享。這樣的模式，能夠啟發學生的創意思考，讓孩子們去想像。孩子們有各式各樣不同的創意，如：手錶、超能力、品德等。</p> <p>當老師發下文章時，全班學生們都非常好奇作者到底送給孩子哪三樣禮物，也透過老師提問的引導，學生能夠清楚指出有哪三樣禮物。大家非常專注地閱讀文章，被內容深深吸引著、感動著，甚至彼此分享起心得來了。我想，這應該就是學思達的運用吧！有好多地方值得我學習。</p>

### 將教學結合學思達的挑戰

為配合教室裡的學思達式學習，首先我上網查了許多相關資料，看了一系列「翻轉教室工作坊分享」影片，裡面清楚介紹理念與課程實際的教學操作。藉由這些資料的蒐集，得以瞭解它在教育中扮演的角色及核心思想。

自從老師開始將學思達帶入教室裡後，我觀察到學生的「學習模式」有所改變，從以往的躁動、分心，到現在他們願意花更多時間靜下心來閱讀、消化課業。真的可以訓練一群才國一的孩子「學、思、達」嗎？答案是肯定的。從中山女高張輝誠老師教室觀課回來的燕慧老師給我非常堅定的答案，而且她說「我要即刻開始實施、訓練他們、改變他們的態度，沒有什麼不能改變！」聽到這番話時，我從心裡敬佩老師的決心，同時也反過來思想：「若今天換作是我，我能夠像老師一樣時時刻刻修正自己、勇於做改變嗎？」我的輔導老師不僅在教學、導師方面樹立了好的典範；從她身上學到更多的是做事的毅力、實際執行力和願意虛心接受不同聲音進而脫離自我舒適圈的胸襟。觀課、隨班至今已滿一個月，在我眼前的是一位努力改變自己、改變學生的心態、改變教育的好老師！



教室裡小組競賽得分制度的實施使得教室裡有渴望發表、勇於表達的氣氛。老師鼓勵學生良性的競爭促成更好的學習氣氛，最重要的是，訓練學生積極主動思考的能力。



身為一位實習老師，面對學思達式教學我所面臨的挑戰有：

- 教學經驗尚不足夠
- 如何設計大方向的提問，引導學生英文課堂有效討論
- 如何設計好的題目讓學生進行深度思考
- 面對不同程度的學生，補充資料份量多寡
- 課堂開放學生討論費時（教學流程安排不同於以往傳統式講述法）
- 如何做才能將「學生是教室裡的主人」發會得淋漓盡致

要突破以上障礙自己尚需付諸更多的努力，而且要持續充實自己不論是英文或教學上的能力，如此才能夠提供更符合學生需求的課程。除了以上充實自己、教學的目標外，現階段我給自己的期許「勇於改變」。實習過程中，必須隨時提高專注力並對周遭一切人事物有細微的觀察，不離身的筆記本更是紀錄一切不可或缺的工具之一，紀錄每日所見所聞必須經過消化才得以內化成自己的東西，下一步驟才是將之組織整理，規劃出「我要做哪些改變。」改變的決心時常浮現在我的腦中，但往往缺乏「意志力」去實際「行」出來，最近看了一本 Hal Urban 博士的書 *20 Things I Want My Kids to Know*，其中一章談到習慣在人一生中的重要性，人往往因欠缺意志力而不能貫徹執行自己所想，這篇文章可作為提醒自我的好幫手，期許自己持續努力，保持謙虛願意學習的態度。

