

# 103 實習省思札記 3

主題	輔導室有感 / 校外研習	日期	2014.08.18~2014.08.22
實習學校	臺北市立龍山國民中學	實習生	蘇芯儀

## 【輔導室有感】

這週輪到輔導室，翁主任很親切地為我介紹輔導室的成員：輔導組長—李玲玲、特教組長—黃惠婷、資料組長—曾浩怡和幹事晶晶姊。主任說輔導室的人員有限，辦活動時都以團隊合作進行，全輔導室都要團結一起進行。但我覺得雖然人手少，可是這也能促進辦公室的同仁感情融洽，增進默契，有歡樂的氣氛大家一起辦公心情也能愉快。

最近陸續接收到鄰近國小寄來的新生資料紀錄表，晶晶姊就請我將新生的資料紀錄表對照龍山七年級新生名單整理，在資料上寫上國中的新班級及座號，再將它們裝進給導師的信封紙袋裡。在整理時，有些學生還會附上轉銜表，上面標示著此學生在國小的特殊狀況及老師輔導的紀錄過程，我發現大部分有狀況的學生都是單親或隔代教養的弱勢學生，也有另一部分是過動和精神上或生理上有障礙的學生。

看著表上的問題和學習上的各種狀況，我都感到不可思議。其中最讓我感到可惜的是有位單親家庭的學生，因為媽媽要工作維持家計所以和小孩的相處日漸疏遠，或許是因為想要媽媽的關心，所以開始出現行為脫序。每天玩電腦玩到半夜，白天沒有精神起床上學或是到學校就一直睡，對學習的意願逐漸下降，成功地引起老師與媽媽的關注。

其實這類的學生在國中也存有一定的比例，但是我覺得才國小階段輔導紀錄表就出現這樣的問題，怎麼不令人感到惋惜呢？並不是不能好好學習，只是如馬斯洛的需求層次中，在隸屬與愛的基本需求沒被滿足，導致她無法繼續朝著成長需求邁進。在這個例子裡我完全明白書中家庭教育為何擺在第一，其對於個體人格的發展影響甚深啊！而輔導室的老師們除了要有專業的學識背景還要有冷靜的態度、細膩的心理和強心臟才能處理大大小小的問題。

突然想起在上教育心理學時，柯志恩老師分享她的教育信念：「不信春風喚不回！」我想這真的是身為老師該堅守與堅持的，共勉之。

## 【校外研習—補救教學】103.8.21~22

原本教務主任薦派我們三位實習老師參加由北政國中承辦的「補救教學師資研習」，但是北政國中考量場地與人數，每校最多只能薦派兩位，最後便由我和彥蓁參加。兩天的研習皆從八點到五點半，第一天的上午由東吳大學濮世緯教授講授補救教學的基本概念，下午到隔天的研習便分成國文、數學、英文科由不同的老師上補救教學的教材教法。

有部分學校會讓實習老師上補救教學課，這對實習老師或新手老師確實是一大的挑戰，補救教學的學生大部分都是學習動機薄弱，最重要的是如何引起他們的學習動機變成是一重要關鍵，而且老師需要有判斷學生學習落差程度的能力，才能準備適當的教材。濮老師有提到一個「國民小學及國民中學補救教學資源平台」的網站，準備補救教學的教材可以從該網站參考。

有一天半的國文科補救教學由林燕菁老師上課，老師提到補救教學不是再發下考卷讓學生測驗或是重複白天國文課的教學策略和內容，這只會讓學生越來越討厭學習，所以老師要改變教學的方式，「簡化」教材。林老師讓我們分組、每組發下雜誌和海報，讓我們進行「克漏字」的活動，這是她曾經上補救教學的教學內容。每組找一篇文章擷取一段，在文章中設計十五題左右的挖空，完成後每組交換寫，再上台分享體驗結果。這是在訓練學生理解文章的能力，林老師說不

要覺得很簡單，認為這小學生就會了等等想法，她提到很多補救教學的學生能力只有小四到小六的程度，這種練習可以讓他們慢慢的理解文章或是增加詞彙量。

另外老師也分享很多她上補救教學時改良許多遊戲，讓同學可以藉由這些活動學習，例如：撲克牌結合六書，學生們都喜歡玩牌，老師就請學生把紙折成十六張，寫上四個象形字、四個指示字、四個會意字、四個形聲字，接著就像玩「抽鬼牌」的模式，兩兩一組，互抽對方的牌，抽到的人要立即判斷說出抽到的字是四者的哪一種，另一人要監督對方是否答對。還有象棋結合書法字體，老師請同學收集三十二的寶特瓶蓋，老師將篆書、隸書、楷書、行書、草書的字體分別印出來貼在瓶蓋上，同學們兩人一組，翻到一樣的字體的瓶蓋越多獲勝。這些遊戲都是能讓同學們更加熟悉教學內容，我覺得非常有意思，也很佩服老師的創意。

兩天的研習讓我對補救教學有更深入的了解，也明白這個族群的學生在學習上的困難原因，我想老師要有更多元的教學方式才能面對未來各式各樣的學生並予以幫助。

### 【活動照片】



## 103 實習省思札記 4

主題	教務處	日期	2014.08.25~2014.08.29
實習學校	臺北市立龍山國民中學	實習生	蘇芯儀

### ● 分裝教科書

這週又回到教務處，之後就是一個月輪一次了，也就是九月底才交換處室。而下個星期就要開學，各處室都漸漸地忙碌，連圖書室的大姊也請我幫忙，原來她要負責分裝各教師的教課書、備課用書等，所以有一整個下午都在圖書館和她兩人將全校三個年級每位老師的教課用書裝進牛皮紙袋，幾天後要發給老師準備上課內容。



### ● 與實習輔導老師見面

星期二實習輔導老師—吳安清老師到教務處找我，他目前是 806 的導師和 801、803 的國文老師。他希望我可以邊做教學檔案，教甄需要的時候才不會沒時間做，而吳老師也有指導閩南語朗讀的學生，他說語文競賽中(演講、朗讀、作文、字音字形等)至少要培養一項擅長的，這是國文老師不可或缺的。另外國中現在有一堂「閱讀寫作」課是隔周上課，吳老師有三個班，他想安排讓我上一個班，聽到這消息我都緊張了，想到之前在上台試教十分鐘都讓我緊張到快窒息，現在要站在台上四十五分鐘...希望我能克服，加油吧!

### ● 103 年備課

連續三天的備課日學校各處室都安排了滿滿的行程，如下：

- ① 法定的研習(環境教育、性平教育、兒少保護、家庭暴力、性侵害性騷擾等等)請了專業的講師到校演講。
- ② 校務會議
- ③ 第六群組共同備課
- ④ 導師會議&註冊會議
- ⑤ 活化教學—博物館利用研習

以上的會議有一半是教務處負責，在教務處輪值的我便隨著行政大姐們到會議室準備，會議進行時負責拍照。



其中讓我覺得最有趣的是國文科共同備課，那場會議是鄰近的國中國文老師都到我們學校開會，每個學校要上台報告十五分鐘的教學特色。如此，每校的國文教學特色、方法都能互相觀摩，彼此交流，這真的很不錯，每位國文老師再也不是孤軍奮戰，而是能見賢思齊，也能促進教師自我的成長，教學更多元化。



在會議中負責拍照的我。

### ● 龍山國中迎新餐會

連續三天的研習、會議，幾乎全校的老師、主任和校長都已筋疲力盡。在星期五中午時間，學校的教師會為這學期的新進老師舉辦了迎新餐會，連我們三位實習老師在前幾天也都正式的收到邀請卡呢！大部分的餐點皆由教師會準備，有些主任提供贊助金；有些老師幫忙布置會場，餐點很多，應有盡有。還有老師自製手工香皂小禮物，送給我們新進老師、實習老師，在三天行程滿滿的備課日中，迎新餐會緩和不少全體教職人員們緊繃的情緒，讓大家有個歡樂的氣氛迎接開學的到來。

