

# 實習省思札記

## 第十顆種子，學習的觸發

實習生：傅聖鈞

日期：103.10.06-10.09

### ☞學習共同體—觸發

「學習，來自於『學生』的觸發與主動」，這星期很榮幸的參與數學科老師『學習共同體』的共同備課與討論。以前從來都只有在課堂上或共同觀課時看過老師實際用學習共同體進行，但自己卻沒有真正參與其中，這次很榮幸的和多位老師一起共同討論，雖然是不同科目，隔行如隔山的感覺也特別明顯，但在過程中，我們所扮演的腳色是學生的代表，利用專業教師製作的學習單進行討論，我們站在學生的立場，利用學生的角度判斷學習單的難度與否或預測學習的效果。

多次的討論後，我了解學習共同體真正的意義其實『教師，只是寫劇本的人』而『學生，才是真正的演出家』。在課堂中，我們希望學生利用『討論、提問、解答』共同建立學習的鷹架，利用分組進行、異質性分組的方式，將程度好的學生更向上提升能力，而程度較弱後的學生則可以激發學習的動力，在學習的環境中與教師共創不一樣的課堂風景。

雖然學習共同體是現今大家在推行的教學方法，但仔細反思它一定有它的利與弊，在缺點上很容易就可以看到很多老師第一個疑問是：「如果進度落後該怎麼辦？」，這是一個無可避免的問題所在，因為進行學習共同體時，我們將大多的學習時間交還給了學生，由學生掌控學習，而進度上一定會有落後或教不完的現象出現，又加上台灣的教育制度一向以『考試取向』為主，所以很多問題的結果都導向『如果快樂學習，就只能痛苦收穫』，但我認為這不應該是我們教育最後得到的結果。應該要做好一定的『配套措施』，沒有一定的方法是對的，也沒有依定的方法是錯的，只要我們可以在選擇一方時，將另一方的損失降至最低，那我認為這就是最好的教學。

就像我們不能教學生一定要用什麼方法學習一樣，如果學生寧願選擇去補習班而不來學校聽老師上課，身為老師的我們當然不能直接指責學生，我們只能告訴學生如何做好『配套措施』，在選擇去補習班時，那沒聽到的課該怎麼補救，所以在教學方法上也一樣，沒有一定的規定或準則，我們只能選擇對學生最好的方式，我認為這樣才是正確的教學態度。





在經過和專業老師討論學習共同體教學方法與內容之後，很開心可以參與學校國中國文科正式老師的『公開觀課』，而很幸運地老師也運用了學共的概念上課，將學生分組，進行討論。

上課內容為國中課本詞選的課外選讀，課程開始前利用每組的「資料長」上前領取資料，接著老師引導作品，也讓學生接力練習，利用學習單的題目，讓學生在國文閱讀上以「文意理解」為首重能力，整堂課看見老師教學的魅力及學生熱情的參與，也從中學習到教師將『問題背後的問題』拋出給學生，每一個答案背後一定有它的理由，每一個疑問後面也一定有它的理由，老師都會讓學生回答，這也是我認為教學最重要的地方，就是一定要讓學生了解『為什麼』，作者為什麼會這樣寫？背後的原因是什麼？這些都是在學習時重要的觀念與思考，所以我認為讓學生可以在課堂中了解問題背後的問題，是非常重要的。



### 上課實景

老師利用教具可以吸引學生學習動機，讓學生上台發表也可以增進教學的活潑性與互動，使學生不會學得無聊。