

教學演練

一、事前準備

對於試教的內容，原本我已經製作 PPT，這兩個禮拜也不斷補充，我自信資料已經十分補足，現在只需要看我如何在課堂上把它組織起來，以最簡單明瞭的方式表達出來。

另外，要注意的是如何表現自己的風格，與課程進度連結，因為我以前的上台的經驗都是史懷哲、試教之類，性質比較像興趣班，這次真的是給學生正式上課，而且這次是我第一次向高中生授課。

本週四的歷史課，有約 30 分鐘是對段考的答案，發現到同學們的對題目的理解能力有限。題目只是以另一方式詢問，學生就是無法聯想出來。看來在教學上，我應該啟發他們思考，試教時應該要學生自己找出重點。

二、第一次試教省思

這次試教的結果我不太滿意，問題有以下幾點：

- 1.無法表現出自己的風格
- 2.內容組織度不足
- 3.對學生的注意不夠

第一點是我最為介意的，我喜歡以輕鬆的方式教學，可是當天表現得很拘謹，流程不夠順暢，發揮不出自己的行為動作。

第二點是內容的連貫出現問題，主要原因是部分內容忘記即時表達出來，事後也不想突然回去剛才的部分，結果使整體的組織出現遺漏。

第三點是我已經儘量留意學生的行為，可是當我處理 A 君的問題時，無法注意到 B 君想睡覺，這是老師事後告訴我的。

由於我對這次試教不滿意，因此決定在近期再進行一次試教。這次我決定要不使用 PPT 上課，因為我發現學生不知道要記下 PPT 上的重點，他們不知道 PPT 上的文字就已經是簡化後的重點，反而我寫在黑板上的內容還知道要記下。其次，由於黑板的空間不大，因此如果用 PPT 的話，黑板的使用空間會大為減少。

三、再次準備

自從上次上台試教發現不少問題，我一直希望再次上台；現在老師已經安排我在下週進行試教，內容是我自己選擇的「第一次世界大戰」。

實習生：陳嘉俊 2014/04/18

經過上次吸取到的經驗，這次我決定改變之前的授課方式。首先是這次我不會使用 PPT 授課，原因除了上次所述之外，就是萌珊老師告訴我，在高中用 PPT 上課的老師屬於少數，而且在教檢之類的場合，是不會用 PPT 的，故而我決定不用 PPT，以磨練自己的授課能力。

其次，我要儘量利用課本提供的資源協助教學，如地圖、小知識等。從上次的經驗可知，只要依課本內的編排進行教學，在適合的部分補充說明，就可以把高中生所需要的知識傳授給學生，太深入的內容他們也不需要。

在課本當中，地圖是最須要利用，因為歷史科教學如果配合地圖，對老師的講解與學生的認知有很大的幫助。而且在網路中，這些教學專用的地圖素質參差不齊，教科書上的比較標準。還有聯考等公開考試，歷史科不時會以地圖為題，如題目給你不同的地圖，分辨德國統一戰爭中疆界的變遷，可以證明地圖對歷史教學的重要性。

四、第二次試教省思

對於試教的結果我是比上次滿意，上述問題都改善不少，不過還是有些問題。

這次我在上台的一開始還是比較拘謹，直到中段才能比較放鬆，以致教學的內容還是有些遺漏，有些補充內容還未表達，不過還算是表現出自己的風格。

為了這次上台，我準備了一份底稿，把自己要表達的都記下來，結果內容的組織度的確有所提升。

對於觀察學生，我認為只要表達出「我已經注意到你」，然後馬上回到授課內容，這樣已經能夠產生效果。

這次試教我又發現新的注意事項。首先，這次上台我沒有用 PPT，所以利用黑板的機會變多了，發覺自己的板書有待加強，雖然不算看不清楚，不過還是可以進步。其次，我要注意自己所站位置和黑板書寫位置，避免學生被我擋著而看不清楚。此外，我可以多利用不同顏色的粉筆寫字，更能夠清楚表達。