

## 首屆施行「十二年國教」之九年級教學現場觀察

文 / 郭仲軒

「十二年國教」最核心的理念是「適性發展」、「成就每一位孩子」。政府由上至下教育相關部門也不留餘力地推廣、宣導「十二年國教」的理念和配套措施，而學校內部的行政單位也積極地配合和宣導，如輔導處的輔導老師便讓學生做興趣測驗、能力測驗等，並且根據這些測驗的結果，與學生們進行晤談和輔導，希望學生能真的選擇適合自己本身的升學管道，發揮出自己的潛能和所長，以達成就每一位學生之目的。

然而，公部門的相關單位，雖然運用各種方式、多種管道來宣導十二年國教。但是，十二年國教政策畢竟才初次施行，故各方對於此政策，交雜著各種不一的聲音。後文將介紹在教育現場，各方對於此政策的感覺和應對做法。固然非為詳盡地介紹，但亦為一種主流的聲音、氛圍。

學生方面：

（一）學習成就較高者：

大多數的學習成就高者仍然想就讀傳統的明星高中，雖然亦有少部份者細計畫選讀高職或五專，但是，其仍是以傳統的明星高職、熱門五專為鎖定目標。而在對於十二年國教之新式升學方式不熟稔的情形下，故仍因襲傳統的升學準備方式，再加上不安的心情來面對、準備此新式升學政策。

（二）學習成就較低者：

會造成自我學習成就低落的原因有很多，而不用心於學習上，則為主要的原因。在舊升學制度下（無論為聯考或基測），學習低落者本來對於升學即有事不關己的現象。而在十二年國教新政策下，此族群的學生仍不改此態度，並且當他們知道自己能就讀普通高中的機會大為增加時，他們甚至出現有想選讀普通高中的念頭，完全不思考普通高中是否適合自己。此舉已明顯地違背十二年國教之「適性發展」的理念、原則。

家長方面：

大多數的家長仍是存著希望孩子能進入傳統明星學校的想法，故對於十二年國教的新式升學方式，除了充斥著許多不安情緒之外，仍然是以過往準備升學的方式來督促自我的孩子。

教師方面：

因為面對的是新式升學方式的初次施行，所以教師們也感到無所適從。於是，教師們只好仍採取傳統準備升學的方式來輔助學生做準備，即排了許多複習考。但是，又似乎不太積極地督促學生準備這些複習考。

總之，固然十二年國教的立意初衷良好，希望能讓學生們「適性發展」，以達「成就每一位孩子」，使臺灣培育出多元化的國民人才。但是，筆者認為，只要整個社會的主流價值觀和氛圍不配合地做改變，那麼，大家依然會想盡辦法鑽此政策制度的漏洞，積極地將孩子推向傳統明星學校。而本來無心於學習任何事物的學生，就只會更加地有恃無恐，不去仔細地思考、規畫自我的未來人生之發展，一味地將高中職就學三年當作又多了三年的玩樂時光。以上所述的狀況又係與十二年國教的心理理念相背馳，因此，可能會使得十二年國教此政策的推行，收不到當初預想的目標結果。