


鍾冠文實習省思

102 年 12 月 16 日至 12 月 20 日

教學實習	<p>見習/試教班級：二年 73 班</p> <p>我的觀察：</p> <p>1. 學習共同體</p> <p>主題：敬語(P119)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生依程度分組，並調整座位方式。 ● 教師先引導學生思考，並帶出學習問題。 ● 讓學生彼此討論出文章中出現的文型與助詞。 ● 學生可以使用工具(辭典)幫助學習。 ● 讓學生上台分享討論的成果。 ● 學生在討論過程中容易聊天。 ● 學生在發表時會有過於緊張、聲音太小的情形。 	<p>感想及心得：</p> <p>現今教育面臨霸凌、學生學習動機低落等等問題，究竟是學生本身出了問題還是教育體制不再適合呢？佐藤學教授提出「學習共同體」的改革，主張將學習的主導權還給學生，比起以往是由教師單方面的授課方式，學習共同體藉由引導的方式讓學生體會到學習的快樂。</p> <p>學習共同體對台灣來說是很新穎的教學方式，雖然有不少學校實施，但大都還只是實驗階段並沒有完全普及。我對學習共同體的理解只有在理論階段，從來沒有實際在教學現場接觸過。以學生的角度來看，自己動手尋找答案一定會比單純由教師講授要來的印象深刻，這也因應杜威做中學的理論。不過對我來說學習共同體仍然是比較難以掌握的教學方式，該如何避免學生私下聊天、課堂進度延宕等等難題呢？我也還在學習當中。</p> 
導師實習	<p>見習班級：一年 74 班</p> <p>我的觀察：</p> <p>1. 班上學生的回饋當中提到我的班級經營、管教風格適用於小學生而不是高中，平常太過於拘泥小節等等。</p>	<p>感想及心得：</p> <p>大學四年來的暑假我都去小學擔任大手牽小手(類似夏令營)的老師，也接過小學「攜手計畫」負責教程度較跟不上的小學生，或許是之前的教學、帶班經驗都是小學生的關係，我在管教、班級經營裏頭都帶有小學生的色彩。或許在淺意識裡我把 174 的同學都看成小孩子，忽略他們正處於小大人的階段。我想高中生跟小學生最大的差別在於能否溝通，這也是我之後需要多加注意的地方。</p>

實習處室：教務處

我的觀察：

1. 參加育達 64 週年校慶



2. 幫忙科主任整理學藝社團的檔案



3. 帶綜高三年級商經學程的學生戶外教學，地點為股票博物館。

感想及心得：

老師將班上同學分為三組，而我跟多加老師負責其中一組。實際帶學生去校外教學才知道有很多需要注意的地方。例如交通方式、掌握學生人數、時間掌控等等。股票博物館距離育達很近，搭公車只要幾站就可到達，然而卻沒料到學生人數過多無法全部擠進公車，只好分成三批行動。在過程中遇到的最大問題是不認識學生，沒辦法完全掌握他們的行動，所幸這班學生十分乖巧，校外教學十分順利地結束。

