

今天的最後兩節課

黃靖驊

週五的最後那節課，我說真的，真希望大家一起來看看的。

不過不是看我，先說清楚，而是看台下這群孩子，看他們的態度、看他們的轉變。

先簡介一下，我的三個班都是自然組班，在我實習前的一年，也就是他們高二的時候，已經接受了 Judie 老師一年全英語環境的「訓練」。於是，一年後的今天，這三個班的學生已經習慣，上英文課、看到英文老師就切換成 English Mode。不諱言，班上多少還是有一至兩位完全無法融入課程者。不過，一個班有 38/4X 的學生，改變了既有的學習模式，這已經是超乎普遍學校英文老師的想像。另外，這種上課模式是否真的使學生的英文變得很厲害是一回事；但已經學會切換 English Mode 就是好的開始。

今天，配合課程，我在班上播放了目前全球教育界都相當關注的「可汗學院 (Khan Academy)」創辦人 Salman Khan 在 TED 的演講影片——「Let's use video to reinvent education (影片能改變教育)」。為了避免學生睡覺，我在一開始便言明：「We are going to watch the film for three times. Frist time, we watch the version with English subtitle. The second time and the third, I will give you the script of the speech. There are ten blanks and you have to fill them up.」學生瞪大了眼，不敢相信他們所聽見的這一切。簡單介紹了可汗學院的背景，我便按下了播放鍵。

接下來的畫面絕對令眾人跌破眼鏡——所有學生睜大了雙眼、目不轉睛地盯著投影幕上走來走去的 Salman Khan，豎起耳朵、極盡所能地想聽懂這位印度裔前矽谷避險基金分析師說得每一個字。你可以很明顯地看出，學生要跟上這個速度的演講是相當吃力的。

終於有人咕咚一聲、忍不住把頭埋回去，我快步走向他，在他耳邊悄悄地說：「Hey, don't give up. Trust yourself. You can do it.」他把頭抬起來，繼續聽下去。

五分多鐘過去，聽完了第一遍。我問：「Do you understand what Mr. Khan talked about?」有些人點點頭，有些人看起來似懂非懂，有些人神情呆滯。我不為所動，發下了演講稿，再按下播放鍵，這次是無字幕的版本。我說：「You just keep tracking what he says. And don't stop.」

接下來，班上只聽得見 Salman Khan 的聲音，學生低著頭，跟著一個字一個字飛快地向下移動。

兩分多鐘之後，又聽到咕咚一聲，有人還是撐不住了。我走過去，拍拍他，

在他的耳邊說：「Hey, get up. You can do it. Trust me.」接著伸手指向講稿、讓他重新跟上錯過的片段，他跟下去了。

第二次結束，我問大家：「Hey guys, what do you think? Do you think you understand it better than the first time?」有人明確地點頭，有人一臉狐疑、不置可否。我繼續說：「Alright. The last time, let's do it together, and later, we will check the answers. But here is the deal—Don't try to see what I write on the board. You do yours. I do mine.」然後按下播放鍵。

第三次結束了。所有人鬆了一口氣似地抬起頭來，我回過身來、微笑地看著大家。有人釋然地笑了、有人掛著期待的表情、有人顯得怯生生……。「Ok, now, eyes on board, and see how many words you got.」

我開始詢問大家的成績。十格全拿者，兩三人；九格，三四人；八格，四五人；然後從六格到四格者，占了多數；接著是兩三格，少數。連班上平常睡到半邊天、問問題答不出來的學生都告訴我：他拼出了五格。

多令人感動的畫面哪！

下課鐘打了，我向他們借了一些時間，然後問了一個問題：「你們自然組，段考英文不及格的人，請舉手。」(學生毫不掩飾地舉起手來。)我繼續說：「你們真的覺得，你們不能學英文嗎？你看看你們當中有多少人，是聽得懂的，是寫對了五格、六格、七格的人？再來，你們真的覺得學英文、跟你英文段考考幾分有關係嗎？英文永遠不及格，就等於你不能學英文？那你中文講了十幾年，你國文考過一百嗎？(全班爆出笑聲)這是語言，不是科目；而語言只是一種習慣，你習慣了，就會了。」

我想傳達的是：太多太多時候，我們嘗試著把學習成果量化、數字化，但是學習這件事情，真的是能夠用數字完整呈現的嗎？我們得到的結果是，這些數字讓學生卻步，不敢、不想、也不知道如何繼續學下去。這三個班的學生，一年前開始接受 Judie 老師的茶毒，剛開始想必異常痛苦，但一年後一個偶然的機會下，他們看見了自己的成長、自己的不同。這才是學習，不是嗎？學習是痛苦的，但這不會令學生卻步；真正令學生拒學習於千里之外的是，一次又一次的痛苦，卻看不見自己的成長和轉變。

另外我還想說：真的，未來的英文課，我們應該全英文授課。雖然我們能提供的不是 **authentic language**，但是只有從老師逼自己做起，才能逼著學生開始接收英文、思考英文、輸出英文。而這，才是學語言的第一步，也才是改革台灣英語教育的第一步。