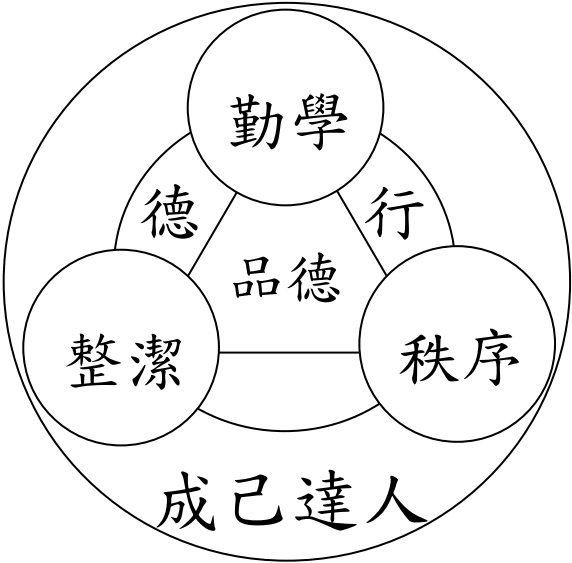


## 班級經營信念與規範 黃鵬寧（高一誠班）

項目	實習輔導老師	實習生	備註
信念	<p>希望孩子都能接納自己，友愛同學，敬愛師長，與家人有良好互動。養成負責任的態度，誠實面對自己的問題，關心週遭事物並勇於接受挑戰，積極探索生活。使班級成為一個愛和誠實的大家庭。在團體生活中互相包容，欣賞彼此的獨特性，培養獨立思考的習慣。</p>	<p>導師是學生所遇見最重要的人之一。老師所要求的重點也許都不太一樣，學業、整潔、秩序、態度、學習成就等等，但是對於學生未來的期許都是相同的。</p> <p>在本班的信念中，期許同學接納自己，友愛同學，與學校『成己達人』的願景不謀而合，可以看出老師不僅希望學生能成為一個積極，勇於負責的人，更期待能推己及人，成為社會上一個有用的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>敘述輔導教師班級經營信念、班規、獎懲制度，並瞭解為何如此做？必要時向輔導教師請教。</li> <li>擷取輔導教師智慧，配合班級特色和個人風格，形塑自己班級經營架構。</li> <li>可以用概念圖呈現。</li> </ol>
班級規範	<p>生活常規的建立與學習態度和課業表現息息相關，因此在<b>勤學、整潔、秩序</b>三方面分別要求同學養成自律的習慣。</p> <p>具體規範如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>絕不做違背良心的事</li> <li>動作迅速、敏捷</li> <li>遇見師長要有禮貌，友愛同學</li> <li>隨時安靜，有人管秩序</li> <li>保持教室整潔清潔</li> <li>不遲到早退，養成良好習慣</li> <li>爭取班級榮譽</li> </ol>	<p>依據實習輔導老師所分享的班級規範中，可以知道老師希望學生是內發的，以品德教育為中心，在<b>勤學、整潔與秩序</b>的三大主軸的驅使下，能具體的表現在行為上，進而推己及人。令人很感動，獲益良多。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

<p>獎懲 制度</p>	<p><b>【獎勵】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依校規予以獎勵。</li> <li>2. 於週成績上註記，鼓勵。</li> <li>3. 公開表揚。</li> </ol> <p><b>【懲處】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依校規予以處罰。</li> <li>2. 當值日生</li> <li>3. 留下背書</li> </ol>	<p>我認為獎懲制度才是最難的，以推行校規為例，若未遵循校規，不僅有失公平正義，在管理上也相當不易。若確實遵循法規，雖然一視同仁，但是不近人情的作法，易引起學生的反感。除了學校的規定之外，該班以公開表揚的方式，讓學生養成榮譽心，即使是懲罰，也是採用當值日生，服務他人的方式，相當獨特。</p>	
------------------	---	--	--