

第一次的領域會議

禮拜一的第六、七節課，是英文領域會議的時間，純純老師擔任今年的領域召集人，不僅我們四個體驗了第一次參與領域會議，純純老師也嚐試第一次當召集人，面對台前有主任和校長，台下坐著學校優秀的英文教師群，純純老師努力克服緊張，非常謙虛且誠懇地主持了這場會議。

在這場會議中我負責照相，並沒有太多的時間可以去做筆記，因此在這裡想特別提出其中幾個令我印象較深刻的議題：一、英文雜誌的訂閱事項；每一年英文雜誌的訂閱都引起了不小的爭議，今年依然。要在廠商給的優惠和學生的學習狀況中取得平衡似乎不是一件容易的事，有老師提出不應遷就廠商，也有老師提出不想再繼續在這話題上兜轉，我是不太清楚其中的優劣利弊，但我知道，每位老師都是為了學生在努力爭取權益，如果能有效地幫助學生學習，就會是最好的選擇；二、校長指出：想要爭取彈性課程的時段必須先做出領域特色。學校的彈性課程扣掉班週會、電腦課等後一週僅剩三堂課，可是當所有的科目都要搶這三個時段時，就要看哪一個領域能做出其特色，學校才能為其安排，但是英文歌唱大賽這個提議經過討論後，要於全校進行還是有一定的困難，因此目前要能為英文科多爭取到另一堂課的機會還需要再商量協議。我自己本身很喜歡唱歌，對於這項競賽我躍躍欲試，但是就像熊老師說的，如果要強制全校所有的班級一起進行恐怕會將此美意淪為一種壓力，為了不影響到課堂進度，老師若要挪出額外的時間進行教學恐怕不僅對教師，對補習風氣盛的石牌學生而言也會是個負擔。如果由班上自行決定是否要參加，反而能達到更好的學習效果；三、研習資料電子化，明年我們學校要進行教育部的校務評鑑，但是現在僅有的紙本資料對於評鑑的進行還稍嫌不足，要如何增進資料的豐富和多元性還有待各位教師將教學的影像檔和學習單上傳；四、PLC(Professional Learning Community)是現在推動的一項重要教學精進策略，透過教師互相觀課(以觀察學生學習情況為主，而非觀察教師教學效能)，來幫助教師瞭解學生的反應和需求。我覺得這項措施真的很棒，從學生的學習狀況出發，教師才能真正抓到適合學生的教學方法，教師間也少了競爭和互相比較的壓力，多的是彼此觀摩學習，見賢思齊。依照學生的吸收程度來調整教學，對學生和教師來說都會是一個很大的進展；五、四大教育議題(性別平等教育、家庭教育、生命教育、生涯發展教育)融入英文領域教學。這部份純純老師已經在會議前先告知我們要由我們四個一人負責一項，因為老師們都非常忙碌，大概真的沒有時間再去想這件事。會議上純純老師告知各位老師這件事後，老師們也都同意由我們接下這份任務，或許時間上真的會比較趕，但時間是人擠出來的，相信這個挑戰也會為我們實習歷程檔案增加一個不錯的經驗。

撿到寶的 728—擁有一位既像嚴父又像慈母的班導

開學進入第二個禮拜，學生也漸漸習慣國中的生活，老師對於學生的自律性也更加要求。禮拜一的午休時間當我從外掃區回來時，看見全班都在外面，老師很生氣地表達出她對於班上同學不能自動自發的行為感到很不滿意，25分一到，統餐沒有人搬回，還是當老師詢問時才由班上一位男同學—何秉翰一個人一桶一桶地搬回去；35分打鐘時燈還沒關，在教室的人寥寥數幾，而那些學生也都僅各自將自己的椅子搬下，並且沒有要準備午休的意思。從老師處理這件事的方法中，我看見老師對於原則的堅持和對於良好行為表揚的重視，也從老師在全班同學的面前嚴厲地教導班長清點人數的目的和方法的做法中，學到老師對班上同學一視同仁的教學態度。

禮拜三早上全班在 7:30 分前完成所有的打掃工作(包含外掃區)，該收的作業、回條、聯絡簿等都已经收好了，甚至同學也會互相提醒聯絡簿還沒有交的同學，老師為班上打 95 分，鼓勵同學的表現，也指出需要改進的部份，我很喜歡看見老師讚揚同學好的表現時堅定的態度，因為如此，學生便能清楚知道老師對班上的期許，也能要求自己繼續保持良好行爲。

中午吃飯時，同學一句「你喝奶了沒？」嘲笑班上的特殊生，班上幾乎所有的男生都圍上前看熱鬧，振毫生氣地舉起餐具表達不滿，老師除了在午休時找班上的兩位同學說明振毫的狀況，也於下午上課時花了將近半節課的時間再次向全班同學解釋振毫的行爲，希望學生能用同理心的方式重新思考這件事情，並請同學想想若是換成我們被困在振毫的身體裡，不能控制自己的行爲，那我們會怎麼想，又希望別人怎麼對待自己。從隔天的聯絡簿中，我看見了參與當天事件的同學寫下了悔過書，許多人都後悔自己當時的行爲，認爲應該運用同理心幫助對方適應國中階段的生活，看到這些反省文，我不知道多少人是真心的寫下這些文字，但是我希望他們至少能真的明確知道自己不對的行爲，並且不再犯。要求他們接納振毫或許還需要一段很長的時間，但是我相信許多同學內心是明白這樣取笑同學是不對的，只是因爲太介意同儕看自己的眼光，且太在乎自己在團體裡被接納的程度，所以才會做出這樣的行爲。

我希望能藉著和學生更多的接觸，慢慢引導同學的價值觀，告訴他們不該用這樣的方式吸引同學的關注，而是要以正確的行爲爭取同學的效尤進而營造良好的班級風氣和氛圍。老師在這部份做得真的很好，她會運用不同的事件公開表揚同學，在肯定同學的當下，不僅建立該生的自信心，引導其繼續出現良好行爲，也可以透過樹立楷模，幫助學生學習同儕優點，加以改進自己的不足。

與家長的初接觸

9/13 晚上的重頭戲是我們石牌國中一年一度的家長會，從進班開始，我便感到很緊張，一是因爲我匆匆趕到心裡還未準備好，二是面對這麼多的家長，我不知道該如何介紹自己，或是當老師不在時該用什麼樣的方式來主持這場會議。凱勳媽媽被老師指定爲臨時的家長代表，但是顯然也對於這樣的臨時受命感到手足無措，身爲「老師」，於是我便上前先跟各位家長介紹自己，並也在第二次說明時(家長陸續進來)，提到我就是聯絡簿上的另一位老師—張老師。

第一次介紹時我便已不小心向各位家長透露我是「實習老師」，但警方老師告訴我，我可以直接介紹我也是這個班的導師，家長或許會認爲這個班比較特別，所以會有兩位導師，因爲一旦他們知道我是實習老師，就不能避免有家長會質疑我的專業能力，因此我把握第二次的機會，讓新來的家長知道他們也可以視我爲「副班導」。

家長會得進行還算順利，班上的幾位小幫手—紫鈺、怡芳、凱勳、欣諭、靖軒等都非常認真負責，黑板上的流程書寫、簽到、發資料、帶位...等，做得仔細又確實，機靈的反應更是我要向他們學習的地方，在他們旁邊，我似乎才是那個需要他們指導的「學生」呢！

會議中討論到了手機的處理、學校和老師的聯絡方式、成績單的製作、校慶午餐、服儀的規範、請假辦法、班費和家長基金的運用、學生出缺席狀況與獎懲規則...等，其中最令我印象深刻的是警方老師公開呼籲各位家長運用同樣身爲父母的心情去告訴孩子對待振毫正確的態度，並提供振毫媽媽一個可以和各位家長說話的機會。振毫媽媽還特別準備了一封信，供給各位家長傳閱，會後和家長對談時，還有家長表示當他們看完信時差點流淚，認爲振毫媽媽真的很辛苦，甚至在信的上頭寫上「加油！」兩字，希望可以藉此表達對媽媽的支持。從老師的這個舉動裡，我看見老師從一而終

的態度：對於「同理心」的堅持。老師不僅僅要學生運用同理心關懷同學，也希望家長藉著同理心發揮對孩子的影響力，告訴孩子該如何接納與幫助同學。班上有特殊生，老師其實很辛苦，老師所做的努力，都是希望能培養孩子的美德，營造一個良好的班級氣氛，對於我能跟著馨方老師帶到 728 這一班，真的感到很幸運，相信未來的五個月，我一定可以從馨方老師身上學到更多東西。

家長會結束後，有許多家長跑來問我他們家孩子的學習狀況，擔心孩子的學習態度和個性會影響到他們的學習，我安撫家長先不要這麼快下定論，畢竟離開學才兩個禮拜，第一次考試都還沒有考，孩子是不會這麼快就被定型的，甚至是到了高中、大學都還有改變的機會，請家長先放下心來，一步一腳印，只要好好跟著老師的步驟走，孩子的學習基本上不會有太大的問題。

有家長擔心孩子因為年齡較小(八月份)，會不會跟不上進度，我用自身的經歷鼓勵家長，「寧為牛後，不為雞首」，當時我也是吊車尾進入內湖高中，但是在一個同儕都比較強的環境下，孩子才会有進步的空間，並且在看到同學都這麼努力時，便會要求自己趕緊跟上大家的進度，媽媽聽到我這麼講時，對其他家長說道：「聽到老師這麼說後我才真的放下了心。」這句話其實很常聽見，但當現在身為老師的我再次聽見這句話時，內心卻非常的激動，沒想到我的話可以帶給家長這麼大的心靈安慰，頓時讓我覺得能當一個有影響力的老師真好。或許有些人覺得家長不好溝通，面對家長也會感到很恐懼，但是透過這次的經驗，我覺得如果用心地和對方溝通，家長們是可以接受和理解老師們的想法的，或許是我現在遇到的家長都還算和氣，但是我覺得這個道理絕對適用於任何地方。