

上台初體驗

實習生：林庭瑤

日期：2013.10.07～2013.10.11

學生打掃一拖再拖

星期一過了打掃時間五分鐘才有學生陸續下來，導師便叫學生過來排隊，突然有三位學生手拿著食物走過來，便大聲斥喝：「你們三個過來！現在是打掃時間你們卻帶食物下來吃，是要叫那些在打掃的同學看你們吃嗎？作業在家不寫，帶來學校寫是怎樣？還要老師上去催你們下來掃，現在都幾點了？」原來班上男同學有蠻多人都未完成回家作業，利用早上的時間才寫，寫不完又拖到該打掃時間，也因為颱風剛過，學校對外掃區的要求會更嚴格，而學生們又如此散漫，難怪老師會大發雷霆。另外在訓斥的過程中有位男同學突然笑了，也斥責他「你還笑得出來？」後來導師命令學生中午時間再帶他們下來掃。

在導師處理學生晚下來的情況，我覺得老師明確的傳達「為什麼老師會生氣」、「學生犯了什麼錯」，也重新告訴學生應該遵守的事項，如回家功課不應該隔天來學校才寫，在每個時間有其應該做的事情，不應該因為私人事情而去耽誤，否則整個團體就會無法運作。

班級經營不能馬虎

下午我和另一位實習生到主任的班上觀課，由於連兩節課，第一節安排習作考試與檢討，第二節前半段檢討應用練習與講解論語。在檢討習作後，發現有許多學生的習作被改錯，因此主任也花了一點功夫在叮嚀學生上課時要注意聽講；另外在對應用練習的答案時，發現很多同學都沒有寫，主任就詢問小老師與全班同學，希望可以了解哪個環節出了問題。

主任在教論語時和其他老師的方法不太一樣，主任是讓學生跟著他朗誦一次後，要各組去討論這一篇章旨是什麼，用引導的方式讓學生自己說出答案，例如：「這篇在談什麼？」「孔子不是死背。」「那孔子是怎麼學習的呢？」「把知識都貫通起來。」最後統整學生的想法，並講解學生沒有提到而老師覺得是重點的觀念。

課後與主任討論今天的課程，主任說他今天較多的時間在處理班經，像是作業的批改、訂正等，由於是開始所以學生不太熟練，因此要多花時間去處理，日後上軌道了就會很熟練了。再來就是小老師忘記請學藝股長寫聯絡簿，提醒同學國文有回家作業，主任除了馬上處理，也說這不只是小老師的責任，主任在全班講，有聽到的人也有責任，因此不是只責怪小老師。

習作檢討初體驗

星期二孟孺老師把西江月給上完了，接下來就是由我講解習作的部分。我注意到老師講解詞的順序是：帶同學朗讀一次課文，字詞解釋與翻譯，上片所使用的修辭法，上片結束後計算上片的字數，判斷是小令、中調還是長調，進行下片，再來就重複上片的順序，最後是判斷平仄與押韻。

下午由我講解習作的部分，一開始有些緊張，所以講話都有一點吃螺絲的情況，後來情況有比較好一些，講解時，我會走下來去看學生是否有確實訂正，若有學生趴著，我也會走過去提醒他上課不要趴著。課後，老師與另一位實習老師給我的建議是：麥克風的音量可以再大一點；由於我的聲音比較低，因此音調起伏可以再明顯一點，不然會有點平淡；再者就是時間的掌握要再注意一些；課程講解得蠻詳細的；由於班上學生都會交換改習作，有些學生不喜歡別人亂畫，所以可以將答案訂正完並打上分數之後就還給本人。

這次的練習雖然緊張，但是真的是一個還蠻好的經驗。我應該要多加強語氣地流暢與通順，時間的掌控也要多注意，至於音調起伏，我想可以透過多念報章雜誌來練習，努力把每一個字都說得字正腔圓。

習作檢討 Round 2

星期三在九年五班檢討習作，這次是第二次講解，這次我有調整教學順序，需要寫比較多的地方請學生上台寫，而我則是寫短一點的，節省時間。這次時間抓得蠻剛好的，由於一開始老師有先上課十分鐘，後來才由我接手，剩下一闕詞和題目還沒講完。

課後與老師討論，老師覺得我的台風很穩，這次講解時的語調也比較從容不迫，也許是因為第二次的關係。我覺得今天在五班上課，學生對於老師的問題有所回應，使得老師上起課來會格外的開心，因為在課堂中能和學生有互動是每位老師所期望的，因此要如何讓學生參與你的教學，這是要好好思考的。

課堂重點重複說

今天上論孟選，可是班上卻有五、六位同學沒有課本，老師明白的告訴學生：「這代表你們的學習態度有問題，不要和我說那些理由。」一開始老師講明了沒帶課本的同學必須罰抄課本第二課，上課進行了三分鐘，前後陸續一直有學生發問罰抄的範圍、段考的範圍、孟子要不要考默書等，老師就說：「你們這樣我要怎麼上課？」之後就請那位發問的同學到後面看佈告欄，並大聲的唸出來給全班聽，避免有學生再次發問。

我認為在一個班級裡看起來每位同學都很專心，可是仍然有幾位同學的心不在課堂中，往往同一件事情必須要重複好幾次，所以才會在觀課時發現老師要求學生寫重點時，都會重複兩、三次。

盡量關注到每位學生

下午到主任的班上觀課，主任這節課主要在討論「譬喻」與「轉化」的修辭法。一開始主任就表明這兩種修辭法很容易搞混，要同學們特別留意，也提到上次的學習單有什麼地方是同學都寫錯的。主任要求每組同學都討論這兩種修辭法的差別，此時有幾組特別安靜，主任就說「○○組為什麼沒聽到討論的聲音？」過了一會兒仍然沒有討論，主任就過去指導學生該如何進行討論。當主任在巡視時，發現有一組的同學還沒翻開講義，主任「你要站起來了，知道為什麼嗎？」用這種方式提醒學生：老師已經注意到你沒有專心，希望他能自動自發的開始行動。這次主任仍然有提醒學生，討論時可以將重點寫下來，以避免忘記。

在這堂課中我覺得主任能關注到每位學生，是我要學習的，而且在課堂中也善用處罰（站起來）來讓學生重新參與課堂，必須要舉手發言才能坐下，這一點在以後我也能試試看。

心情隨筆

這禮拜上了兩個班級的習作檢討，仍然覺得自己還有很多地方需要加強，如說話流暢、適時與學生互動、盡量注意到每位學生等，看老師站在台上能夠很流暢地說出一句話，並能與學生有互動，讓我很佩服，期許自己繼續努力，站在台上能盡量不要緊張。

看到主任能慢慢地引導學生朝向課程所要的目標，就覺得這一定需要許多的練習與經驗，當學生說出超乎預期的話時，要如何轉回來或是引導他說出老師想要的答案，是一門功夫，希望在日後我也能像主任一樣擔任一個好的引導者。