

示例

學習共同體公開觀課紀錄表(乙)

觀課科目：國中八年級數學
授課內容：多角形內外角和

授課教師：林文生校長
觀課日期：102/2/1

觀課班級：國中八年級
觀課者：黃淑馨校長

第九 組學生互動紀錄

1○	2○			<p>說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 請依照實際分組情形紀錄 ○可填上組別學生號碼或姓名 虛線是組別人數超過4人以上使用。 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形 觀課重點請參考觀課表甲
3○	4○			

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9:08	Q1:2 人一組，進行討論「三角形特性」？	每 2 人一組共 13 組	
9:12	進行分享發表	發表時 2 人一起站立， 1. 畢氏定理→5 補充畢氏定理公式 2. 兩邊總長大於第三邊 3. 有三個角 4.	回答者老師給獎勵卡
9:20	Q2:為何△內角和為 180°?	9-1 立刻說這是「定理」，並且在學習單寫下： 內角和=(n-2) 180°，沒有繼續動作。 9-2:□的一半是△，所以是 180°。 9-1:那□，為什麼是 360°? 9-2：搖頭...	記憶非理解 全班似乎都卡住
9:30	T:善用工具解決，再思考	9-4 拿剪刀將△剪下左右 2 角，放在頂角 2 側，呈一直線=平角=180°。	老師提示
9:31	T:和「平角」概念有關		老師再提示
9:35	請同學發表	9-4 上台發表	
觀課的學習	<ol style="list-style-type: none"> 教師藉提問搭建鷹架：△特性→△內角和→△外角和→五角型外角和→多邊形外角和，歸納與發現公式；由具體到抽象，由簡單到複雜，讓學生自己建構知識。 藉獎勵卡鼓勵學生發言，拉近師生關係。 學生似乎不習慣思考，老師提示，引發學生進一步思考。 		