

實習生第六週週誌

9 月 30 日起至 10 月 04 日止

旁聽見習時間	科目	進度	實習生姓名
週一第 4、5 節	生涯規劃	CH. 3(P. 22-P. 24)、講義 P. 3-P. 4	洪端濃
週二第 2、5 節		生涯學習檔案、心理測驗	
週三第 1、2、5、6、7 節	公民與社會	CH. 3、隨堂測驗、學習手冊	
週四第 5、7、8 節	選修公民與社會	講義重點複習、B2 測驗	

教學實習

見習/試教班級：一年級

我的觀察：

「老師」是一個重複性高、挑戰性高的職業，在觀摩俞璇老師上課的過程中，我發現老師在不同班級教授相同的課程內容時，竟然皆是以同樣的情緒、語調在上課，我有點難以理解為什麼老師能夠如此？難道老師都不會覺得膩嗎？

感想及心得：

有一個問題是我一直以來的疑惑，不論是之前當學生時或是現在觀摩老師上課，對於同樣的課程在每天、每周、每學年都要重複授課好多遍，老師們究竟是用什麼樣的心情和態度面對呢？為什麼同一天裡同樣的課程，俞璇老師竟然可以每一堂課都像第一次演示該課程般，幾分幾秒應該做什麼活動，或是該用哪些舉例，甚至連想要引起學生注意力的笑話都出現的分秒不差。真的讓我匪夷所思！

老師說，對於相同課程在教授過幾十遍幾百遍後，會感到倦怠是難免的，但在課堂前仍然要在瀏覽一下課本，因為人的記憶有時候不一定可靠。授課過程中的樂趣就是面對著不同背景、不同氣氛的班級與學生，雖然上課的內容都一樣，但是由於對象差異，常常都會有意想不到的收穫與回饋呢！

因此，在和俞璇老師討論完這個問題後，我心中長久的疑問總算解開。簡而言之，就是要抱持著一股熱情，講台上老師的一舉一動和老師的情緒態度，其實學生都看在眼裡，我們要學生專心上課前應該先要求自己能夠有能力「讓學生專心於我」，把每一種課程都視為第一次教授，就算是自娛娛人也是要滿懷熱血授課。

見習/試教班級：一年級

我的觀察：

下周就是普通科這學期第一次段考，老師利用考試前最後幾堂課為學生做複習。

感想及心得：

心理學理論部分對學生而言稍嫌困難，由於考卷出題方法較偏向生活化，要將理論套用到題目裡的部分學生需要花多一點時間理解、應用。

學生在課堂中感覺上是很認真聽講，也很主動熱切地回應老師的拋問，但是在考卷的成就竟相對來說偏低。因為公民與社會這類的課程內容相較於其他社會科目而言較生活化，反面思考就是應該要藉由日常生活的經驗或是時事方面的連結，在學習部分才可能事半功倍。學生的隨堂小考成績雖然不代表他們在日後的段考或學測的分數，但是我認為

		<p>社會科學如果沒有常常閱讀、背誦和記憶的話，很容易就把觀念搞混，因此，學生應該督促自己在課後多花點功夫在熟讀課本內容上，再加上老師平時課堂中補充的例子、大法官釋字內容等，公民與社會科的學習成就應該會有大大的進步。</p>
<p style="text-align: center;">導師實習</p>	<p>見習班級：一年級</p> <p>我的觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上生活常規到目前為止仍然有待加強，導師召開臨時班會，要班上學生們自己提出有效解決班上面臨的問題，以提升班級榮譽。 2. 開始觀摩導師批閱學生週記，了解老師如何評分、如何給予回覆。 3. 導師指導學生確實執行打掃工作。 	<p>感想及心得：</p> <p>這週我開始觀摩老師批改同學的週記，學習老師如何給學生打分數和給予學生回應。但因為時間關係，只能閱讀部分同學的週記，即便如此我仍對於班上同學亦有了不一樣的認識。188 的孩子真可愛，他們和永馨老師的悄悄話是那麼真誠，感覺和平常時候的他們有些不同，可見「文字」比較能表露出人們心中的真情啊。週記是同學們和導師之間最私密的溝通方式，無論是在學習、生活、人際關係或是與家人間的互動等等，學生各方面的疑難雜症都能藉由週記的方式跟導師進行討論，因此，在批閱學生週記時導師應該要確切的給予學生問題相關的回應，並且將心比心地體會學生所遇到的困難。</p> <p>透過週記，我發現了一個有趣的地方，高中的這個階段，學生各個血氣方剛、活潑熱情，應該是花樣青春的年紀，但班上許多孩子已經在業界打工累積經驗，是我在高中時期所未經歷的。我很佩服這些同學，但是有些孩子仍未分清楚學生該盡的本分有什麼，工作和學業上的拿捏還需要些時間才能平衡，老師要教導同學們認清楚自己的身分為何，用學生能夠理解的話語和他們溝通，避免孩子們在工作和課業之間不斷的兩難。</p>