

今天，我要臨危不亂的站在台上

日期：102年10月27日

實習生：林欣儀

這週對於我來說，就像是在打仗，而這場戰爭，勢必只有我能幫自己打。星期一和星期三，我分別要在907及901作語文常識一對聯的試教，雖說這個課程我籌畫已久、準備的時間也非常充裕，但當真的要站上台的那一刻，心情還是忐忑不安、七上八下，莫名的焦躁不安。

星期一第一節在907作試教，因為是第一節課，來不及做充裕的準備，電腦器材架設時，發現該班的影像連接線有問題，正在解決時，又發現小組討論需要用到的小白板不見了，一陣混亂卻又裝得臨危不亂的我，趕緊請同學去跟春鳳老師借影像線及拿小白板，還好五分鐘內，同學終於可以乖乖坐在位子上討論，而投影片也配合的呈現在投影幕上，一切正是就緒，開始上課！

上課中，我深深體會到，如果你要做小組討論的活動，那勢必得想個方法及中所有同學的注意力，一方面專心聽老師說明如何開始活動、另一方面則是要隨時注意老師在下什麼指令，如果指令下得不明確、或同學根本不專心聽你說話，只是一昧的埋頭苦練，那討論活動的效果便會非常的差。像是在學生討論遇到困難時，他們往往會一個個的單獨問我同樣的問題，於是我當著全班的面重新說明一次，以為可以杜絕後患時，還是會有學生來問我重複的問題，該如何解決這種情況，除了需要靠經驗外，也必須在課堂前將活動步驟設計得更嚴謹、更明確，才較可避免此一問題。

課後，春鳳老師跟我說明我需要改進的地方：一、活動的步驟不要一次說完，可以分階段說，當學生執行活動到一定程度後，再說明下一步驟，可使學生較清楚什麼時間該做什麼事。二、分組排座位時，就要請同學空出走道，才方便老師在學生討論時在小組間走動，像這次排的座位較緊密，我無法自由的穿梭在各組，使得後面有些組的學生分心而我卻無法立即制止，這是需要改進的地方。

星期二，我消化了老師希望我修改的地方，並重新思考新的教學步調，星期三第三、四節，我換成在901試教。

901，如同之前介紹過的，是一個較安靜、較專心的班級，該認真聽講時會認真看著老師、講課本時會跟著老師的步調適時畫上重點，該討論時也會利用較低的音量認真的與組員討論答案，唯一需要特別注意的是：他們比較容易猶豫不決，導致活動時間很容易被延長。

因為901的孩子較小心、細心，在沒有完全確認的情況下，很難直接做出判斷，加上我把活動的步驟修改成一步一步來，而非之前將要請學生做的事一次說完，使完成階段任務的學生很容易空閒下來，等動作較慢的學生，使活動進行太久，講解課本的時間變得很少，為了使課程在2堂課結束，我念課本的速度也變得有點快，使得多位學生在回饋表中提到上課速度有點太快，這也教會我，必須依不同班級的風格，去調整自己教學的步調，不能將同一套教學方是用在各個班

級，否則將無法達到最好的教學效果；另外就是自己在教課文內容時，需要講解的更加仔細、多舉一些例子、或歷史典故，讓學生可以更了解老師在說什麼。這兩次的上台讓我更有信心、也學到了更多的經驗，當然也讓我了解自己的不足之處，希望下次試教可以改進、讓自己更進步。



