

偏差行為處理暨家長日

實習生：陳多加

這星期班上有一位 A 同學被記小過，原因是在上電腦課時唱歌，經過老師多次提醒依然不聽，最後老師決定記該學生小過一支。導師知道後詢問 A 同學為何在課堂上唱歌，老師糾正時為何不停止呢？A 同學表示「老師糾正後有唱比較小聲了。」老師與其溝通後表示，其行為已經影響到其他同學學習的權力，告訴該學生上課時不應該影響其他同學，且應該要專心上課。由於該課老師已決定記 A 同學小過一支，故老師將與其家長聯絡，但老師於 9/18、9/24、9/25 打電話；並傳訊息給家長，但家長都沒有回應，最後老師只好透過書面的方式讓家長了解 A 學生將被記小過一支，家長於訪談表上表示「與 A 學生關係良好，小孩也很貼心，彼此之間沒有祕密，被記小過的試當天已經告知，平常很忙如果老師有需要轉達的可以直接透過小孩，或是以書面方式傳達即可。」所以將來若是還有關於 A 同學的事情，或是學校的事務老師會再以書面的方式與家長聯繫。

B 同學於課堂小考時，老師要兩兩交換互改，但是 B 同學卻將同學的考卷直接拿過來抄，被老師發現最後依校規記大過一支，該學生之前就已經因為與學姐的衝突事件已經被記一支大過，現在又再加上一支，平時服儀又常常不合格，很快就會累滿留校察看，故老師與家長聯繫，告知 B 同學會被記大過的事情以及他已經累積兩支大過，需要家長協助督導。其父親表示「學校過於嚴格，為何動不動就記過，不給學生機會。」老師表示「該學生平常服儀不整，常觸犯校規，已給予多次機會。」家長表示「這是不同的事情」老師最後告知「其實 B 同學之前於老師的課堂小考也有作弊的狀況老師以給予機會，但是該學生依然再次作弊，所以才決定依校規處理。」家長才較能夠了解。其實老師從開學以來都沒有將違規的學生記任何警告，以口頭勸說的方式一直給予機會，直到這一週實在是幾位學生屢勸不聽，老師只好將警告單送交給學校，也希望其他同學可以引以為鑑，能夠遵守校規服從紀律。

家長日是學校每一年非常重要的日子，對於老師來說也是一次可以與家長當面對談，說明其班級經營方針的機會，在事前老師會先布置教室歡迎家長的蒞臨，並蒐集從開學以來班級所有活動的照片，呈現給家長，讓家長知道學生在這一個月於學校所經歷學習的狀況。除此之外還準備的書面資料，包含日文科本學期的計畫與活動、老師的班級經營理念與需要家長配合的事項、本學期班級活動事項、學校考試日、三年應學之課程即包含之作業一覽表，讓家長可以清楚小孩在學校的狀況，最後附上老師聯繫的方式，可經由電話、簡訊、mail、Line 等方式與老師聯繫，並請家長填寫意見表，並再次與家長確認其聯絡電話與地址，以方便

日後聯繫與寄送學校資料時，可以確實收到。雖然只有短短的半天，卻要傳達與多事情讓家長知道，希望可以透過家長一起，幫助學生在育達的三年持續成長有所收穫，最後還留下時間與家長個別溝通，讓家長更清楚學校的規定，與學生在學校的學習狀況。我發現其實每一位家長都非常關心自己的小孩，都希望自己的小孩可以透過學校、老師能夠學習到更多，老師也期望能夠傳授學生除了課本上的知識，並包含社會規範、情緒管理、處理問題的能力等品格。藉由這一次家長日的活動，讓我學習到透過良好的親師活動，可以讓家長更了解老師帶班的狀況，並可以透過家長一同督促學生，此外家長直接與老師溝通，也可以減少傳話所帶來的誤會，讓彼此更有默契。

