

## ◎ 帶班觀摩

### 藉由班上同學的好表現，讓學生自己反省

看看別人的努力，你們丟不丟臉啊？

由於禮拜三要考段考，因此我告訴學生禮拜二不用寫小記，學生一片歡呼，而隔天，除了本班的一位特教生「阿騏」有寫外，其他沒有任何一個人寫小記。為此，導師在今日特別將阿騏的聯絡簿拿出來，經過阿騏的同意下，念出了阿騏的聯絡簿內容。

導師說她一開始要求阿騏只要寫一個句子就好，沒想到到現在阿騏已經能完成一半了！當老師由一開始念出阿騏寫的青澀句子，到現在阿騏寫出具有描述力的句子內容時，全班許多同學都驚訝的轉過頭來，盯著阿騏，不相信阿騏竟然可以寫出這些句子。藉由阿騏的聯絡簿，導師最後告訴全班：「像阿騏學習這麼困難的孩子，他都很努力的完成這項作業，且在老師沒有硬性規定下，他一天一天的進步；而你們呢？你們的表現卻不如他們，看看別人是如此努力的，你們丟不丟臉啊？」聽到這些話，班上許多學生都慚愧的低了下頭，暗自反省。

### 考後訓話

讓我也可以沾你們的光，好不好？

週五全班成績都已經出來，而本班這次的表現並不是很理想，尤其在數學科，竟在全校七年級倒數第五名，身為導師的劉老師，未免感到臉上無光。然而，我很欣賞老師對學生說的話，她並沒有打擊學生的士氣，而是用「叮囑」的方式，讓學生們知道自已的問題，告訴學生他們會考出這些成績，其實也反映出他們平常的上課狀態，這也是為什麼當老師發現他們上課狀況不好時，會如此生氣的原因。最後，老師告訴學生：「這次考不好，代表老師沒有沾到光；希望未來再繼續努力，讓老師沾你們的光，好不好？」而聽完老師一番話後，學生都不約而同的說了聲：「好！」可見劉老師的話語是多麼有感染力，有說服力。

省思—話語的感染力

我一直很佩服我的導師—劉老師，因為老師只要在台上，學生就會將目光焦點集中在她的身上，而或許是因為導師本身是國文老師，所以講話非常有說服力、感染力，在老師說完話後，學生自動就會反省，學生的省思也會直接反應在聯絡簿上。我一直在想，不知道要怎麼樣，才能練到像老師一樣的功夫。我現在的狀況僅能說到表層，我沒辦法將學生的反省導入情意方面，雖然我一直在努力，但總在關鍵時刻，我自己會遺忘我要講的重點部分！就算寫了下來，我照著筆記上的次序來說，卻也只能讓學生左耳進右耳出，聽聽就忘了。因此對於劉老師這種深厚的功力，我真的感到很佩服，也讓我思考到底要如何才能練就一番「說入

人心」的能力。

## ◎ 與導生的互動



### 學生的甘心舉動

老師，好久不見了！

禮拜一打掃時間如同往常，我到教室看著學生打掃，到了接近尾聲時，學生們突然一波又一波的圍了過來，與我開始有一搭沒一搭的跟我聊著天，其中孩子說：「老師！好久不見了！」我傻了一下，回問：「有嗎？哪有很久沒見！」他回：「有啊！」事後仔細想想，原來上周五返校，所以沒來中正上班，學生禮拜五沒看到我，覺得有些奇怪吧！再加上禮拜一的英文課剛好要開「校慶籌備會」，於是我也無法參與學生們的英文課，而被學生莫名其妙的質問：「老師！為什麼妳英文課沒有來？」讓我感到很好笑。真開心能夠成為實習老師，可以享受到被一群小孩圍繞的感覺，我一定要更加油，才能繼續享受這種感覺。



### 學生問題處理

前言

本校 10/8 禮拜二、10/9 禮拜三進行第一次段考，導師要求我在禮拜一放學時，留學生下來抽背唐詩，抽背通過後才可回家。於是，我依照老師的指令實行這件事，抽背到最後，全班剩下六位男生，一位女生，此時已經大約五點多了。

幹！我不想背了，我要回家了。

阿環，本班的班長也是留下來背詩的其中一位，排了三次隊一直沒有通過的他，心情非常的煩躁。於是在第三次排隊時，他在其餘的同學面前挑戰我，他將唐詩的稿揉成一團，在其他五位同學前大喊：「幹～我不想背了！」對於他的舉動，其實我很不滿，但我靜靜的瞧著他，希望他自行收束自己的行為。於是在其他同學的提醒之下，他馬上正色將紙重新整平，對著我說：「對不起，老師，我太激動了！」當時，我不發一語，只是臉很臭的看著他，要他回去排隊，並要其他同學繼續背給我聽。當又輪到阿環時，阿環仍舊沒有通過，於是當時他鬧彗扭的大聲說：「幹！我不想背了，我要回家了。」我靜靜的聽著另外一位同學背詩，但冷眼看著阿環的行為，腦中閃過許多叫住他的詞語及罵人的畫面（「你給我站住！」「你敢走試試看！」「你走啊！你有膽走啊！」）；最後，在我奇異冷靜的思考下，我最後只冷淡的對他說：「沒關係，你走！你走，快點離開。」而他當場不敢離開，就留了下來，而也為了避免我的責罵影響到了學生隔天考試的心情，我仍舊沒有對他的行為做出任何的糾正，僅盡速將他們考完，我再離開。

省思與反省—婦人之仁

對於這次問題的處理，事後我對於自己的反應有些驚訝！或許是因為熟悉學生，知曉學生的情況，因此在發生這件事時我並沒有像以前一樣驚慌失措。以前當我面對這種情況時，我都會腦袋一片空白，不知如何處理，最後使用一些威脅性話語要求學生留下來完成自己的

份內事項。然而這次我腦袋卻能分析、思考不同的說話與嚇阻方式，最後選擇出一個我認為最適當的方法來執行，使我覺得在實習中，我真的有學到一些我過去做不到的事情！

當時會選擇用這種方式對待他，主要原因是我覺得前面的幾個反應都過於激進，除非事情嚴重，不然我不是很希望用到這種語氣與學生說話，且因為隔天是段考，怕影響了學生考試的心情，於是我只有做這種處置。但隔天我立即將這種狀況與劉老師反應，並告訴她我的處理方式。最後於段考完的禮拜三當天中午，導師立即讓阿璟罰站於教室外，並告知他每節下課都需到教室外罰站，直到導師覺得可以才結束下課罰站的懲罰。

這幾次看到老師懲罰學生，我開始慢慢思考自己的另一項嚴重問題—「婦人之仁」。我總覺得學生犯錯後，可以懲罰學生，但我總希望自己可以的話就盡量放學生一馬，所以總是念一念、罵一罵就算了，就算真的使用懲罰，我也總幫學生考慮很多，怕他們補習來不及、中午罰站會影響睡眠等…，最後導致自己使用行為糾正時也綁手綁腳，最後就是學生求個情，我常常就放了他們。但這其實是一件非常糟糕的事情，若我不糾正自己的觀念，未來我真的在帶班時會遇到很大的困難，而學生最後也會變得肆無忌憚，隨意胡鬧，學生會想：「反正我跟老師求個情就好了，老師不會真的罰我！」因此，若要未來能夠班級經營順利，我應該糾正自己的這個容易心軟的壞習慣。

## 帶班放學

### 考前的再三叮嚀

本週二、週三為本學期的第一次段考，也是七年級新生第一次面對段考，各科老師為了讓學生知道考試規定，莫不在自己的課堂上再三叮嚀考試規定；而導師更不例外，為了讓七年級新生瞭解中正的考試規定，劉老師要我在禮拜一帶班放學時，提醒學生應該攜帶的物品（含：2B鉛筆、橡皮擦、原子筆、立可帶），並再次要我叮嚀學生有關考試守則，例如：桌子反向、桌墊下清空、依照座號坐座位。由各科老師與導師對七年級學生的試前叮嚀，可看出段考期間，中正的老師們比學生更緊張，深怕一個用品未帶而影響了學生的平時表現。

## 園遊會討論

### 受不了沒有章法的龜速決策

下周六(10/26)就是中正國中的30周年校慶了，今年七年級負責的項目除了大隊接力以外，還有園遊會事宜，對此班上利用了本週五的自習課時間，進行園遊會項目的討論。而原本只是想觀摩劉老師如何帶領班上同學進行園遊會規畫，沒想到老師卻在自習課時，跟我微笑點了點頭（表示留我看班）就自己跑回辦公室了！這一切讓我有點不知所措。

於是按照老師規畫，我先讓全班同學自行討論園遊會事項，但我發現時間一分一秒的過去，在新任班長的帶領之下，班上雖進入熱烈討論，卻一直沒有個決策，讓我頭痛不已。最後，我受不了沒有章法的龜速決策，跑上了台，就此成為領導人，帶領班上同學為園遊會初步內容拍板定案。

### 阿璟鬧警扭的處理

第二天一早，我將這個事件報告給導師，聽完後，或許是因為我的處理方式不當，導師看起來並不是很滿意。我詢問老師：「我發現學生對我比較沒禮貌，可能是我對他們太好，所以才導致這種結果，但現在我不知道怎麼改進。」導師告訴我，今天阿璟不敢離開原因是因為我的背後還有她撐腰，若是今天沒有她，阿璟可能就會一走了之。而其實學生的眼睛也很尖，知道我只是一位實習老師，所以對這種狀況也不用太在意。但導師告訴我，要我記取這次的教訓，一開始就要給下馬威，讓學生看到妳就不敢造次，不要讓他們隨意的拿翹。

### 園遊會討論

#### 老師只是協助者，一切由他們自己決定

對於園遊會討論，其實我自己認為自己跑上台的做法不好；然而我卻又不知道自己該怎麼做，於是我於會後直接告訴老師當時狀況，我誠實的告訴導師：「老師，其實我知道自己這樣跑上台不好，但是我看到他們一切亂糟糟，沒有好好掌控時間，而無法在那節課將園遊會的大致方向定稿時，我就很心急的跑上去帶他們。」導師聽了，沒有責怪我，但她告訴我學生會發生那樣的狀況是必然的，要我不用緊張，導師說：「要讓學生學會，就必須讓他們經歷那些討論的過程；而討論的過程，就算有些方案我們覺得不可行，也不用急著推翻他們的決策，因為有時候我們會發現學生比我們更厲害，他們的方式是可行的！」我聽了恍然大悟，原來我就是那種一味的認為自己經驗比較豐富、看的比較多，當學生有創新想法，我卻會抹煞他們思考的老師，於是我瞭解，就算學生的思考再不可行，我還是要想辦法讓他們試試看，說不定他們真的可以另外創造出一種方法！

老師又教了我一個道理，她說：「許多活動中，其實老師只是一個協助者，其他的一切應由學生學會『自己』做決定。」但我詢問老師：「學生都會一直回過頭來問我說：『老師，怎麼辦？』那我又該怎麼做？」老師回答：「很簡單，當他們詢問妳怎麼辦時，妳就講出妳的想法，但想法要『多元』，不要只講一個，要讓他們自己思考自己想要怎麼做。在活動進行中，一切讓學生自行決策。」我聽了覺得很汗顏，因為當時我並不是以一個協助者的心態上台協助學生，而是以「領導者」的角色幫學生決策，我這樣的行為，根本沒辦法讓學生學到東西，最後學生只會依賴老師，而不會自己思考。我無奈的笑著告訴老師：「老師，我怕我會把這次園遊會給搞砸。」老師卻告訴我，她覺得我也是在學習，要我不用擔心。最後，老師老神在在的冒出一句話，她告訴我：「若要學生抓緊時間討論，趕緊做決策，只要告訴學生不決策的後果為何，告訴他們：『反正沒有討論出來，我們班園遊會就不擺攤，無聊得花兩個小時去逛別人的攤位好了！』」果真，薑是老的辣，老師這種老神在在的功夫，我想以我焦躁的個性，真的要學很久才學得起來！

自然法則，經驗主義，人本教育

與導師相處也一個月的時間了，在觀摩老師帶班的風格中，我也慢慢的瞭解老師帶班的型態與風格。雖然劉老師自己認為自己沒有一定的帶班方式，然而從幾次的學生事情處理中，我慢慢的發現劉老師是一位具人本精神的老師。這裡稱的人本，並不是所謂的不打不罵的人本，而是老師總是告訴我「教師只是協助者的角色」，她讓我知道唯有讓學生在討論中學習，不論成功與否，最後學生都會學到應有的東西。而老師最常應用的則是自然法則，就像園遊會這次事件一樣，老師認為若學生真的無法在一定時間拍板定案的話，其實就直接告訴學生不用參加園遊會的攤位擺設了！讓學生自己瞭解若是沒有做到該完成的事項，本身的權益自然會被剝奪。

過去或多或少認為劉老師的一些懲罰過於嚴苛，對待學生的方式有些兇，但隨著時間的推演，與老師相處的時間越多，漸漸的越能發現老師的一片苦心。要建立班上的規範，勢必有時候需要一些必要的手段，端看我們班組成的活潑成員，班上秩序能達到這般田地，真的能看出老師的深厚功力。