

102學年度第1學期實習生班經案例分析報告

實習生：潘宣融

任教科目：英文科

實習指導教師：林君憶

案例名稱：同性情愫的小豪

案例背景：

小豪是個性開朗的男學生，留著短短的頭髮、帶著粗框大眼鏡；人緣不錯的他，總是喜歡下課坐在窗戶旁邊曬太陽與同學一起聊天，聊天時也不時獨自悠哉地哼起歌來。

案例說明：

前一陣子，小豪不像從前般的悠哉了，他開始變得心事重重，並且心情焦躁起伏不定，成績也退步了許多；有一天上課時，小豪被老師發現到在課堂上正在寫著自己與隔壁班男同學專屬的「交換日記」；老師沒收日記後，翻開來一看，發現內容除了有曖昧的話語之外，也記錄著兩人一同出遊的親密合照；老師先是將小豪叫來詢問是否與隔壁班男同學產生情愫，並要求他在自省表上自己描述所犯的錯並說明是否是同性戀；日後小豪父親打電話至學校，詢問老師關於小豪在校所發生的事情，小豪父親知情後與他發生嚴重的衝突，小豪父親嚴厲斥責小豪並辱罵“發展同性情愫是非常可恥又丟臉的事情。”，除此之外，小豪父親也查閱了小豪手機的通話紀錄及簡訊，並將他的手機沒收，且禁止小豪日後與隔壁班男同學有任何互動。從此開始小豪日日寡歡，開始翹課及翹家或出現臨時失蹤被人發現躲在廁所以及學校附近公園發呆的現象，甚至也出現了用美工刀劃手腕的自傷行為。

相關資料：

班上許多同學對於小豪所出現的行為表示擔心及關心，小豪被叫回班上後，同學雖知曉此事但並未刻意詢問而是像以往一樣與小豪聊天相處。

一、 問題原因探討

(一)學生的隱私並未受到合理的保障

小豪對於此事於自省表上所寫下第一句話為：「為何不經我同意即閱讀我的日記。」隱私在青少年學習「獨立」之重要課題中扮演相當重要的一環，然而師長及父母難免還是會因為過於擔憂孩子的發展而不當拿捏了給予孩子隱私的標準。而當孩子在成長中，被剝奪了隱私則容易產生缺乏安全感及不信任感。由此次事件可推斷「日記及手機簡訊被翻閱」已經讓小豪已經對於此狀感到憤恨不平，並且也讓小豪似乎模糊了自己所犯的錯誤原為「並未上課專心聽講撰寫日記」。

(二)性別平等教育有待加強宣導

根據 Erickson 所闡述的心理社會發展理論中，青少年於此階段開始探索自己的角色，逐一開始發展對於此角色的認知，並形成認同。小豪的這次狀況似乎全被師長及父親關注在「同性戀」的議題上，先入為主的傳統「兩性」觀念如今依然存在家庭甚

至學校中，讓小豪被迫必須馬上說明自己的性向，而「同性戀是可恥的」此觀念也讓他開始懷疑了自己所扮演的角色及價值。

(三)親子間缺乏和諧及理性的溝通

通常父母親對於子女所犯的錯，容易傾向以非理性的角度來思考事情原委，而最終成為激烈爭吵。以此案例來說，對於失去尊重以及自我認同感的小豪來說，其實非常需要能夠擁有家人認同的；然而父親知曉此事後，並非以「合理溝通」為出發點與小豪討論出一個可行的解決方式，而是以「嚴格禁止」使小豪開始出現自傷等不當行為。

(四)總結案例中小豪自傷及翹家及翹課等行為成因

根據文獻記載：「自傷，乃是藉由一些行為來傷害自己，雖然嚴重的自傷行為有時候會不慎導致死亡，但自傷者在行為產生之前通常並無死亡動機（Wals & Rosen，1988）」

根據小豪的自我闡述中，自己也確實並未有輕生念頭；反而只是想要尋求內在的刺激。而對於小豪自傷舉動可推論，當所有行動都被嚴監視即控管下，小豪只是想要得到一個「自主」的權利；也因此產生了獨自翹家、翹課或是自傷等現象。

二、 具體可行的處理或輔導策略

(一)給予適當的隱私空間及自主權

對於開始有翹家及翹課傾向的小豪來說，此時此刻小豪所需要的其實只是一個屬於自己的空間；而與其被剝奪自由而獨自躲藏於學校廁所的狀況來說，不如與小豪及班導師一同討論出一個屬於小豪自己所獨處而不被打擾的空間；並且也協議小豪在該空間內所想要做的合理活動，讓小豪可以擁有一個放鬆心情的管道。

(二)分別給予小豪及師長正確的性別平等觀念及同理心

情竇初開而發展出愛慕之情是青少年常見的成長過程，然而小豪的感情狀況卻被師長及家人認為是屬於「可恥的行為」；此不當認知觀念及強迫小豪立即說明自己性向的舉動，除了不尊重當事人之隱私外，亦可能造成小豪於成長過程中對於「自我認同」產生未來無法預期的巨大影響；對於歷經挫折的小豪來說，是非常渴望能夠被家人支持及陪伴接納的。儘管傳統的觀念依然存在師長及父母心中，然而「尊重」以及「同理心」的教導及落實，將可使此狀況回歸至原有的討論範疇中，而非給予歧視及辱罵等字眼。

(三)給予中學生正確的生活態度及愛情交往觀念

小豪是國中生，理應於在校時間將知識學習及人格的健全養成視為在校首要目標，而非於上學時間過於重視人際交往及不尊重師長的教學於上課時間撰寫私人日記；因此老師及父母應提升小豪的學習動機並積極發展出課外活動等興趣，讓小豪能夠健全的發展而非提早社會化。

(四)請益輔導室等可用資源幫助孩子回歸至正確的生活軌道

小豪的行為對於初次接觸到此案例的導師來說，請求輔導室的介入並請該生所屬的輔導老師予以輔導協助將有助於改善小豪的憂鬱現象及自傷等行為，並且給予正確的生活觀念。

三、 預期成效

當孩子出現自傷情況，多半是尋求一個感覺上的刺激或是逃避某特殊狀況。倘若老師們及家長能夠彼此合作，給予小豪正確的性別平等觀念並且獲得適當的隱私權，讓小豪能夠在成長期間得到支持，並享有應得的安全感及學習獨立的空間，則預期將能進而改善小豪開始出現的逃避現實及自傷等行爲。除此之外，也期許小豪能夠在學習認同的過程當中尋找出一個屬於自己所扮演的角色及創造出生活的價值。

四、 預防防範策略

- (一)邀請性別平等領域之專家學者，或者是有過相同經歷的家長予以分享其知識及經驗，讓孩子、師長及家長都能夠擁有正確的性別平等知識。
- (二)將性別平等之議題徹底落實於課程教學中，讓孩子不迷失於「自我認同」的課題之中。
- (三)老師適時地與家長討論孩子在校生活近況，理性地以同理心之方式與家長做協調溝通，提前了解孩子的交友狀況。

五、 參考資料

- 陳金定(2010)。青少年發展與適應問題－理論與實務。台北心理出版。
- 王振圍(2009)。疑?我是什麼戀? —不確定的性別/性傾向認同。新秀論壇。