



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十五年一月

師長的話

做人

◎何俐安老師

最近在BBC、網站或部落格常看到轉載的一篇領導與做人的勵志短文，心裡很有些感觸，上網查閱一番，原來是O.A人力銀行董事長楊基寬的專欄文章，在這裡與大家分享……

開學第一天，教室裡擠滿來選修「領導」課程的學生，這一群兩年後就會變成企業競相爭取的名校生，心中難免興奮地等待教授的出現。教室門被推開後，走進三個人，教授後面跟著一個年輕的陌生人，還有一位則是大家都認識的企業名人，年紀與教授相當，大約都在六十歲左右。

教授先介紹這位年輕的陌生人，說他是去年以第一名畢業的B學生，另外這位企業名人則是教授的高中同學，學歷只有高中畢業。教授說明他今天會請這兩位來賓分別用二十分鐘來說明什麼是「好的領導」，然後要同學寫出這兩人的差異何在。

第一名的畢業生在短短二十分鐘內引用了五位名人的領導經驗，這五人包括奇異的傑克威爾許，英代爾的安迪葛洛夫，管理泰斗彼得杜拉克，與台灣代的郭台銘和張忠謀。聽來似乎這五人的領導方式便代表著好的領導。

年輕人講完後，很有信心地將麥克風交到這位企業名人手中，企業家微笑說，他本來可以用六個字就說明完「什麼是好的領導」，他語氣停頓了一下，「但是怕教授和同學說我在搵水摸魚，因此必須把六個字講成二十分鐘，希望大家未來不要學我把領導複雜化了」。「在我四十年的職場歲月中，只是不斷地想做到一個境界：那就是如何讓別人在我的公司上班是出於「心」甘情願，而非出於「薪」甘情願。雖然只差一個字，我卻練習了四十年。」

「要做到『薪』甘情願比較簡單，有一套健全的管理制度就辦得到，但要做到讓別人『心』甘情願，就必須要讓員工從心底接受你，所以我才認為，領導沒有什麼大道理，就是『領導等於做人』這六個字而已」。「我把職場分成從什麼都不懂、

初階主管、中階主管、高階主管、老闆五個階段，為了把人做好，我不斷在每一階段練習一件事，因此總共要練習五件事，雖然只有五件事，但它們共花了我四十年的時間」。

「在我自己剛畢業，什麼都不會的時候，我練習的第一件事是：『少不多是』，也就是我從不會去問公司給的任務有多困難，我只問自己要如何去達成而已，練習久了，就會感覺到自己正快速地成長」。

「後來自己變成了初階主管，我練習的第二件事是：『少說多聽』，也就是可以聽的時候我絕對不開口，讓自己不斷學習如何掌握重點與分析邏輯。練習久了，自然學會以後講話只需講重點的智慧」。

「當自己成為中階主管後，我練習的第三件事是：『少我多你』，也就是多想到別人，少想到自己，凡事以別人的角度來想，練習久了，自然培養出更大的雅量。」

「成為高階主管時，我練習的第四件事是：『少舊多新』，也就是我不再重覆做已經成功做過的事，否則不可能有新的突破，練習久了，就會不斷產生新的創意。」

「最後當自己變成了老闆，我練習的第五件事是：『少會多讀』，也就是要求自己重新從什麼都不會階段再開始要求自己，放空自己多閱讀，書讀多了，自然會看到自己還有很多本該謙虛的地方。」

老教授最後向學生解說道，他今天之所以安排一位沒經驗的管理者，與一位有豐富經驗的管理者來對比，主要目的是想讓學生親身感受一個簡單的事實，若想將自己變成一位成功的領導者，那就請先要別人做好。

「自己都無法把人做好的人，要如何來領導別人？因為智慧都源自於怎麼做人！」

看完這篇文章，你有何感想呢？在你們實習過程中，雖然增加實際教學與行政經驗很重要，但是，面對各個實習學校不同的文化、師資、課程、甚至學生，如何經營你的人際關係、學習尊重他人、適當的應對進退以及積極與專業的態度是更重要的一環，希望各位同學在實習過程中不僅教學專業精進，在做人處事智慧上更見提昇。在此，與大家共勉。

培育中心
邱淑君、徐惠穎、葉欣妮
劉建邦、吳育誠、林潔瑋
何俐安、邱建洲、鍾秋萍、湯淑秋、梁淑芬、陳玟玟

淡江大學師資培育中心
地址：台北縣淡水鎮英專路151號
電話：(02)2622-9751
傳真：(02)2622-9751
網址：http://www.2tku.edu.tw/~tdax/

實習心得 1

四個多月的

正德國中學務處生活

◎正德國中實習老師 林浩吉

猶記得大學時，我總與高中同學們，攜球帶著地在正德國中的籃球場電死一群國中生，還記得我偷開了籃球場的燈，逼著警衛伯伯跑來球場罵人，沒想到今天我卻光明正大的混進這裡，因為我是這裡的實習老師。

在正德國中學務處裡，我只有一个字「爽」。請原諒我用這麼粗鄙的字來形容這個地方，因為實在是沒有任何一個字可以形容在這裡的通常而言，學務處都是由男性、體育老師，所構築出來的處室文化，我們學務處正是典型的這種文化，每天充斥的都是組長、主任之間的玩笑聲，處室熱鬧開鬧的，我想一般學生一定不敢相信，平時嚴肅的老師，其實私底下都像大小孩一樣，可以鬧出許多很好笑的事情。在這裡除了訓育組長之外，其他在這裡的組長、主任都是男生，既然都是男生，因此彼此溝通的方式，都是明快、速決、彈性的流動著，再搭配著一位女性的訓育組長，更可以適時的提供有時候過於粗糙行政決策的意見，再加以每個老師對我們這群實習老師，都肯下放許多權利予我們，因此我著實從中收穫不少。

雖然主任對於學生總是板著不苟言笑的臉，再加以他龐大的身軀，老實說還真讓人不敢跟他接近，但其實他對我們這群實習老師，卻是非常地照顧。猶記得第一天到學務處時，主任就語重心長的跟我們聊著許多目前教育圈的現實及黑暗，並直接了當的告訴我們：想當老師的就趁這兩年拼一拼，拼上了就是一輩子的事情，若是晚兩年甚至之後都還沒考上，那麼就趁早放棄吧！因為我們還年輕，未來中等學校一定面臨教師超額的問題，到時候即便是正式教師，也會在進入學校時因為年資的低淺而請你走路。雖然這些負面的訊息我都知道，但能夠坦然的告訴我們，而不是讓我們這群新進實習老師對著這個環境抱著過分美麗的綺夢，這種感觸一時間還真讓我無法形容，也讓我當下就決定要放棄原先考上的研究所而考教師甄試。

學務處，顧名思義就是學生事務處，也就是直接面對面處理學生事務的處室。因此對於學生而言，學務處是他們打死也不想進來的地方，而身處在此的我，當然也就常常看到了許多主任、組長處理學生事務的手段及方法。我也從中觀察並記錄了

至於在行政事務上，我是很自然地跟了衛生組長。我從旁看著衛生組長處理許多事務，而組長也很放心的把很多的權力交代在我身上，讓我主導許多事情，甚至一開始還讓一些不明就理的學生，以為我就是「衛生組長，我想這大概因為我每天七點半就巡視著全校的掃區，指導學生進行打掃工作，直接與學生面對面進行接觸而來的吧！我還記得在學期初時，組長和我兩人聯手整頓全校原本骯亂不堪的廁所，每天集合衛生股長，每天盯著廁所的整潔，不到一個月的時間就讓全校廁所變的使用起來非常的舒適，老實說看著一段過程，現在細想起來，還真難忘當初看到廁所煥然一新時的欣慰。現在，我除了固定巡視掃區、廁所之外，我還接任服務導覽社的帶隊老師，要趕出一份服務學習的計畫，雖然非常的忙，但其實我還忙得樂在其中，畢竟我來這裡就是要學習的，我如果把許多事務辦的服服貼貼，那正表示未來到了其他學校，我也有能力可以弄得令人滿意。

最後在這個月裡，我與組長協商後，我調整了一些時間出來，讓我可以有更多的時間去做班級導師實習的部份，畢竟行政、教學、導師實習三個部份，都是我在這一年中必須要去學習體驗的，很高興我的導師能夠體諒我的辛苦，而組長也非常明理地尊重我的選擇，所以我才會說，在這裡沒有其他可以替代的「爽」字，可以適切的描述在這裡的我。

許多事件及處理事情的方法，其實現在想起來還真的滿幸運我可以到這裡來，因為我還真學到了不少！譬如：管教學生時，不見得就要拿出棍子來，有時候從學生背景著手並好好溝通，常就會收到非常良性的效果，我總是看到一些頑劣份子，雖然犯錯事時在這裡被罵、被念，但他們看到組長、主任們時，眼神及臉上的表情，卻總是能甘心接受犯錯就當受罰的理所當然，且對主任自然而然的產生一種敬畏、依賴、仲裁的精神支持。最讓我印象深刻的是，先前教師節時有許多頂著金毛綠鬚的學生，來學校找主任、生教組長敘舊，他們都是以前學務處的常客啊！沒想到在畢業幾年後，最念念不忘的竟然還是那個當初在國中鐵青著臉的老師，想來還真讓人感動。

在面對面處理學生事務的處室，也就是直接面對面處理學生事務的處室。因此對於學生而言，學務處是他們打死也不想進來的地方，而身處在此的我，當然也就常常看到了許多主任、組長處理學生事務的手段及方法。我也從中觀察並記錄了



實習心得 2

正德國中 行政實習生活與省思

◎正德國中實習老師
湯凱任、林慧娟

不知不覺中實習生涯已經快過一個學期，想當初還是找不到教室的菜鸟，如今已可以像D.H.快速準確的將段考考卷送到指定班級，曾經拿著粉筆帶著顫抖的站在台上，現在已經可以談笑自如的傳遞知識，半學期的實習生活，雖在不知不覺中渡過，而我卻也在不知不覺中成長，雖然在因為自己的成長而有所滿足但我知道要真的讓翅膀長「硬」能飛翔我還需要更多的努力。

我實習的地方是教務處，這裡的結構完整，生態系卻很奇妙。教務處由教務主任領軍，整體來說主任給我的感覺就像是一本『教育行政導論』

充滿著正向的思維，與多種領導方法的運用與實踐，有時是杜拉克、有時是聖吉，只是大師的理論與幽默通常有點難以理解與運用，在體會上得花多一點的時間，若想知道正規的行政處理程序或最符合歸準的行政處理方式，打開這本『書』就會有想要的答案。接下來是教學組組長，他給我的感覺可以說是「一部充滿了人性活電腦，大大小小的教務組組長，不論有多複雜都可以瞬間被簡化0與1，簡簡單單一目了然，再加上她的人性化與女性的細心，讓跟著他出任務的我不會向無頭蒼蠅一樣找不到方向，洽到好處的工作分配，讓工作者在適度的壓力下展現其能力，當然跟著組長做事除了明確外，更可以學到如何在學校文化與正式規章中找出平衡點，創造出雙贏的局面，當然這也是我最早期望學習到的部份。至於註冊組組長他在教務處中是扮演著很重要的角色，除了處理學籍、獎學金、新生、舊生……等工作之外他最重要的工作就是充當北緯二八度線的角色——邏輯分析能力，常常能在會議僵持不下或觀念有所衝突的時候，能瞬間已幽默化解尷尬，再以邏輯能力分析事情，讓局面瞬間緩和，然後導出結論，真的比解數學的證明題還要巧妙。在這個處室裡，主任、組長們都有著自己的特色與行事風格，卻巧妙的融合與互補不足，其中的過程、經驗與奧妙都讓在一旁學習的我獲益良多，將來一定可以成為我在行政事務上不可缺少的經驗。

教務處顧名思義就是處理所有關於『教』的地方，在這個裡所能體會到的就是「忙」字，小事大事一籬筐，從小小的調代課單發送到大大的專案推動，只要有關於『教』就一定會跟這個地方沾上邊，難怪我剛分配到這個處室的時候，組長就告訴我們來到教務處就要有披『操到翻』的决心，本來以為是玩笑話，後來才發現這個玩笑很寫實，段考考卷的印製、分配、發送、大大小小的校務會議、演講、研習，升學輔導專案、教師教學專業評鑑、社群學校專案、週朝會……等都歸教務處管。在諸多業務中我主要負責教師教學專業評鑑，這是個大案子從說明如何執行，與各領域老師協商、教學演示、解體會、運用說明會……大大小小的會議加起來不下二十場。看著老師們從不適應到配合，從不了解本意到了解教師專業評鑑的真正目的，看著案子不斷的進行與完成，也有著莫名的成就感。我在這專案負責的工作比較偏向秘書的性質，但我也從中學習如何當個小領導人，如何調配人力將其分派到適當的位子，如何在有限的時間內完成會場佈置，資料如何的會整與收集……等，當然最重要的是可以從旁觀察一個專案是如何從無到有，行政與教師是如何溝通，執行時如何適時去運用蜜糖與鞭子，如何將互易領導變成轉型領導……等，這些都都得用眼睛學、用心去體會。雖然這個案子很辛苦，但是回首來時路，會發現自己長大了不

少，真的是有種甜蜜負荷的感覺，特別是還要夾在教育實習與導師實習之間，不過這又是另外一個故事了。

有時候想想實習的生活，真的就好像在看一個故事，它可以很純粹，只是一個過程，也可以是一篇寓言故事，充滿了含意可以讓人再三品味，重要的是要去看待。記得衝擊效應的文案這樣寫著：『我們前進、我們相遇、我們注定彼此撞擊。』在教務處的實習日子中，就像文案上所寫的一樣，組長們有著自己的行事風格，踩著自己的步伐前進，終有遇到不同的行事風格的人與事，於是碰撞摩擦，在激起火花之後，慢慢的調適、同化找出新的平衡點，接著繼續前進。我不也是一樣，與新環境撞擊，與實務工作撞擊，然後從經驗中學習，從觀察、嘗試與實作中學習，從一連串的思考中學習，接著繼續前進。皮亞傑曾說過的『認知是與環境互動的結果』，我在衝擊中認知，而我將這認知當成是我的翅膀，期待它能變硬、變厚、帶領我翱翔屬於教師的這塊天地。

我在正德國中輔導處的日子

◎正德國中實習教師 曾穎凡

這個年度我有幸來到正德國中進行為期一年的實習，在這裡我有一些心得想跟大家一起分享。有別於學務處，我所分配到的輔導處行政實習，比較偏向『用愛心感化學生』，在輔導處的這半年中，我感受到了很多正德國中對學生用心的地方。

由於我是分配到輔導處的特教組，因此我對於特教班的學生多了一份關懷以及疼惜，曾經有一個實習教師對我說：『穎凡，我覺得你對他們好有耐性哦！要是我一定早就發脾氣了』。但我想，那是因為我有參與他們為特教學生，而是生理上的一些缺陷導致他們無法像正常人般溝通和學習。在我帶領特教學生進行「校慶串珠義賣活動」的時候，我發現這群孩子可愛的地方，就是在於不會抱怨，盡心盡力的做好屬於自己的簡單工作。他們知道自己與眾不同，但是他們還是會保持笑容，在特教班裡面尋求一個棲身之地。每次我拿東西請他們吃，他們總是會不厭其煩得跟我說：『謝謝穎凡老師！』放學的時候也會開心的喊：『穎凡老師再見！』而不像一些國三的學生已經被聯考的壓力沖昏頭了，反而忘記做人最基本的禮貌和謙虛的態度，甚至有一些學校裡的正式老師見到別人，也是面無表情，冷漠的走過其他老師身邊。

身為輔導處的實習教師，我沒有把所有輔導類的書籍都讀得精熟，但是我都知道帶領學生，要帶著他們的「心」，如果他們只是一味的畏懼你，學習效果和輔導效果都會大打折扣。幾個月前，我開了一門串珠課程，藉由時的幫一位中輟的女學生上課，讓她對學校教育重拾興趣，進而按時進出校門，不再逃學。讓我很感動的事情是：我和她從一開始的素不相識，到後來她有心事都會跟我說；上課時我們一邊愉快的學習做耳環及項鍊，也一邊討論她的家庭問題、交友關係和未來的人生規劃。

還有另一位國一的學生，因為對學習沒興趣，開學沒多久就拒絕上學，整天在校外結黨結派、滋事惹麻煩，輔導主任幫他安排了一些較容易英文及數學的課輔，而我就擔任他的英文課輔老師。我從一開始以為他只是個不學好的不良少年，到後來發現他其實是個熱情又喜歡英文的小男生。雖然他最近才剛記熟26個英文字母長什麼樣子，但是當我拿出一台新銀行現金卡廣告主題曲「時，他卻可以把Sunday's Only Friday..的歌詞唱得朗朗上口。看到一般學生因為害羞而不敢張嘴大聲唸，只懂廿六個字母的他卻很開心的大唱大叫，真是讓我感動，而且他每次下課的時候，都會很熱情的跟所有輔導處的老師大聲說：「祝各位老師有個Happy的一天！」因為他，讓我相信不管再怎麼壞的孩子，都會有可愛的一面，只要

把他善良的那面誘發出來，每個孩子都有機會找到自己人生的康莊大道。

雖然在正德國中實習的日子已經過了一半，但是我每一天都過得很充實，接下來日子也會盡力去學習的。有機會的話下個學期再繼續跟淡江師培的實習教師們分享囉！

不同心態的校外教學

◎樹林國小實習老師 邱淑君

從小到大，「校外教學」對我而言是最快樂、最無憂慮、最輕鬆的一門課，除了不必面對密密麻麻的課文，還可以和同儕們到各地玩，也留下不少珍貴的回憶。今年的十二月九日我也參加了一場校外教學，可是我卻沒有像過去那般地輕鬆快樂，反而還多了幾分憂慮。

早在出發前幾天便其他的實習老師羨慕我們可以出去，還有實習老師向我開玩笑說：「要帶『乖乖』哦！」但當時的我卻完全沒有想到要帶零食上車，反而比過去更害怕到學校。身為一名實習老師，我為了避免自己因遲到淪為全校笑柄，所以我早在前幾日便記下集合的時間，就連當天也格外地更早起、更早出發、更早到校。

當天一早我到校時，已有部分班上的小朋友在集合場地，於是我的實習輔導老師鄭老師和我進行了點名的工作。就我從小到大的經驗來看，多的是因少數人遲到而延後出發的事情發生；這回，這樣的情形也在我們的班上發生了！當時，鄭老師和我比熱鍋上的螞蟻還急，尤其是鄭老師，還緊急以手機向家長聯絡。在此同時，我不像小時候那樣在車上埋怨為什麼還不出發，反而無奈地在車下等遲到的小朋友。

在一番折騰之後，車隊終於出發了。為了確保小朋友在車上的安全，我們不准小朋友坐在最後一排，也不准小朋友在車上站立、走動。說真的，在我從小到大的校外教學裡，有時我也會在車上走動；可是現在我的角色是帶隊出去的老師，對於可能造成小朋友出事的細節我也自然而然地在乎起來了。

整個校外教學的行程雖然很充實，卻也有點趕。為了不延遲時間和照顧好學生，每一次要轉換場地時，鄭老師和我一定都會確實點名才帶隊離開。雖然出發前我曾告訴自己不要對學生兇，一定要讓學生整天都開心心；可是在一次少數班上學生不好好集合，又看到同組的隔壁班小朋友被我們班上連累，我的心因而急了起來，也因而用稍微微重的語氣催促小朋友。在出發和回程的途中，我發現我竟然在車上想到一些新聞事件：「某某學校校外教學發生了巴士翻覆的意外！」「某某學校校外教學時發生被火車撞的意外！」不論我是不是杞人憂天，但我真的深刻地感覺到應好好謝謝司機先生，他使我們一路上平安無事，也使我们避免看到像新聞事件回打心裡深深感受到安全的重要性。

因為角色的轉換，我的想法、作為和以前都有所不同。這次的校外的教學我除了留下珍貴的回憶，也獲得了最特殊的校外教學經歷。



實習心得 3

實習心得



●樹林國小實習老師 鍾秋萍

對於實習一年制的我們來說，實習已經過了一半了。在這段歷程中，我們實習類別主要有：教學實習、行政實習以及參加校外所舉辦的研習。如何在將來的教師甄試上，展現自己在實習的一年中與別人不同，學到什麼？經驗什麼？以及展現特色、讓別人了解你？最直接或以及有效的方

法是——製作個人實習歷程檔案。

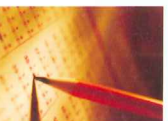
如何製作個人的實習歷程檔案？既然是歷程檔案，絕不是在極短時間內完成的，它需要我們在實習的過程中，多聽、多看、多學習，而製作實習歷程檔案最直接的方法我想不外乎是從蒐集資料開始做起，教學實習方面：目標有了解課程規畫、熟悉教材內容、教學方法與技術，資料方面——做些學生課前概念分析、學習單元概念分析，或者可以把自己所做過最差或最好的教案作一個對比，還有附上學生的回饋和學習紀錄。導師實習方面：了解老師的角色與職責，如建立良好的師生關係以及班級常規，可以

做班級文化的觀察分析，親師互動的紀錄。行政實習方面：要瞭解學校各處室的組織章程、計畫、行事曆，及參與活動證明書、獎勵和研習紀錄。處室組織職掌運作，學習擬定工作計畫、行事曆，參予各項活動的決策，

而資料蒐集並不是雜亂無章、毫無頭緒，有什麼就蒐集什麼，而是應該把握以下原則，以展示自己的特色：

- 1、目標要明確以及具系統結構性讓人能一目了然
- 2、長時間蒐集資料以達到資料多樣性與來源多重性
- 3、資料紀錄自己學習成長過程及改變
- 4、反省和實踐性再加上自己的自評部分
- 5、可以透過和輔導老師、指導老師彼此討論溝通，和實習老師們互相觀摩
- 6、照片或自己的教學影片

製作個人的實習檔案，是希望我們能解由它來統整自己每一天瑣碎的經驗與學習，達到個人系統的評量以及進入真實學習狀況的評量，將一年的經歷完整記錄起來，在紀錄的過程中，我們會了解自己的缺失所在，透過自我的評鑑，不斷的更進，從這段自我檢視的歷程中，能清楚的了解自己的學習歷程供口試委員參考，以作為個人的成果展示。



●樹林國小實習老師 徐惠君

教師甄試

教師甄試包括兩個階段，第一階段是筆式成績的考核，第二階段是口試及筆試。在第一階段中，評審委員除了一邊觀看我們口試的表現，也會審查歷程檔案製作的進度和特色，所以歷程檔案是在準備教師徵試的過程中不可缺少的一樣資料。透過歷程檔案評量的方式我們可以了解一位教師在成長過程中的動態發展，教師也可以藉此檔案對於自己的教學作一番的反省與改進，所以說實習教師於實習或是代課的過程中，應該要藉由檔案的整理進而反省與改進，如此便能從中獲得成長。

教學是一門藝術，所以每一位教師的教學都不可能完全相同的，因此在歷程檔案的製作上只要具有『獨特性』、『反思性』和『多元性』，那麼都是一本值得參考的教學檔案。在教學檔案的製作上，我們可以將內容分為教學、導師、行政和研習這四個部份，以下分面向做簡單的敘述：

- 1、教學實習方面：教案設計、自己設計的學習單、教學活動的照片、教學的省思和回饋等。
- 2、導師實習方面：師生互動記錄、班級活動記錄、班級活動照片、省思與回饋等。
- 3、行政實習方面：參與學校重大行政活動的資料和照片、行政實習的省思與回饋等。
- 4、研習活動方面：所參與的主題式研習活動資料、研習活動的省思與回饋等。

除了須把這幾個面向的資料準備齊全之外，在製作過程中，還需要把握幾點基本原則，第一：所參與的活動除了要拍照記錄以外，還要用文字輔助說明並寫上個人的心得感想；第二：檔案要有自己的特色，不要只是把資料堆砌在檔案夾裡面；第三：目錄索引要一目了然，才能讓別人以最快的速度了解你所蒐集的資料；第四：可以印製幾本十五到二十頁的精華本給口試委員審查，以增加口試委員對你的印象；第五：省思與回饋是很重要的部份，因為這可以看出出教師本身有沒有自我反省的能力。

總之，在教學檔案的製作，不需要計算教學檔案的厚度、冊數與頁數，應該重視檔案的『質』勝於『量』，在品質在多花點心思，以系統和結構化取代鬆散的編排，以長期和歷程化取代短時間的資料收集，以資料多樣及多元性取代單調乏味的收集方式，以省思化與實踐化讓自己在教師的這條路上可以以更專業並且持續得成長。

如何製作出色的

學習歷程檔案



●樹林國小實習老師 翁淑惠

實習到現在接近了這學期的尾聲，也是時候要開始準備想想該如何準備自己的學習歷程檔案製作了。回想起學程二年級時修讀「教育測驗與評量」時，李麗君主任就曾問過我們，到底要藉由自己的學習歷程檔案呈現什麼給別人看，不是要看一大堆的相關剪報，更不是要看到上課的講義。想要看到的是在這實習的一年裡到底做了哪些事情，這些事情對自己而言又有產生哪些的影響？

這學期在教務處實習的我來說，協辦了許多的活動，台北縣創新經營活動、校內國語文競賽，在教學上，因為帶低年級課後班的關係，有了教導低年級小朋友的機會；此外，在這學期還擔任三年級台語老師，讓我在教學上以及台語能力上有了更大的突破。另外，在研習方面，學校每周三、五都會舉辦一系列的研習活動，讓我們有充足的機會學到更多的專業知能。

製作學習歷程檔案，內容部分大致上會分為三種檔案：行政、教學、研習。在行政部份，我會將活動的相片分類放入之外，也會在照片旁註明上自己的活動省思。此外，還會把學校相關職務分派表附上，把自己的名字特別標示清楚，做為證明文件。在教學的部分，除了會將平常時和小朋友一起的合照放入之外，還會把自己教學活動的紀錄以及教學教具、教案設計以及小朋友的學習單放入檔案裡，也會附上自己授課後的心得感想與省思檢討，或是級任老師給予的建議與回饋。然而在研習的部分，除了會

紀錄返校座談的心得外，也會把在實習學校一些精彩的研習活動照片，或是講師教學的內容以及自己的創意作品一起納入學習歷程檔案裡。

製作學習歷程檔案的過程中，比較要注意的是：一、勿做流水帳的紀錄方式。二、要做出屬於自己的特色，尤其是封面的設計，影響甚大。三、重質不重量，不是東西多就代表是個好的檔案。四、關於自己的部分要加特殊色筆圈選。五、文章呈現部分，重點部分要標示的清楚，讓人一目了然。以上純屬個人意見僅供參考。

其實，製作歷程檔案，不僅僅是為了紀錄自己的一點一滴實習生活，在製作的過程中，也讓自己有機會再一次的回想活動當時的情況，讓自己有個更深入省思檢討的機會，檢核自己是否同樣的錯誤不斷再犯、檢核自己每次的教學缺失的項目是否減少。我的意見不是唯一的方法，相信也不是最好的方式，希望同為實習老師的我們能相互切磋指教，彼此增進，大家都能製作出最完美的學習歷程檔案。



做學校的事，練自己的功

●樹林國小實習老師 吳育承

轉眼間實習的生活已經隨著新年的到來而過了一半了，而在學期初的階段，學校的主任一直強調要在做學校的事情中去學習、將這些辛苦的一面轉化成別人看到的成果，而不是盲目的投入而忘了為自己著想，然而在這一個學期間，除了班級實習或是我所分配到行政處室實習之外，學校另外還安排了許多代課以及早自修時間必須到社團指導活動，更有許多多大小型的縣內比賽和座談需要犧牲假期來當工作人員！雖然有這麼多事情要忙，但卻在製作歷程檔案中讓我們有更多的資料足以發揮。

雖然在資料蒐集方面學校讓我們有許多機會在學習中取得，但是要怎麼把它們轉化成別人所能了解自己在這些學習過程中獲得哪些東西是較困難的一部份，針對這一點我特別請教了輔導老師，他認為最重要的並不是在呈現出你表現的有多少，而是應該呈現出你學習獲得的有多少。他說道現在許多多歷程檔案在教師甄試時發揮不了太大作用，因為每個人所呈現出來的都相差無幾，因此要讓評審留下印象的就是要呈現他人所沒有的部份！

而在實習階段中，有很多事情都是從零開始的，是原本自己所沒有接觸到的工作領域，更有很多事情是自己所不想做的，但在這些工作的過程中，我們一定有獲得的部份！例如我在社團的學習上，從暑假到校值班階段的，因為學校球隊老師缺人手而一逼的「我必須幫忙學校手球隊的訓練，整個學期下來的過程中從看中慢慢學習，也不斷的請教老師，熟悉各種的戰術，學生有那些要加强的部份、怎麼加強，訓練的方法有哪些等等……；加上向球隊老師請益的部份以及和自己想法的結合等，這些方法以及想法都把它用筆記錄下來；而當球隊需要時我也試著去指導，並用相機把它記錄下來；在指導過程中發生了哪些困難以及怎麼去解決也在省思中去檢討改進！最後當球隊在縣賽以及全國比賽中獲得了好成績，這樣的成果都可以在我的歷程檔案中呈現；老師也告訴我，這個部份就可以當作我和別人的不同之處，從完全不會到慢慢變成自己的專長！

剛進樹林時，校長就用一段話勉勵我們：「做學校的事，練自己的功」！這句話的意思大概就是不要只顧著埋頭苦幹，而是要在做的過程中去學習以及記錄；教師甄試是現實的，如果你沒有拿出證據，就算學校做再多的事也無濟於事，因此當在為學校做事時，不要因為顧著埋怨浪費時間而失去了把這些工作成果及過程轉化成看得到自己進步的歷程檔案的機會！

實習心得 4

學習歷程檔案製作

● 樹林國小實習教師 邱莉婷

一轉眼學期即將結束！近來著手整理平時存放實習記錄的資料袋，沒想到資料竟已堆積如山，讓我不知從何開始...

- (一) 歷程檔案內容：
1. 個人資料 (包含基本檔案、個人專長) 與最重要的教育理念與觀點。
2. 心得省思 (簡述在教學、行政、導師實習等...

歷程檔案不僅僅是一本學習成長紀錄，它更是學習的菁華展現，唯有精心設計，才能將自己豐富充實的歷程多采多姿的展現...

教育實習資訊

◎ 正德國中實習老師 邱建洲/整理

Table with 5 columns: 研習資訊, 課程領域, 研習對象, 研習時間, 研習地點. Contains various internship program details for different schools and subjects.