



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十四年七月



用心耕耘，迎接挑戰

轉

眼間，各位同學成為「實習老師」已經一個月了，不知各位對自己的「新身份」可有任何的感受與期許呢？七月也正是教師甄試的季節，看到教師缺額逐漸減少，競爭激烈，各位是否對自己的未來感到徬徨與憂心呢？

確實這幾年的教師市場，因為少子化、減班、教師超額，以及大量的師資培育等種種因素，讓許多當初一心想投入教育工作的學生紛紛打退堂鼓。而各位歷經不算短的修課過程，一路堅持下來，終於熬到實習階段，總不希望到頭來又是一場空吧！

我並不想給各位畫大餅，讓大家誤認等到一年之後，教師市場又將是樂景回春的景象。但是，我希望各位對於自己的教師之路可以有更宏觀、更長遠的看法。首先，師資培育的歷程是幫助各位取得具備教師資格的身份，它不是就業保證班，（各位原本就讀的系所也不敢給任何學生保證說，只要唸了本系所就一定可以找到相關工作）。其次，教育事業不像是很多傳統產業，會有終結的一天，只要有人，就需要教育；有教育，就需要老師。今年考不上，可以先當代課老師，明年再來。再者，各位千萬不要被報紙上公佈的聯合甄試訊息給嚇到，通常聯合甄試是各縣市公立學校有較多的名額時才會舉辦，沒有辦聯合甄試不代表該縣市一個缺額也沒有；另外，許多私立學校因為教師流動較大，每年都有不少的名額出缺，只要有心的人多加留意，還是可以找到很多的機會。另一方面，也因為少子化，以及教改的一些趨勢，現在補習班、安親班的市場十分活絡，他們為了招攬學生，也漸漸都聘用具有教師資格的老師，前年畢業的一位學長他就選擇進入補教界，同時還不時的到學校代課，他現在工作時間有彈性、荷包滿滿，他從來都不覺得自己是個「流浪教師」。我特別請他把他的經驗分享給各位。還有師資培育的訓練過程其實對於從事其他工作也是有幫助的，另一位畢業的學長善用了他在教育學課程學到的知識及技巧，為自己在教師之途之外開闢了一個新天地。還有一位現職老師也分享了她的心路歷程，對她而言，教師之路，一路走來雖然辛苦，但是她也從學生身上學到更多。藉由這些校友的分享，希望可以激發各位一些不同的感受與想法。

另外，我在偶然之間看到『優秀是教出來的』的書評，心有戚戚焉，一些看似簡單的道理卻是我們現代社會及人心最缺乏的，做為老師不可不知。我特別把它摘錄下來，跟各位共勉之。成為一位老師相信是很多同學的理想與抱負，如果這是人人垂手皆可得的機會，我們就不會覺得教育它有多麼的神聖與重要。或許我們該以正面的角度來看競爭激烈的教育市場，因為有競爭，所以大家要更努力；因為名額少，所以要夠優秀才能勝出。在這一年的實習中，希望各位好好的用心學習，充實自己，迎向未來的挑戰。

◎孝麗君老師

發行單位：淡江大學師資培育中心
指導老師：李麗君
● 編輯：陳冠樺、楊雅鈞
● 協助：梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
● 電話：(02)8631-3915
● 傳真：(02)2622-9751
● 地址：台北縣淡水鎮英專路151號
● 網址：<http://www.tw.ku.edu.tw/~tdax/>

專題報導

這也要教？

◎王蘭芬

一些心頭雪亮的小老百姓改變不了什麼大局，只好買《優秀是教出來的》回家讀，回憶那古老的、自己曾被明理老人家教導的美好時光……

我第一次看到《優秀是教出來的》這本書時，第一個反應就是：「這也要教？」書中列出給家長、教育工作者「隆·克拉克著」五十五條「超基本」的教育小學生的教條，說超基本真的一點也不誇張，光看第一條就令人昏倒：「與大人應對，要有禮貌，有分寸。」這一個誰不知道，是不是？出版這本書的是我的好朋友，我問她，這樣的書竟然有人要買？她很冷靜地告訴我：《優秀是教出來的》在美國賣出一百萬冊，在台灣也賣了十幾萬本。

讀完這本書後，我居然無法克制自己地不斷在生活裡隨時想起書中內容。在看電視新聞裡播出的立法院質詢畫面時，我想起了第四條「尊重別人的發言與想法」，腦中發出嗶嗶聲：台灣的官員和立法委員都做不到！看到某國小學生與家長不滿意獎品是一包薯條的新聞時，則想起了第十條「收到獎品和禮物，不可以嫌棄」。

使用公共場所的廁所，發現許多穿著時尚的大人做不到第二十四條「注意洗手間的衛生，把身邊的病原減至最少」。當我挺著大肚子走過某個設有沉重大門的地方，前面的人明知我在後方卻順手將門一放撞到我時，不禁悲從中來地想起第二十六條「進門時，如果後面還有人，請幫他扶住門」。

在票價昂貴的華納威秀看電影，前後左右穿著打扮極度時髦的年輕男女除了大嚼爆米花、猛力吸飲料外，還如同坐在家裡看DVD般旁若無人地大聲討論電影情節，我知道，沒人教過他們第四十六條「看電影時不可以說話」。

當我面對未來，總是感到憂心忡忡、萬分苦惱時，則很不好意思地想起第五十條「要樂觀，要享受人生」。於是終於明白了這本書實得如此好的原因了。美國是這麼一個民主先進

的國家，每個人的人權都得到充分的保障，時間久了難免個人主義高張，常常會忘記別人的權益，所以這樣一本顯然是教導小朋友要處處意識到別人的存在的書，變得如此基本而重要。

而在台灣，先不說我們的民主之「質」如何，至少我們民主的「量」可是多得嚇人。天天都有各種名目的示威、遊行、抗議；警察拿那些發酒瘋的人一點辦法也沒有；學生家長對老師稍有不滿，便可打到學校去；立法院、市議會等等地方總是吵鬧不休；為了選票，政治人物什麼事都做得出來、什麼話都說得出來……

我們只記得「我該有人權」，早就忘了「我該有教養」。一些心頭雪亮的小老百姓改變不了什麼大局，只好買《優秀是教出來的》回家讀，回憶那古老的、自己曾被明理老人家教導的美好時光，並把希望放在下一代身上，用這五十五條教育自己的小孩，希望他們不會被這個亂七八糟的社會污染。

這也要教？是的，要教！

「全美最佳教師獎」得主給所有家長、中小學生、教育工作者超基本五十五條。

序：我要給每個學生一個不同的人生

- * 超基本一：與大人應對，要有禮貌，有分寸。
- * 超基本二：與人互動，眼睛要看著對方的眼睛。
- * 超基本三：別人有好表現，要替他高興。
- * 超基本四：尊重別人的發言與想法。
- * 超基本五：自己有什麼好表現，不要炫耀，輸給別人也不要生氣。
- * 超基本六：如果別人問你問題，你也要回問他問題。
- * 超基本七：打噴嚏、咳嗽都要說對不起。
- * 超基本八：不可以有不禮貌的小動作。
- * 超基本九：別人送你任何東西，都要說謝謝。
- * 超基本十：接到獎品和禮物，不可以嫌棄。
- * 超基本十一：用小小的貼心，為別人製造驚喜。
- * 超基本十二：改同學考卷時要謹慎。
- * 超基本十三：全班一起唸課文時，要看著正在唸的一字一句。
- * 超基本十四：以完整的句子回答所有的問題。
- * 超基本十五：不要主動討獎品。（轉第二版）

(承第一版)

- * 超基本本十六：每天都要做完作業。
- * 超基本十七：換科目的時候，動作要快，要安靜，要守秩序。
- * 超基本十八：做什麼事都要有條理。
- * 超基本十九：老師在指定作業的時候，不要叫苦。
- * 超基本二十：別的老師來代課，也要守班規
- * 超基本二十一：課堂上發言或起身，應該講規矩。
- * 超基本二十二：不可以上課上一半，起身去倒水。
- * 超基本二十三：見到每個老師，都要說某某老師好。
- * 超基本二十四：注意洗手間的衛生，把身邊的病原減到最少。
- * 超基本二十五：讓客人有賓至如歸的感覺。
- * 超基本二十六：不要幫同學佔位子。
- * 超基本二十七：同學受罰的時候，不要看著他。
- * 超基本二十八：對作業有問題，可以打電話來我家，我沒接的話，你可以留言，但只要留一次就夠了。
- * 超基本二十九：用餐的基本禮儀。
- * 超基本三十：吃完飯，自己的垃圾自己處理
- * 超基本三十一：接受別人的服務要惜福。
- * 超基本三十二：坐校車或公車，都要坐好，別打擾到司機。
- * 超基本三十三：認識新朋友，要記住對方的名字。
- * 超基本三十四：吃自助餐，或與人同桌，取菜不可以貪多。
- * 超基本三十五：別人掉東西，請彎身去幫他撿。
- * 超基本三十六：進門時，如果後面還有人，請幫他扶住門。
- * 超基本三十七：別人碰撞到你，不管你有沒有錯，都要說對不起。
- * 超基本三十八：進行校外教學時，無論是到哪個公共場所，都要安安靜靜。
- * 超基本三十九：去參觀別人的地方，要不吝於讚美。

* 超基本四十：全校師生開會的時候，不要講話。

- * 超基本四十一：接電話時的言談要得體。
- * 超基本四十二：一趟校外教學結束，要謝謝所有隨行的老師和家長。
- * 超基本四十三：搭乘電扶梯時，要站右邊，讓趕時間的人走左邊。
- * 超基本四十四：列隊行進時不要說話。
- * 超基本四十五：不可以插隊；但看到別人插隊不可以大呼小叫，讓老師知道就好。
- * 超基本四十六：看電影時不可以說話。
- * 超基本四十七：不可以帶「多力多滋」來學校。
- * 超基本四十八：有誰欺負你，讓老師知道。
- * 超基本四十九：自己的理想自己要堅持。
- * 超基本五十：要樂觀，要享受人生。
- * 超基本五十一：別讓將來有遺憾。
- * 超基本五十二：從錯誤中學習，繼續向前邁進。
- * 超基本五十三：不管如何，一定要誠實。
- * 超基本五十四：抓住今天。
- * 超基本五十五：在你的能力範圍內，做最好、最好的人。

【本文摘錄自《聯合報·副刊》二〇〇五·四·廿六】

教育小語 黃炳煌 老師

◎通才教育應是「終身教育」而非「終點教育」。

◎教育的終極目的，不是只在培養一批「有效率」或「有用」的人，而是在培養能過「幸福」生活的人。

◎教育雖可「配合」經濟，但絕不能讓經濟來「領導」教育。

培 方 心 得 行 尊

我不是個流浪教師

國小教育學程第二屆結業，現職補教業及國小代課老師 黃琮聖

關於流浪教師如果從定義來說，只要具備教師資格卻沒有在學校任職的人就稱為流浪教師。但是從我拿到教師證的那一天，我從來不覺得自己是一個流浪教師，即使在補習班上班也是如此，因為我認為教育的路只一條，受到限制的是因為教師資格的自尊心作祟。

如果把教師證當成專業證照的一種，那麼它就是通往學校的一個基本門檻，只是想要到學校教書的一個基本資格。

如果說取得這個證照政府就必須保障你一定有學校可以去，那麼社會上許許多多的專業證照，不就要跳出來爭取自己的權利了。

對我來說，取得教師資格這個過程不是在學校教書更重要，因為自己的用心投入所獲得的成長以及所學習到的專業，只要是跟教育有關的方面都得到，以我為例，自從實習結束後，我就決定投入補教業，我所具備的教師專業，不僅對於補習班招生有所幫助，反而因為本身的專業更獲得家長的信任與尊重。

因為這個教師資格就是告訴學生家長我們能提供的服務不輸給學校的老師，因為學校老師會的專業我也具備。也因為專業更可以提供坊間補習班老師所做不到的服務，所以更可以獲得家長的信任，在這種情況下有必要把自己說成流浪教師這麼可憐嗎？一副除了學校就找不到其他工作活不下去的樣

子，唉！！真不知道這些人腦袋在想些什麼，明明自己擁有這麼好的條件，卻不會善加運用，而且就算不當正式老師，收入也不見得比當正式老師少。舉個簡單的例子，現在學校的行情來看短期代課半天為六百元至八百元不等，若是能夠帶完一整天就有一千二百至一千六百元。如果你能找到兩間學校願意讓你短代，通常可以排滿四天，這樣一個月就有一萬玖仟二百元至二萬五千六百元，而且不需要任何甄試只要拿資料給教學組長。同時工作時間彈性，可以視心情決定自己是否要代課，而且四點一到就可以離開學校完全不用感到內疚，呵呵！這時候就可

以到附近的安親班當起課輔老師，一小時的終點五百五十元至八百元不等，通常一次上課一小時半，所以一天的收入就有八百二十五元至一千二百元，一星期只要去四次一個月就有一萬三千二百元至一萬九仟二元，所以一星期只要工作四天收入就有三萬二千四百元至四萬四千八百元。

若是你不願屈就於安親課輔班，學校的課後班也是不錯的選擇，四點之後每小時的終點是二百七十元，一天大概是兩個小時所以一天的收入就有五百四十元，一星期上五天課，一個月就有一萬零八百元的收入。

而我自己又具有直排輪教練資格以及救生員資格，教直排輪一堂課的終點大約是七百元左右，有的是算人頭，一個學生一堂課收一百元，所以一個月想要多少收入就看看自己想付出多少努力囉。

而且我還可以光明正大的去兼差，因為不受到任何約束，如果你擔心退休問題，呵！今年要推動的勞退新制就是最好的保障，補教業適用勞基法，所以退休金也不是問題，況且這樣的情況進可攻、退可守。因為可以一面磨練教學技巧，讓自己的專業更加提升，慢慢準備教師甄試，也可以考長期代課老師。如果你真的對教育有一份使命感，在生活不於匱乏的情況下，相信終有一天一定會考上正式教師。

(轉第三版)

(承第二版)

更何況現今的教育情形，家長比較不重視學校教育，反而大部分的家長比較信賴補習班，只要不處罰的太過分，應該沒有人會去告你的，我想會去告你的家長也不會把學生送到補習班。而且有部分家長直接對我說，對於學校老師的教學已經完全放棄了，把希望都寄託在我這裡，希望能讓他的孩子進步，更有趣的是，有的家長要殺價，沒人理與實務」、「教學媒體與操作」、「電腦與教學」、「人際關係與溝通」、「教育社會」、「教育行政學」、「教育哲學」、「教育心理學」、「教學設計」等等課程，無一不是與未來職場及社會百業息息相關。舉例來說，「人際關係與溝通」是將來進入社會大學後，首需面對的；而「教學媒體與操作」及「電腦與教學」則是學習電腦的使用、網頁的編寫與各種（教育）器材的操作及製作，這套技巧學會了，日後不管是去公司上班或擔任幕僚策士，都將是受用無窮。此外，「教育哲學」所談論到的人生哲理與邏輯推演和辨正，對於看待事物面向的多元化，也是一段極佳的養成過程！再者，「教育社會學」所類舉的社會問題和探討，則幫助我們對時事的了解與社會正義的深層省思。當然，「教育心理學」針對人性各種面向的剖析與學習特點的諸多探討，以及「教學設計」對企劃能力的培養與思考創意的激盪等等，都是培養同學練就十八般武藝、以後出關打拚的最佳奠基！



寫給淡江教育學程

◎張仕賢

中華港澳之友協會執行秘書暨專案活動總召
仁德醫護專科學校講師

在離開淡江校園三年後的今日，回想過去在學的點點滴滴，最是一生受用無窮的階段，莫過於教育學程時期。寫作此文的時候，正值上班過午，能如此悠然愜意地坐著自己的小小努力之外，當然更得特別感謝教育學程的一切培育養成！

於此想和學弟妹們分享的是：諸君初進入學程就讀的動機，無外乎是藉由此一師

資培育養成過程中，取得將來競逐正式教師資格の入場卷；此一目的，或許是至為重要的，但是如果換個角度思考，把爭取成為正式教師仍列為重點目標，並且在教育學程的上課過程裡，努力學習，則不管將來是否成為正式教師或在任何工作崗位，都將無人不自得。

因為學程所教授的課程：舉凡「輔導原理與實務」、「教學媒體與操作」、「電腦與教學」、「人際關係與溝通」、「教育社會」、「教育行政學」、「教育哲學」、「教育心理學」、「教學設計」等等課程，無一不是與未來職場及社會百業息息相關。舉例來說，「人際關係與溝通」是將來進入社會大學後，首需面對的；而「教學媒體與操作」及「電腦與教學」則是學習電腦的使用、網頁的編寫與各種（教育）器材的操作及製作，這套技巧學會了，日後不管是去公司上班或擔任幕僚策士，都將是受用無窮。此外，「教育哲學」所談論到的人生哲理與邏輯推演和辨正，對於看待事物面向的多元化，也是一段極佳的養成過程！再者，「教育社會學」所類舉的社會問題和探討，則幫助我們對時事的了解與社會正義的深層省思。當然，「教育心理學」針對人性各種面向的剖析與學習特點的諸多探討，以及「教學設計」對企劃能力的培養與思考創意的激盪等等，都是培養同學練就十八般武藝、以後出關打拚的最佳奠基！

因此，到教育學程如果只是著眼於要當老師，那等於是把自己的未來發展給走窄設限了。故而應該有此認知，進教育學程，是另一學習養成的開始，在不另作思考的情況下去在學的點點滴滴，最是一生受用無窮的階段，莫過於教育學程時期。寫作此文的時候，正值上班過午，能如此悠然愜意地坐著自己的小小努力之外，當然更得特別感謝教育學程的一切培育養成！

於此想和學弟妹們分享的是：諸君初進入學程就讀的動機，無外乎是藉由此一師

謝當年學程老師們的諄諄教誨，讓我在離開學程這個大家庭之後，可以很快如願在專科謀得教職；並且在教書之後，發現學程所教授給予我的，更是足夠讓我能往社會的各個不同面向，作更多的嘗試與發展；如果說未來的我可以有再更上層樓的小小發展，盼將一切榮耀與所有學程老師共享。謹以此心中所感抒發，提出與諸學弟妹們共勉之。

給淡江教育學程 及我的學弟妹們

桃園縣大園國中教師
◎吳世如

雖然我已從窄門之縫鑽入成為一位正式國中教師，但我從來沒有忘記過教師甄試一路走來的辛酸與煎熬，所以，我非常珍惜現在的教育工作。從少年時代開始，就不斷的有人說我很適合當老師，但我只知道自己是個極不用功又不耐沈悶的學生，如果不是有幸擠進淡江教育學程，我這方面的潛能將永遠不會被激發。

在全國評鑑最高分、最嚴格的淡江師培中心修習教育學程，是我畢生都感到驕傲和幸運的事。在這裡，得以蒙受諸多杏壇奇葩的薰陶，並親身體驗到教師專業的最高藝術，無論是精湛練達的教學技巧、挑戰性十足的實作訓練、花招百出的良性競爭、醍醐灌頂的啟發式教學，或是充滿時代感、互動性、創新性的各種教學活動，每一堂精彩絕倫、生動活潑的課程都令人回味無窮、受益良多。不只奠定了我在教學、輔導及班級經營上的基礎，更激發了我對教育的熱忱和潛能，也讓我教學的揮灑空間也更加靈活自由，對人生的視野更加寬廣遼闊。

最重要的是，進入學程，幫助我更探索自己、了解自己，也幫助我走出許多生命中

的陰霾及「未完成事件」，就算我當不了老師，我還是不後悔進入學程，因為這對我自己的人生、人際關係以及將來的教育子女：等等，都是相當珍貴的體驗。對我而言，修了學程之後，人生的視野就不一樣了！在此，尤其要特別感謝黃宗堅老師、柯志恩老師、李麗君老師及黃淑馨老師，即使在多年以後，你們的課仍讓我回味無窮，沒有你們，就沒有現在的我！我會很努力去實踐你們所傳授的教育理念。

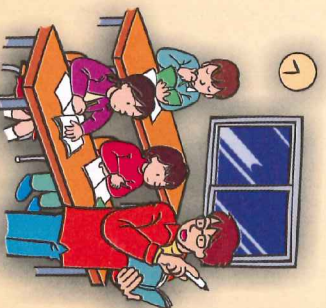
一個老師如果沒有經歷過無數的失敗，將來要如何教學生們面對失敗，所以，不要因為害怕也許會失敗，就放棄了這條路。在我擔任實習教師時，曾在學生的聯絡簿上看到一句很震撼的話：「站在半路，比走到目標更辛苦！」這句話本來是用來勉勵學生的，但沒想到更大的意義卻是激勵了我。為人師者，何嘗不像莘莘學子，也會遭受挫折打擊、也曾徬徨怯懦？教師之路，辛苦走來，多少次自己曾站在半路裹足不前？但是，當我看到這句話時，內心卻充滿了無比

的震撼與能量。教育最大的樂趣不就在於一個學生身上，我們學到更多啊！

現在，我們不都是站在半路的人嗎？要不要繼續走，自己決定，繼續走到終點站可能會很辛苦，但是，站在半途，恐怕才是最辛苦的吧！

有一首歌這樣唱：「我不會飛，但我慢慢的走。」跌倒，誰都會有的，但與其站在半路，還不如一起大步向前走吧！

§ 謹獻給淡江教育學程及我的學弟妹們 §



教學資源與教師甄試相關網站

1. 教育部 <http://www.edu.tw/>
2. 九年一貫官方網站 <http://teach.eje.edu.tw/9cc/index.php>
3. 生命教育全球資訊網 <http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp>
4. 教育部六大學習網 <http://learning.edu.tw/>
5. 班級經營資訊網 <http://class.ncue.edu.tw/>
6. 全國特殊教育資訊網 <http://www.spc.ntnu.edu.tw/>
7. 全國教學資源網 <http://www.edutw.com.tw/>
8. 教育資料館班級經營百寶箱 <http://websrv.nioerar.edu.tw:8080/89edu/>
9. 資訊教育軟體與教材資源中心 <http://www.tces.chc.edu.tw/center/main.htm>
10. 台北市多媒體教學資源中心 <http://tmrc.tiec.tp.edu.tw/>
11. 全國高中職輔導網 <http://203.68.187.237/>
12. 中小學教師教學研究會 <http://tpc.educities.edu.tw/>
13. 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php
14. 國民教育小班教學精神實驗網站 <http://class.eje.isst.edu.tw/>
15. 教育部國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
16. 國中教師甄試資訊網 <http://trsc.ylc.edu.tw/oe27/teacherexam/>
17. 教師甄選選聘服務中心 <http://www.tmtc.edu.tw/ta/center/>
18. 全國教師會教師甄選服務網 <http://210.209.5.101/exam/>
19. 教師甄試網 <http://www.pteacher.com/phpwind/index.htm>
20. 全國教師會選聘服務網考古專區 <http://140.111.1.189/oldboard.htm>
21. 教甄考古題 <http://p5.ntptc.edu.tw/B4/4b3.htm>
22. 教甄考古題專區 http://140.120.1.20/etc/news/teacher_apply_exam.htm
23. 學習加油站 <http://content1.edu.tw/signon.do?username=anonymous&password=anonymous>
24. 全國教師甄選介聘資訊網路系統 <http://www.edu.tw/eduinf/now/moewww/md22/enc.htm>
25. 各級教師甄選介聘資訊網 <http://www.tces.chc.edu.tw/ara-bing/teacherexam.htm>

研習資訊



研習名稱	研習時間	研習地點
94 年度教師在職進修資訊融入教學-多媒體數位內容-專長增能學分班	9 月 15 日~12 月 1 日	北市私立銘傳大學
94 年度教師在職進修資訊融入教學-網頁程式語言-專長增能學分班	9 月 14 日~11 月 30 日	北市私立銘傳大學
94 年度臺北市國民中小學自由軟體應用與推廣研習 -影像處理大師 gimp	11 月 26 日~12 月 3 日	北市國語實驗小學
94 年度臺北市國民中小學自由軟體應用與推廣研習-使用 Linux 架設 Xoops 伺服器	10 月 22 日~11 月 5 日	北市國語實驗小學
94 年度臺北市國民中小學自由軟體應用與推廣研習-OpenOffice.org 專業訓練	9 月 24 日~10 月 1 日	北市國語實驗小學
94 年度臺北市國民中小學自由軟體應用與推廣研習-使用 Linux 架設 PHP, MySQL 伺服器	8 月 16 日~8 月 19 日	北市國語實驗小學
數位視訊教學媒體製作與應用	8 月 22 日	國立台北科技大學
Linux 伺服器架設研習	8 月、9 月	北縣中山國中
暑假教師輔導知能研習	8 月 22 日~24 日	北縣汐止市北峰國小
	8 月 25 日~27 日	北縣板橋市國光國小
	8 月 22 日~24 日	北縣中和市中和國小
	8 月 22 日~24 日	北縣新店市中正國小
暑假教師輔導知能進階研習	8 月 25 日~27 日	北縣板橋市國光國小
	8 月 22 日~24 日	北縣中和市秀山國小
暑假教師輔導知能進階研習	8 月 1 日~13 日	北市故宮博物院
故宮博物院夏令文物研習會	8 月 15 日~27 日	北市故宮博物院