



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十三年五月

發行單位：淡江大學師資培育中心
 ●指導老師：吳政達
 ●編輯：范靜澐、陳芳姿、張雅芳、洪健哲
 ●助電：梁淑芬、陳玟玎、葉欣妮
 ●地址：台北縣淡水鎮英專路151號
 ●電話：(02)2622-9751
 ●網址：http://www.tw2.tku.edu.tw/~tdex/

師長的話

從事教育工作

是一條漫長的學習之路



鄧玉英 老師

去年才通過教甄的忻好在中縣某國中任教，教學是她從小就擅長的。在往後的電子郵件中，屢屢見她為工作情緒波動。由於她帶案的是七年級的學生，才脫離小學，童稚的孩子，同儕影響力較顯著，在特性不受教條規範的特殊學生，成為她所帶的導師班的引爆彈。在資源相對貧乏的中部地區，她的無力感可想而知。

「今早花了一節課，語重心長跟全班聊了很多，趁機講了人生哲理，為人處世等等，看到她們純真的臉龐，對他們有信心，今天一樣心情低落，不過現在好多，孩子就是孩子，那位掀桌的孩子本性善良，脾氣差些罷了。唉！但是看到那位頭痛的兵兵，每天在那蹦跳，不聽勸，怎麼說都沒用，真有點受不了，常常自己，他沒瘋我先瘋、、、」

我寄了一張卡片給她：

「生命中有許多不可承受之輕，轉個念頭，換種心情，妳會發現，人海中那個何其幸運的小孩，因為妳，人生可能會不同；因為妳，他多了一份被尊重與關懷，也許現在他不知道，妳也沒發現，妳將是他一生中重要的人之一，不要氣餒，老天堅信妳的愛心如舊，所以，把他交給妳。加油！」

發出信件之後，頓時我亦深陷茫然。原來，我能給予的，也僅是空幻的安慰與鼓勵。我們和我們對教育滿負憧憬的學生們一樣，需要更完整的教育體系來支持傳道、授業與解惑的重任。

專題報導

統一提供最近兩年全國P值

並要求縣市教育局及學校主動輔導學生選填志願

九三·五·七 承辦單位：中教司

教育部於七日晚間召開九十三年國民中學學生基本學力測驗組距公布議題會議，針對外界關心之國中基本學力測驗組距議題進行討論，決議九十三年仍維持現狀不公布各區分數組距，但統一提供當年及前一年的全國P值與果進人數比較資訊，並加強國中升學進路之生涯輔導，以協助學生選填志願。

不公布分區組距之理由：

一、沒有實質效用

(一)多元入學方式，各種方式考生比例不一，人數不易推估，而且甄選及申請入學並不是以國中基測當作唯一依據。

(二)國中基測可以考兩次，登記分發以較佳成績為依據，單次成績組距沒有參考價值。

(三)登記分發可以跨區，僅以單區組距為依據，可能有誤差。

二、可能增加跨區分發之學生

登記分發可藉第二次基測改變分發區，研究顯示目前跨區分發考生約佔四%—十四%，其成績往往高出錄取分數許多，若第一次成績較佳學生，得知他區的分區組距，可能增加考生跨區報名的意願與數量。

三、避免造成縣市之不當評比，增加學生競爭壓力

基本學力測驗成績無法完整呈現國中教育全貌，公布分區組距，可能形成縣市間之不當評比，各縣市可能會將壓力轉嫁於各國中及學生，因而妨礙正常教學，影響國中學生身心健全發展。且公布分區組距後區塊內高中職排序勢必更加僵化，各校發展特色及提升辦學績效之努力不受重視，將加強完整輔導配套措施：

一、加強說明如何利用兩年P值；

二、提供升學進路的充分資訊；

(一)製作高中職五專多元進路宣導手冊。

(二)規範各高中職及五專應提供之資訊項目及內涵並製作網頁，於招生簡章中載明，提供考生選填志願之參考。

(三)請各縣、市政府與高中職合作辦理各項入學宣導活動。

(一)請各國中加強輔導學生多填志願數，避免學生因選填志願數過少，造成落榜情形。

(二)協助學生參考各校發展概況與辦學特色說明等資訊，依性向、能力作生涯規劃及以興趣、離家近為選校之優先考量。

註：

所謂分數組距是指以特定分數區域，呈現累計考生人數。例如國中基測三百分為滿分，如以三分為組距可呈現二九八至三〇〇分人數；；以下類推。傳統聯考時代各考區自行辦理考試，自行公布分數組距，可提供考生選填志願之參考。國中基測全國統一命題，不再公布各考區分數組距，改為隨成績單通知全國百分等級分數(P值)，也就是將該次測驗所有考生的五科量尺總分，轉化為一百級均等分數，從一分計到九十九分，亦即例如某生考二五八分，其P值為九五，即表示該生分數高於該次測驗全國九五%的考生。在傳統聯考時代，各考區試題不同，各區自行公布組距，不會形成不同考區考生程度優劣比較問題，如國中基測公布分區組距後，不同考區考生優劣則可明顯比較。

教育小語

黃炳煌老師(即化、內化、類化)的「類化(即化、內化、類化)和「得」。

◎「尊敬科書是「最好的」，卻是「最壞的」。

◎國家的希望在教育，教育的進步靠師資。

黃炳煌老師(即化、內化、類化)的「類化(即化、內化、類化)和「得」。

◎「尊敬科書是「最好的」，卻是「最壞的」。

◎國家的希望在教育，教育的進步靠師資。



新竹縣石光國小代理教師 范靜瓊

時間過得真快，轉眼間：一年的代課抵實習再過兩個多月就要結束了！當初被告知自己不但要帶班、而且還要兼教其它班級的英語時，曾一度因為與自己要當全職英文老師的理想相悖，而想要放棄這個代課抵實習的機會，但經過石光國小林主任的開導後，最後才決定向自己挑戰、給自己另一個學習的機會，提早體驗帶班的歷程。

上學期開學前，由於初次要帶班，心情非常緊張，內心不斷地質疑自己是否能勝任，另一方面則在思考自己要做好哪些準備工作，才能讓班級迅速的上軌道。一開始，我先做了一些給家長及學生填寫的問卷，以藉此對班級的狀況有初步的了解，然後就是製做一些表格，如作業繳交、及掃地工作狀況表、獎懲規則表、掃地工作分配圖……等，這些表格讓學生們在一開學時，就能很快的弄清楚我這個陌生的班導對他們的期待和要求有哪些，因此對我的班級經營幫助非常大。

上學期我跟了一位非常資深的老師，教學經驗和行政歷練都非常豐富，在她身邊我學到如何在很短的時間內建立一個井然有序的班級，學生一早就知道該做什麼事，家長們也都非常信賴的。下學期的老師也教了十多年，在班級經營上就像嚴父慈母集於一身，注重品格和行為的要求，但又能溫柔的循循善誘贏得孩子的心。這就讓我學到不管理性或感性，我是個老師，就要有老師的樣子。以前的我跟孩子相處時，我感覺自己像個大姐姐在帶小朋友，雖然贏得了小朋友的心，但是在上課教學時孩子沒辦法轉變立場把自心已換回學生，我自己有時也會無法堅守立場。而在實習後我開始轉變我的想法，也比較能拿捏好分寸。我和孩子聊心事或煩惱、去戶外教學、上綜合活動、帶遊戲時，他們很喜歡我、信任我卻不會爬到我頭上來。我覺得這點是我學到的最大收穫。馬上各縣市的教甄就要緊鑼密鼓的展開了，希望大家都能卡位成功，實現自己的理想與抱負！

希望大家都卡位成功，實現自己的理想與抱負！

許多教學技巧，這對我在教國小英語有很大的幫助，而當時學的許多活動我認為也可應用在教國、高中的學生。我慶幸自己能在那時學得豐富的教學技巧，否則，就我現在有限的時間、及身處鄉下的狀況下，能參加到一場很有料的研習的機會真得非常少，所以趁還在都會區住時，可以參加的研習，儘量要去參加，免得當上老師後才發覺自己的教學技巧不足，這樣上起課來會覺得很機械式、很無趣。

結語：以前有一位老師說：「只要能平安度過每一天，就會覺得自己很幸福」，這也是我的

實習心得，尤其在當班導之後，我更體會到那些行為，但看到他們天真的模樣、聽到他們稚氣的言語，我卻常板不住八卦臉，在他們面前就笑了起來，這也許就是小學生和中學生的差別吧？

天生國小實習教師 陳芳姿

『天生我材必有用，一人多技顯神通』這句話是我實習學校的願景之一。的確，在實習將近尾聲的此時，我更體會到此句話的涵義（尤其我是面對教師甄試，老師可說是這樣要會啊）。我在四年級實習，因為上學期輔導老師退休之故，我下學期便換到另一班實習。備課、教學、行政、班級經營……等等忙得我頭昏腦脹，尤其是要適應兩班截然不同的班風讓我備感壓力。過程中發生的種種甘苦，相信我們大家都一樣就不多說了，想說的是我從輔導老師身上學到的

愛！

壹、一般國小教師甄試試題

- 一. 試述您對九年一貫課程的認識。
二. 試述您對九年一貫課程的看法。
三. 試述您對九年一貫課程的教學領域、請分析之。
四. 教師如何面對九年一貫課程的教學領域。
五. 你對課程統整基本的觀念有何瞭解。

六. 小班教學的精神是什麼？與九年一貫課程的關係為何？



- 七. 試述您對九年一貫課程的看法。
八. 九年一貫課程分為七大學習領域，若是讓選擇其一的領域課程調整團隊，你會選擇哪一領域？為什麼？
九. 九年一貫課程內含七大學習領域，以你個人的專長，你對哪個領域比較有興趣？
十. 請您簡述九年一貫的「七大領域」、「六大議題」。
十一. 請您簡述九年一貫的十大基本能力。
十二. 你認為九年一貫課程的主要精神及內涵是什麼？你願意在下一學年投入九年一貫課程的教學嗎？
十三. 九年一貫課程「語文部分」包括哪三大領域？簡要說明你對九年一貫課程的期望。
十四. 針對九年一貫教學時數減少及課程統整等問題，說說你的看法及因應之道。
十五. 所謂的彈性時間如何應用？每學期多達六十節的時間。
十六. 九年一貫課程將於下學年度實施，你對九年一貫課程有何看法？
十七. 九年一貫課程規定實施鄉土語言教學，您對此有何看法？學校應如何實施。
十八. 九年一貫課程可以創造什麼班級願景。
十九. 電腦資訊方面如何結合九年一貫。
廿一. 九年一貫的實施，對老師有什麼好處。
廿二. 九年一貫強調學校本位課程，請問你在設計課程時，會從哪些方面思考？
廿三. 如何將九年一貫的理念融入教學之中？
廿四. 因應九年一貫課程，如何推動班級閱讀風氣？
廿五. 力？
廿六. 請問你是一位級任老師在「九年一貫」實施前如

- 何充實自己並進補就緒？
廿七. 九年一貫課程培養學生之能力有哪些？
廿八. 國民教育九年一貫新課程預計自九十學年度開始，並持強調「統整」、「合科」概念，為什麼？
廿九. 您對帶著走的能力的看法與定義為何，請簡要述之。
卅一. 九年一貫課程與現行課程有何不同？
卅二. 現行國小編制有限，你對教師兼行政工作的看法如何。
卅三. 學校每年都有大小型多元活動，每位教師分配到的工作不少，勢必繁雜，你的想法或作法會如何。
卅四. 如何防止學校性侵害事件？如何輔導受害者？
卅五. 如果校長借用你的專長請你擔任行政職務，你的內心會產生何種反應？
卅六. 你對學校午餐委外辦理的看法。
卅七. 貴校本學期何時舉辦教師自強活動？地點在何地？您是否您是否參加？是否另外收費？您會如何辦理教師自強活動？
卅八. 如果你打算實施校外教學，你會如何著手實施校外教學活動？
卅九. 你對教改中所提出「護士阿姨」人力外包的看法如何。
四十. 營造學校組織氣氛，應該具備哪些要素。
四十一. 學校應如何維護校園安全，請提出你的看法。
四十二. 合作社有無存在之必要，其對推廣合作教育之功能為何？
四十三. 您希望如何規劃中興國小的願景。
四十四. 老師認為校長、主任常找自己麻煩，該如何是好？
四十五. 請發表您對專護工作的瞭解和看法？
四十六. 您對「週三下午」的看法如何？您是如何應用「週三下午」來配合學校的活動。
四十七. 學校面臨危機時，應如何處？試題出危機處理的

十八. 下班後有課輔活動或家長成長進修班的指導，您是否願意參與。

- 一. 請說出您常看的教育類雜誌，並簡述心得。
二. 教師如何提升專業素養？如何表現教師專業。
三. 提升教師專業素養管道有哪些？您可能採取何種方式？
四. 請問您最近所看的一本書是什麼？為什麼選擇他？
五. 您對教育優先區的公平正義看法如何？
六. 你覺得教師會存在的必要嗎？
七. 對不適任教師應如何處理，以發揮教評會的功

- 能？
八. 你認為教師需要評鑑嗎？若需要評鑑，則評鑑的項目或內容應包括哪些？
九. 學校發展的特色中你沒有該項專長，你會用什麼方式來配合？
十. 你對「自行應驗的預言效應」有何看法。
十一. 時代在改變，您覺得教師該如何建立教師專業形象？
十二. 如何建構以學校為本位的教師進修，以充實教學知能？
十三. 學校作息時間訂為七時三十分為早自習，八時教師晨會，你會選擇那個時段到校，為什麼？
十四. 請問年級任課老師如何相處？
十五. 請您從開放教育之內涵，說明身為教師應有的之認知與態度？
十六. 建立教、訓、輔三合一機制，身為教師應有的認知與態度？提供學生周知的輔導服務。
十七. 九年一貫實施後，教師如何實施評量。
十八. 除了筆試之外，在國小有哪些合適的評量？舉例說明（以國語或數學科為例）
十九. 如何以多元方式評量學生學習成果。舉例說明（以國語或數學科為例）
二十. 何謂多元化評量，你覺得如何？
二十一. 何謂形成性評量？何謂總結性評量？試從評量的功能與使用方法說明之。
二十二. 何謂卷宗性評量？何謂實作性評量？簡要說明之。
二十三. 請問你如何評量學生的成績？
二十四. 教學評量應該把握哪些原則，目前學校常犯哪些缺失。
二十五. 您贊不贊成廢除定期成績考查？您如何實施多元文化評量？
二十六. 簡要說明自然科的評量範圍及評量方式？
二十七. 你對體罰的看法如何。
二十八. 如果你是一個導師，你如何經營一個班級。
二十九. 對於班級經營你會採取何種方式。
三十. 班上經常發生偷竊事件，身為導師你如何處理。
三十一. 試述您如何營造班級經營的特色。
三十二. 學生在偶發事件如何處理。
三十三. 班上有暴力傾向的兒童，你會如何處理。
三十四. 對於不寫作業的兒童你會如何處理。
三十五. 學生在上課中打瞌睡或睡覺你該怎麼辦？
三十六. 學生在下課時間遊戲受傷，你要如何處理？
三十七. 老師如何帶好學生參與各項團體活動（如打掃、升旗典禮、旅遊、運動會……等）
三十八. 在同儕中，人際關係不佳的兒童應如何有效輔導。
三十九. 你會用什麼方法使一個吵鬧的班級安靜下來。
四十. 學生說謊，老師該怎麼辦？
四十一. 學生出口惡言向你會如何處理。



台北縣天生國小實習教師 張雅芳



希望在這枚實習這一年，我期許自己真誠的幫助孩子。

怨氣

這就是小翰，很難想像這麼小的孩子眼神散發出對人的不滿與憤怒。在了解他的家庭背景後，我真的很心疼這個孩子，缺愛的孩...

感動

課後班中午用完餐，小翰跑來教室門口，我跟他說：小翰你可不可以幫老師一個忙，他說好，馬上就進來了，我請他幫忙擦...

排的小朋友上台做個小測驗，剛好小翰也是第一排的，我知道小翰的程度，當他試著自己寫出注音符號拼音時，我有點提示他的...

我眼睛看著小翰，心裡非常的感動，因為小翰從來沒有那麼積極想要寫功課，寫功課對小翰來說是件非常困難的事，注音符號沒認識幾個，作業有看沒有懂。

老師：你幫我簽名

那天去他們班代課，我跟孩子說作業要讓爸爸媽媽簽名，小翰跟我說：老師你幫我簽，我說要請爸爸媽媽簽，小翰又再次說：老師你幫我簽名，我說：小翰老師是你的爸爸媽媽嗎？他才...

喜歡老師

下課小翰跑來我身邊，我跟他說：小翰你要好好學注音符號和國字，以後老師送你卡片你才看得懂，小翰說：可是今天才學一點，我說：老師會寫你已經學過的國字、注音符號。寫功課時，小翰又來找我，我說：小翰你又想老師了囉！小翰你是不是喜歡上課後班，他一直笑後來才點頭。他拿起我桌上的東西一直...

實習老師甘苦談



問：老師這是什麼（拿造詞卡給我），還把我的椅子推過去要我跟你坐在一起，這個孩子真可愛。他手上拿了一個玩具問我：老師你猜這是別人送我的，還是我買的。我說：別人送我的，他說：為什麼你都知道啊（一直笑：一直笑：）！我說：因為老師了解你啊！

台北市長安國中實習教師 洪健哲

當一個實習老師，十個大概有九個會抱怨，剩下一個大概是陣亡了。所以，提到實習的甘苦談，應該是個個都能信手拈來，說個三天三夜，有如黃河決堤般，滔滔不絕，一發不可收拾。一年的歷練，最重大的成長是在人與人相處的部分。有與實習教師間的相處、與行政人員間的相處、與指導老師間的相處、與學生間的相處。相處得融洽，就是「甘」；相處得不好，就是「苦」。每個人實習完，就是一篇血淚史。就算日後不當老師，至少也可以向後代子孫吹噓一番。

一、「苦」有哪些？

理想與現實衝擊的苦 通常剛開始實習，都是戰鬥最旺盛的時刻。上級長官說什麼，都是必恭必敬、點頭稱是。然而經過了幾週，赫然發現自己似乎是在製作雜物中度過。或許是剪紙；或許是打字；或許是護貝。此時「難道我是廉價勞工嗎？」，如此的想法不停在腦中迴盪。此時只能安慰自己，正在體會基層人員的辛勞，我正在從基層做起。然而戰力也逐漸消退，殊不知實習成績還在遙遠的五月才要評定呢！

身份的苦

每年都有人在抱怨實習老師的定位，不明白究竟自己是學生還是老師。學生的眼睛是雪亮的，知道你是實習老師，就像是後母管小孩一樣，總會嚷嚷：「你又不是我媽，憑什麼管我？」豈能體會，「管你，我也是千百個不願意。」如果再加上被某些急躁、打混的幹事阿姨指揮你要做什麼，心裡又豈是一個「愁」字了得。只得打落門牙混血吞，也因此，有人就抱著月領八千的消極心態，用錢能省則省，做事能逃就逃。

學生回饋

當老師的，往往都會很希望學生給予很好的回饋。尤其是實習教師對於教材半生不熟，學生的鼓勵以及發自內心贈送的小卡片，這一切的辛酸都會覺得值得。總算這些學生還有點人性與良心。這是最重要的部份。實習就是經驗的累積，雖然工作辛苦又繁雜，但辛苦完成之後就是一疊厚厚的學習歷程檔案夾。裡面可以放的就是經驗的累積：例如教師甄選的流程以及、課程計劃流程與規劃、教案設計與回饋；電腦能力的增長，諸如海報機的應用、資訊融入教學、班級經營等。這些資料，都將是我們在教師甄試時的珍貴資產。

實習教師間的情感

有些學校是實習教師共處一個辦公室，這個地方就是大家的避難

教師面談四十問



- Part 1 自我介紹 1. 你有那些學歷 2. 你有那些專業經驗 3. 你為什麼選擇教師這個職業 4. 你在大學裡最喜愛的課程是什麼？為什麼？ 5. 談談你五年或十年內的生涯目標？ 6. 您在那一所學校實習？對該校的看法？在該校實習對於您有什麼影響？ 7. 請為優良教師下一個定義 8. 你自己的教育理念是什麼？對於教育的看法為何？ 9. 若你是一位導師，會如何帶領一個班級？ 10. 你認為管教學生問題中，最困難的是什麼？ 11. 在班上，你如何處理學生能力有別的問題？ 12. 你如何處理學生上課打瞌睡的問題？ 13. 如果學生缺席好幾天，你會怎樣處理？ 14. 如果你班上有學生告訴你他在吸毒，身為教師的你會怎麼做？ 15. 你贊成體罰嗎？ 16. 你如何引起學生的學習動機？ 17. 若您新接一個班級，將如何建立一個班級的常規？如何與家長、學生建立關係？ 18. 你如何促進班級的凝聚力及共識？ 19. 你如何處理班上的問題學生？ 20. 一所學校可以過度的學生導向嗎？請解釋！ 21. 如果你可以依照你的意思去做，你會如何改變這個學校？ 22. 對你而言，一個理想的學校哲學為何？ 23. 除了上課之外，你對於搭配上其他課程、支援行政工作或當導師的意願如何？ 24. 若你進入本校，是否有意愿配合校內各種規定？ 25. 談談你對本校的認識？

三、結語

這一年來最大的收穫是認識一群好朋友，大家同甘共苦，望著厚厚的學習歷程檔案，而實習是充滿回憶的。每個人在實習時都會抱怨種種的不是，但是再多的抱怨還是要度過這一年。所以抱怨的轉化很重要，轉化成動力，轉化為成長的契機、轉化成自己的經驗，最後獲益的還是自己。

所，互吐苦水或者同舟共濟的好地方。在這個地方往往會積滿了怨氣，需要請道上連續超渡七七四十九天才能消災解厄。可是我們並不取真的請道士來，而我們學校卻是將實習老師辦公室給犧牲掉了換成學校教師會辦公室，結果過了幾天又有新政策我們的辦公室又有著落了，但是過不到幾天又因應學校政策變成了電腦教室，所以沒有地方抒發情緒就需要實習教師的同儕們，定期舉辦一些聚會活動，大家聯絡情感訴苦一番。人一定要有的抒發的管道，尤其當大家相處融洽時，彼此間情感的相互支持，行政事務上的相互支援，這種血濃於水的革命情感，將會是實習結束後難忘又珍惜的一頁。

◎以下資料為九三年度國小教甄資料，以全教會公佈資料為主，正確資料請參閱各縣市簡章五月十一日更新。

| 附註 | 試教 | 口試 | 數學 | 國文 | 教育 | 日期 | 縣市 |
|--|-------------------------------|-----------------|----|---------------|------------------------|--|------------|
| 中山國小 口試不可 帶資料 代理教 師：8/3 | 要 15分 鐘 | 要 鐘 | 要 | 要 選擇 作文 | 要 選擇 申論 | 簡章： 6/2829 初試：7/1 放榜：7/11 | 彰化縣 |
| 興雅國小 \$800 | 要 鐘 | 要 | 不 | 不 | 要 | 簡章： 5/2930 初試：6/6 複試：6/11 | 台北市 |
| 自辦： 7/15-16 對日期有 疑按*~* | 要 鐘 | 不 | 不 | 不 | 要 | 簡章： 6/2627 初試：7/4 複試：7/11 | 台北縣 |
| 初試入選 兩倍 \$900 | 要 8分鐘 30% 須備簡歷 三份 | 不 | 不 | 不 | 要 | 簡章： 7/1-2 初試：7/7 複試：7/12 複試：7/11 | 台東縣 |
| 宜蘭縣復 興中學 需 口填簡章、 大學成錄取6 倍人數 | 否 | 要 八分鐘 30% | 不 | 不 | 要 佔總分 70% 申論題 | 簡章： 4/225/3 報名： 5/4-5 初試：6/6 | 台南縣 宜蘭縣 |

| 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 欲錄 7月2 日公佈 考試地點、 應文高中、 華文國小、 7/6公佈復 試名單 | 要 | 要 | 不 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| (南投目前 是預訂日期) (考試地實 期)由地實 習生提供、 先參考之) | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 代理教師：教專、國語、數學、屏東文史、口語各20% | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 7/11-12 初試： 7/17-18 複試： | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 7/17 初試： 7/17 複試： | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 6/24 初試： 7/11 複試： 7/11 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 7/11 初試： 7/11 複試： | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 6/24 初試： 7/11 複試： 7/11 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |
| 簡章： 6/24 初試： 7/11 複試： 7/11 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 | 要 |

網頁製作：王凱

今年不招新進教師的縣市苗栗縣



資料來源：臺北市教師研習電子護照
整理者：董慧琴

| 內容 | 時間 | 地點 | 聯絡 | 內容 | 時間 | 地點 | 聯絡 | 內容 | 時間 | 地點 | 聯絡 |
|--------------------|-----------|-------------------------|----|--------------|-------|--------------------|----|--------------|-----------|--------------------|----|
| 影片教材製作威力導演 2.5 軟體 | 七月一日至七月二日 | 台北市中正區南海路 58 號 | 聯絡 | 臺北市中正區國語實驗小學 | 七月一日 | 台北市士林區文林路六二五巷 20 號 | 聯絡 | 臺北市士林區文昌國民小學 | 六月一日 | 台北市中正區汀州路二段 180 號 | 聯絡 |
| 九年一貫課程數學領域教師研習 | 六月四日 | 台北市大安區忠孝東路三段 248 巷 30 號 | 聯絡 | 臺北市立懷生國民中學 | 六月九日 | 台北市大同區大龍街 51 號 | 聯絡 | 臺北市大同區大同國民小學 | 六月三日 | 台北市士林區中正路 345 號 | 聯絡 |
| 英語戲劇教學研習 | 六月九日 | 台北市大同區大龍街 51 號 | 聯絡 | 臺北市大同區大同國民小學 | 六月三日 | 台北市士林區中正路 345 號 | 聯絡 | 臺北市立士林國民中學 | 六月二日 | 台北市萬華區中華路 1 段 66 號 | 聯絡 |
| 教師輔導知能研習－話說臺灣歌謠與文化 | 六月三日 | 台北市士林區中正路 345 號 | 聯絡 | 臺北市立士林國民中學 | 六月二日 | 台北市萬華區中華路 1 段 66 號 | 聯絡 | 臺北市萬華區福星國民小學 | 六月二日至六月十日 | 臺北市陽明山北投區建國路二號 | 聯絡 |
| 週三教師進修數位教材製作實務 | 六月二日 | 台北市萬華區中華路 1 段 66 號 | 聯絡 | 臺北市萬華區福星國民小學 | 六月十一日 | 台北市立弘道國中 | 聯絡 | 台北市教師會 | 六月五日至七月十日 | 臺北市中山區吉林路一一〇號三樓 | 聯絡 |
| 內容 | 9 | 時間 | 4 | 內容 | 5 | 地點 | 5 | 內容 | 10 | 地點 | 10 |

教育部新聞

火車、公車、捷運，那是一種交通工具搭乘起來最舒適？可以充分展現學生創意與科學結合的科學展覽，台北市中小學特優科展作品昨日評選出爐，同學們的題目有深奧的科學問題，更有生活周遭發生的狀況，像「一乘車可以更舒適」就是士林國中同學們的特優作品，而最舒適的交通工具是火車。台北市中小學科展昨天入選了四十隊作品，將代表台北市參加第四十四屆的全國中小學科展，從同學們的科展題目與創作看來，台北各區學校的表現都相當平均，同學們研究的主題也比往年活潑且更具生活化。

延平中學學生就以年輕人觀看演唱會常使用的螢光棒當作研究主題，研究其傷害性、可重複使用的方式；士林國中的同學則是以平常學生搭乘的交通工具當成科展主題，利用家裡的傳真機等器材，製作出類似測量地震儀的儀器，根據火車、公車、捷運的實際搭乘，測量出這三種交通工具的舒適度及行駛的搖晃程度，結果顯示公車的搖晃程度最大，也就是最不舒適；而火車的舒適度最高，士林國中李牧笛同學說明，那是因為火車加速較慢、晃動小的緣故。這次台北市中小學科展競賽也將開放民眾參觀，想要目睹學生們的創意科學展可於十五至十八日到台北市華江高中學生生活活動中心觀展。