

師長的話

宋佩芬老師

瞭解教師的文化

研究發現教師在... 一起討論專業，改進自己教學的專業對... 話並不多(談什麼? 你們自己去發掘)。

讓我想問問你好了! 你發現學校裡... 老師之間談話的內容是什麼? 教師之... 間彼此瞭解彼此的上課方式與班級經... 營嗎? 開教學研究會的時候教師討論... 的議題是什麼? 校長、教務主任或教... 學組長對於老師的教... 學持什麼態度? 你發... 現學校重視的是什... 麼? 老師最在乎的是... 什麼? 我可以繼續... 問下去。許多小地方... 都在透露文化的訊... 息，也都影響組織裡... 人的行為。

實習這些日子以來，你善用了觀... 察以及分析的能力嗎? 是否發現許多... 過去所學的印證或反證? 對於自己未... 來當老師的角色是否有更多省思與定... 位? 如果你不細心觀察，學校的文化... 是非常容易被視為理所當然的，而這... 些文化正在形塑你的行為，甚至信... 念，而你卻可能不自知呢!

淡江大學 教育實習輔導通訊 中華民國九十二年九月... Center for Teacher Education Tamkang University

- 發行單位：淡江大學師資培育中心
●指導老師：張雅芳
●編輯群：陳秋萍、梁世明
●助理：梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
●電話：(02)8631-3915
●傳真：(02)2622-9751
●地址：台北縣淡水鎮英專路151號
●網址：http://www2.tku.edu.tw/~tdqx/

兩條解釋的線索：一、教學不確定性... (teaching uncertainties)，二、... 受威脅的自我(threatened self-... esteem)。教學工作本身缺乏像其他... 專業人員的技術文化(technical... culture)，有明確的知識系統或標準... 的步驟來完成工作。教師所面對的是... 每個都不同的小孩，而對於教學後的... 結果也無法預測。因此教師對於自己... 的專業比較沒有安全感，害怕別人進... 來挑戰你的權威。教師面對改革選擇... 的方式可能就是拒絕參加或根本不加... 理會。有改革意圖的老師也會在這種... 「個人化」文化下，選擇自己變就好... 了，不需要管別人。而在台灣，如果... 一個組織裡「輩分」(seniority)比... 較高的老師站在反改革的立場，改革... 就會更加困難。我近來的研究發現... 某些學校裡，「輩分倫理」似乎是學... 校裡的不成文規範。相對資淺的教師... 不會願意站出來表示不同的意見。更... 加促使教師關起門來自己管自己的王... 國。

你的學校是一個怎樣文化的學... 校? 裡面是否有許多專業對話的機... 會? 校長領導是否超越了行政領導，... 不是僅在乎成績與績效，能夠創造文... 化，讓組織裡的人願意分享知識? 作... 為實習老師，如果你不能改變文化的... 時候，你一定要能夠看到是什麼文化... 在所實習的學校裡，省思自己未來的... 校文化的個人出現。

如何塑造良好的班級氣氛

整理節錄彰化師大商教系89級蔡惠明、林慧美、林秀娟、邱玉婷「從班級經營談塑造良好班級氣氛的策略」文章

專題報導

台北縣正德國中實習教師張詠晴、陳秋萍整理

一個好的班級氣氛會使學生較容易快樂、有效的學習。反之，不好的班級氣氛，會使學生較容易感受到壓力，且學習動機往往也較低落，同時也構成了學生在人格特質發展上的障礙。班級氣氛，就像是一種媒介，雖看不見，但卻瀰漫在整個班級之中，深深的影響每一個人，形成了一種社會壓力。而如何塑造良好的班級氣氛，就以下整理：

一、建立學習目標

任課老師想要建立良好的班級氣氛，首先即要先使學生對上課感到有興趣，如何使學生上課如同欣賞電影一樣的多采多姿? 老師須選一個生動的教材，確定教學目標，再加上將教學內容趣味化，提高學生的興趣，輔佐著教學媒體的應用，使一堂課如同欣賞電影般有高跌起伏的情節，將學生的注意力完全吸引過來，使學生完全投入在上課中，如此一來，學生不僅吸收到應有的知識，也可避免一些同學有藉機搗蛋的機會。

二、確立班級常規

教室是學生學習的一個場所。而有良好的學習環境才能有好的學習成果; 所以，該如何建立一個良好的學習環境? 我想：班級常規的建立是最基本的要件。而一位教師在接到一個新的班級時，如何在最短的時間之內集中學生的注意力以達成教學目標，可由下列幾點來著手：

- (一)先瞭解學生，認識本班學生之特質，才能建立一套適合自己班級的常規。
(二)由師生共同訂定班規、共同修訂班規，使學生感受到參與感，亦能使學生心服口服的躬行實踐。
(三)與學校推行之工作相配合，讓學生感受到班級乃是學校之生命共同體。
(四)徹底而「公正」的執行班級公約，不使班規形同虛設。
(五)善用學生能力，由學生輪流當幹部，自己管理自己，以培養學生自我負責與分工合作之精神，亦可減少偏差行為之產生。

三、培養良好的教師特質

教師乃是班級中引領學生各方面學習的一位靈魂人物。更有些人認為「有什麼樣的老師就會教導出什麼樣的學生」。所以，教師可由下列數點來建立其特質：
(一)以身作則，做學生良好行為之典範。

- (二)須做到公平、公正為原則，不可偏好某些學生及避免將學生貼上標籤。
(三)與學生建立和諧的溝通模式，讓學生感受到尊重的感覺。
(四)賞罰分明的態度，使學生能知道什麼是對的、什麼是錯的。
(五)真誠付出，積極關心，扮演「亦師亦友」的角色，使學生樂於親近。

四、建立權威式的經營模式

教師的領導方式可分為「民主式」與「權威式」的領導；而這兩種領導方式各有其優劣利弊；教師須知道在學生心智尚未成熟之際，使用完全的民主方式易使學生隨心所欲、忽視教室常規而造成教室場面的混亂與放縱；而若採完全的權威方式，則易造成師生之間的隔閡進而可能發生師生衝突。所以，教師應將「民主式」與「權威式」的領導方式兩者交互運用，兩者兼施(即採取權威式的班級經營策略，施行賞罰分明的教室常規，使學生心服口服，才能塑造一個良好的學習環境，創造出「教室裡的春天」。

教師有責任去提供一個對學習有幫助的學習情境，而這部分最重要的便是班級氣氛，正所謂「有怎樣的班級氣氛，就有怎樣的學習效果」。一個良好的班級氣氛才能夠使教學品質提升，所以，教師應建立一個良好的師生關係，並透過此關係來傳達教師對學生的感情、尊重，以及對他們的肯定及鼓勵。除此之外，教師還需建立活潑且多樣化的學習目標，以提高學生學習的效率。然而，在師生關係中，教師一方面要維持良好的情誼，另一方面又要使學生獲得有效的學習，的確有點難。但是教師們除了要多吸取知識外，更應累積塑造一個良好的教學環境的經驗，使教室充滿樂且有效的班級氣氛。

著作權聲明：

- 1. 本文經作者同意提供本「諮商專業倫理研究室」網站使用，著作權歸作者與本網站所有
2. 讀者可基於教學、訓練與研究之用途列印本文，但在此等用途使用時不可向進一步之使用者收費
3. 本文不可在未得作者同意下使用於出版、販賣等商業營利行為
4. 當你進行列印或儲存等使用本文之動作時，即表示同意遵守上述聲明之約定
5. 本著作權聲明視為本文之一部份，讀者於使用本文時應同時加以呈現
6. 基於推廣學校輔導工作之目的，各校輔導人員可更改此方案內容以為各校所用，此等用途時請加註參考自本文之說明

教師甄試

台中縣立光德國中

卓淑瑛老師

教師甄選經驗談

中國時報報導：「每年的六、七月是中小學的教師甄選旺季，只見考生們為爭取僅有的正式教師名額，北奔南馳，苦不堪言。」尤其是最近幾年，由於正式教師的名額越來越少，讓我們這些準教師們的心情也跟著動搖，使得我們在準備考試的方向上更無所適從。但是，動心，老話一句：「機會是給準備好的人！」以下就是我在參加各種形式的92學年度教師甄選的經驗及建議，希望能提供學弟妹一點啟發。

一、寶貴的實習生活

實習這一年的日子是最寶貴的，因為在實習之前，除了一些分散的專業服務外，很少有機會可以真正的到學校體驗第一線的生活，因此實習這一年一定要把握機會，盡量學習，多聽、多看、多做，雖然辛苦了點，但是豐碩的成果都是在累積自己的實力。且在甄選時，面試委員很喜歡問剛實習完的老師關於實習時各種事。

1. 就行政來說：學校的組長都會將實習老師做適當的分配，如果能在一年當中輪流到各處室工作是最好的，在工作時，別忘了多詢問組長幹事們的意見及看法，在也能從中了解學校的運作過程。

2. 就教學來說：除了多去觀摩輔導老師的課外，盡量爭取能上台上課的機會。就我自己來說，我的老師在二月初即給我各年級兩個班上課，而且整整一學期，讓我能親身體驗班級經營及教學技巧，完完全全的由自己掌握。同時這也有一個好處，逼著自己一定要去準備教材，所以在學期結束時，不知不覺的我的教材已經是完整的，而且對本科的教材也已經非常的熟悉。

3. 就導師來說：剛開始先從老師身上學習其作風，而後再找出自己的一套班級經營原則。重要的是如果在帶班的過程中有特殊的例子發生時，一定要參與看學校及老師怎麼處理，以培養處理問題的反應力。就我自己的經驗是，老師把學生打掃工作及秩序問題全權由我處理，讓我發揮自己的方式來帶班。而班級經營也是考試中的重點之一，要有一套自己的方法及處理問題的能力。在實習的過程中，一切都要主動、善用資源，想學到什麼就看你怎麼努力囉！

二、實習歷程檔案及個人資料

這是在考試時的第一門面，一定要帶著這些檔案應考。檔案的製作不需要太多，重質不重量，因為一個人的考試時間並長，所以考試官沒時間將全部看完，因此個人的設計一些能突顯自己特色的東西，如在個人履歷表中，強調自己的資訊能力，將自己會的電腦軟體或參加過的資訊研習都強調出來，因為現在學校較強調資訊能力的，若你的能力剛好是學校最需要的且欠缺的，你將是萬分選。在歷程檔案中，因為每個人經過一年的實習，在部分許多的資料，這是我個人而言，我將整年的歷程、一部分放進檔案裡，就我個人而言，我將整年的歷程、行政、教學、導師、行政、放

在的部分許多的資料，這是我個人而言，我將整年的歷程、行政、教學、導師、行政、放

研習，每一個部分都有所分類及加註，可以一目了然。除了資料的搜集之外，還有兩個重點，一是心得的分享，在歷程檔案中，考試官最想要看的就是你的經驗及心得。是美工的設計，在檔案的編排上面可做一些美工的圖案，增加檔案的美觀性，如此才會吸引考官的注意。

三、甄試

1. 選定考試的地區：因為每一個縣市的首考科目都不太相同，所以必須先選擇要應考的科目。在面試的時候，考官會問：「你為什麼要考？」因此這也是值得列入考慮的一項因素。

2. 筆試：在實習的上學期大多著重教案資料的準備，但在下學期教筆試一定要開始準備筆試，因為連筆試都沒機會。所以只要有時間就必須將教育專業科目(必考科目)做一些準備，而市面上有兩家出版社出版總整理部的話，建議把教育心理學、關於九年、複習、這些部分是比較重要的。而本科專業科目，就立定是每各地方都考的，但就自己的專業知識。

3. 面試：將歷程檔案及個人資料準備好，通常考試官會就你的檔案簡短自我介紹或從你的檔案中問自己最大的成就及特色。在問題方面，常碰到你的印象深刻的問題，因此對你的印象深：剛實習完，說說你實習一

班級經營三十六計(口訣)

台北縣立光榮國中實習老師梁世明

- 一、計畫
- 【一】慎始預備，一炮而紅。
 - 【二】目標設定，眾矢之的。
 - 【三】錦囊備案，點子滿筐。
- 二、組織
- 【四】團體動力，三五成群。
 - 【五】累積資源，靠山後盾。
- 三、溝通
- 【六】總是為你，利人利己。
 - 【七】既往不究，重新做人。
 - 【八】廣開視聽，大鳴大放。
 - 【九】現身說法，善意撒謊。
 - 【十】步步腳印，救命仙丹。
- 四、領導(執行)
- 【十一】型塑魅力，風行草偃。
 - 【十二】安頓身心，以靜制動。
 - 【十三】第一時間，防微杜漸。
 - 【十四】統戰兩手，恩威並濟。
 - 【十五】全面照顧，個個擊破。
 - 【十六】無役不與，共同行動。
 - 【十七】替罪頂過，自請處分。
 - 【十八】彈性權變，與時俱進。
- 五、評鑑
- 【十九】曾參照鏡，反省檢校。
 - 【二十】走為上策，求取雙贏。
 - 【二十一】皇天在上，宣誓承諾。
 - 【二十二】緊湊明快，刻不容閒。
 - 【二十三】愛心滿懷，排擠奸歹。
 - 【二十四】欲擒故縱，讓你欠債。
 - 【二十五】多元酬賞，行行狀元。
 - 【二十六】物質酬賞，偶施小惠。
 - 【二十七】裝瘋賣傻，誰來愛我。
 - 【二十八】當機RESET，重新出發。

* 摘自東吳大學教育學系賴光真助理教授
「班級經營與策略」教育研習演講稿

年的心得及收穫、班級經營的問題，如你若遇到家長非配合，你會怎麼處理；師生戀問題：等、如何真正落實(社會)領域課程目標：等都是熱門題目。

4. 試教：因九年一貫課程一綱多本，所以有不同版本的課本，而各縣市各學校可能會採用不同版本的書讓考生教，因此在蒐集考試情報時就要先大概準備，而我自己的準備方式是將各版本的課程做一個比較，並整理出不同的地方。但因還有國編本三年級的使用，所以今年參加的考試，幾乎還是以國編本三年級的課程為主。因此我在這部分是大家需要多花一些時間準備的。而試教的重點是把時間(大概都是五、十分鐘)、使用有效的教學媒體及教具，找到重點、不慌不忙：等。

以上是我今年參加甄試的一些經驗及感觸，希望這些經驗能對大家有所幫助並了解教師甄選，所謂：「知己知彼，百戰百勝」！祝福各位準老師們都能順利的考上教師，大家一同為教育努力！

教育新聞

專家建言十二年國教勿急就章

【程佳英·臺北訊】

教育部正著手規劃且將要實施的十二年國教政策，引起各界重視，部分學者專家擔憂，政府的配套措施若不完善，將步上九年一貫教改亂象的後塵。在昨日於師大舉行的「教育發展新方向，為教改開處方」研討會上，教育部長黃榮村坦承，十二年國教的問題尚待釐清，他認為教育界需先建立共識後才能實施。

針對十二年國教的這項教育政策，昨日參加研討會的大部分專家學者，皆持保留的態度，因為在考量國外經驗、法源和現在的國家財政等因素後，學者認為在臺灣實施十二年國教將相當困難。另外，由師大教育研究中心所發表的教改報告書中，也針對十二年國教的內涵作出質疑，報告書中認為，教育部的十二年國教光具華麗外表和響亮的口號，強調「非免試、非免費、非強迫」和向下延伸國民教育的年限，卻沒有國民教育「免試、免費、義務」的實質內涵與精神。

至於招生分發方面，報告提出以國中基本學力測驗成績採計在校成績（包含考試成績和綜合表現），為分發入學的參考依據，並以目前的十五個聯招分發區為基本學區劃分。

前教育部部長郭為藩在致詞時對於十二年國教的態度也相當保留，郭為藩表示，據他所知，全球只有美國等少數國家實施十二年國民教育，以政府目前十分困難的財政情況來看，教育部是否有做過成本效益分析，在國家經濟有困難時，教育經費必須要用在刀口上，否則將造成教育資源排擠效應，甚至重蹈以往九年一貫課程的覆轍。

此外，教育部現正在規畫的十二年國教政策，將學校分為明星高中、社區高中，這種「標籤化」的規畫法，讓郭為藩十分擔憂，他認為，這樣做只會使貧富的教育機會和資源更為懸殊，他希望教育決策者不要受制於媒體、政治的壓力，而貿然實施未經討論、專業性也不足的教育政策。

前教育部長吳京也說，十二年國教無法紓解臺灣學生的升學壓力，唯有發展具不同特色的各類型學校，並讓孩子快樂學習、發展多元才能，才能達到教育的目的。吳京建議現今的教育部長，不需將來自上層的壓力當作壓力，因為把壓力當壓力也保不住「教育部長」的位子，他呼籲，有權決定教育政策的官員要堅守教育理想，勿被當作政治的工具。

臺師大進修部主任楊思偉則表示，向下延伸教育已是歐美各先進國家的趨勢，但若同時推動向上延伸教育，國家財政可能會無法負擔，因此他建議以向下延伸為主，向上延伸為輔，逐一漸進來做，總之，十二年國教不應急就章的貿然實施。

國中教師授課時數三級設限

【陳康宜·臺北訊 2003/8/29 中央日報】

針對全教會反應國中教師授課時數不減反增情形，教育部昨日表示，自九十三學年度起，各縣市所訂定的各領域教師授課節數，不得超出九年一貫課程實施以前的節數，並須符合九年一貫課程給予的減課彈性，因此，國文為十八節，英文、數學與自然為二十節，社會、藝術人文及綜合為二十二節。

全教會昨日下午與行政院長游錫堃會面，討論教師退休、授課時數以及教師法施行細則三項問題。

針對授課時數問題，教育部國教司長吳財順表示，九年一貫課程實施以前，國中教師授課時數分有四級，第一級是十八節，科目為國文；第二級是二十節，科目為英文、數學及理化；第三級是二十二節，科目為社會；第四級是二十四節，科目為藝能類科。

吳財順指出，九年一貫課程實施後，為讓老師能有時間做教學準備，因此調整老師授課時數，要求各領域教師授課時數必須等於或低於九年一貫課程前的時數，即為十八節至二十四節或十八節至二十二節之間。不過，由於時數未如過往分領域規定，因此，部份縣市在調整授課時數時，將所有科目拉齊，造成部份科目不減反增現象。

吳財順表示，根據教育部調查，發現各縣市訂定的授課時數分成二類，一類是按照過往情形分成四級，第一級、第二級不變，第三級減一節或不變，第四級則減二節為二十二節。另一類則是齊一化，把原本十八到二十四節的規定，全部拉為二十一節及二十二節，因此造成國文、英文、數學、自然四科由過去的十八、二十節增加一到二節。

為此，吳財順說，教育部將明文規定，自下學年度起，各縣市訂定各領域的授課時數皆不得超出九年一貫課程實施前的節數，並須符合九年一貫課程的減課彈性，因此授課時數規定變為三級，第一級為十八節，科目是國文；第二級為二十節，科目為英文、數學及自然；第三級為二十二節，科目為社會、藝術人文與及綜合領域。吳財順表示，根據調查，各縣市皆可做到國中學習總節數減少四到七節，因此，上述規定，各縣市不會做不到。

研習資訊

台北縣正德國中實習教師 李世元資料蒐集與整理

研習活動名稱	研習時間	承辦單位	研習地點	聯絡方式
從生活教育談生活哲學	九月廿六日	臺北市立啟智學校	臺北市立啟智學校	蕭雲 28749117 ex 21, 22
FLASH MX 多媒體教材設計進階班	九月廿七、廿八日 十月四、五日	臺北市內湖區南湖國民小學	南湖國小	張進安 2632-1296*20 yao@nhs.tp.edu.tw
資訊融入自然教學 (NATUREWEAVER) 建構教學網頁	九月卅日至十月廿一日，每週二下午	北市陽明高中	北市陽明高中	楊森 28316675 # 232 admin@nhs.tp.edu.tw
教師行政專業知識研習班第一期	十月七日至十月九日(一、三、四)	台北市教師研習中心	台北市教師研習中心	任光祖 28616942#306 http://inscp.edu.tw/ 辦理報到手續
「我的青春、我的選擇」認識當今青少年價值觀」研習會	十月十六日至十七日	財團法人天主教福利會	劍潭青年活動中心 經國紀念堂一樓 交誼廳	范道莊 2311-0223 傳真 3371-0338 osa0125@ms22.hinet.net
目睹兒童種子教師訓練	壹、九月廿五、廿六日 貳、十月十六、十七日	中華溝通分析協會	新竹縣政府3樓施政資料室	孟小姐 02-27359424 傳真 02-87322728
國中教師英語文研習班	十月廿一日至十月廿三日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
國中教師數學領域研習班	十月廿八日至十月卅日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
高中教師歷史科研習班	十一月四日至十一月六日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
高中教師地理科研習班	十一月四日至十一月六日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
國中教師國語文研習班	十一月十一日至十一月十三日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
國中教師電腦研習班	十一月十一日至十一月十三日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
國中教師社會領域研習班	十一月十八日至十一月廿日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224
國中教師自然與生活科技領域研習班	十一月廿五日至十一月廿七日	台灣省中等學校教師研習會	台中市漢翔公司	http://www.isst.edu.tw/ 電話 04-2527929 傳真 04-2527224