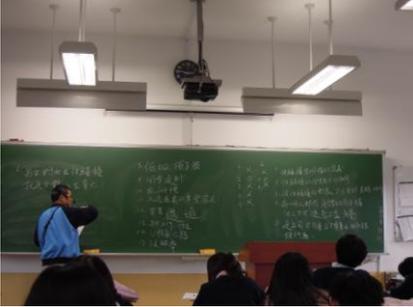


臺北市私立育達高職實習教師省思



實習教師：李雪萍 11月5日至11月9日

教學實習	<p>見習/試教班級：181、192 132、145、191、142、143</p> <p>我的觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期中考複習 2. 教學策略的調整-- 從講義回家完成 → 課堂板書示範抄寫 	<p>感想及心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這週是期中考前一週，老師們的進度分別都是複習考試，然而從幾次的考試下來的確也看到了小考(複習考)的功能：以學生特質來說，學生本身就不是愛唸書；以學科性質來說，生涯規劃並不是一門專業類科，容易被學生忽略，所以透過複習考試，能夠提醒、督促學生讀書。而從幾次考試分數看下來，也的確達到了督促的效果，從教學角度而言，也因為「重覆練習」提高了學生的「學習成效」(成績評量)。 2. 這門學科的各项學習單集結成一本講義，讓這堂課的學習成果能夠有系統的呈現，然而依照前項所形容的學生與學科性質，講義如何順利完成變是老師需要調整與變通的。在這一兩週，我就看到了老師因著學生的表現，而調整教學的策略： <p>本來老師都是在課堂說明講解過後，讓學生課後回家完成，但從講義回收批改的過程中發現，學生往往未能如實完成，常缺東漏西，也因為催收講義，造成在課堂重覆說明好多次，因此老師目前調整的策略為，在課堂說明講解後，同時以板書示範抄寫，讓學生直接在上課中完成，經由此方式，學生講義的回收率與正確率確實提高不少。這亦是隨時調整教學策略的示範。</p>
導師實習	<p>見習班級：124</p> <p>我的觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生違規事件處理 	<p>感想及心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從開學至今，班上有同學服裝儀容一直違規：頭髮、窄褲。經由老師多次規勸、校規處分，學生依然故我，直到這週三，確認學生確實有帶合格的褲子到校後，老師要他將窄褲換上合格的褲子、並將窄褲交給老師。當時是課後第八節課的時間，老師同時需要處理班級事務，無暇處理這位學生的單一事件，但他遲遲不肯、一直廬，老師便要我盯著他到廁所換下窄褲。

<p style="text-align: center;">導師實習</p>		<p>這位學生一直很盧、擅狡辯，除了此次窄褲事件，其不良習慣也一直展現：隨地吐口水(痰)、偷用手機、考試偷看…等，以此窄褲事件為例，一路一直不斷勸說並堅定的要其換下，其他不良習慣在被我看到時，也一定立刻揪正，並要其有所負責：如立刻清理其吐物、短暫沒收其手機直到下課時間、考試特別盯他並提醒隔壁同學…等。</p> <p>從這週多次處理此位學生的違規事件有了些心得：讓我體會到「溫柔而堅定」的作用，在立刻糾正學生的違規事件時，我不會特別兇，可是語氣跟態度會十分堅定的要其做到負責、更正的動作，雖然需要多花一點時間，但學生多能當下完成。另外，班上有超過 50 位同學，只有一位導師，老師真的無瑕在處理班級事務的同時，只能做到堅持用規範要求學生改正，實在沒能花這麼多時間在處理學生個別事件，在此的確看到導師辛苦之處。</p>
<p style="text-align: center;">行政實習</p>	<p>實習處室：教務處、 諮商輔導室</p> <p>我的觀察：</p> <p>1. 性平專案評鑑協助</p> 	<p>感想及心得：</p> <p>1. 校務評鑑結束了，緊接著還有性平專案評鑑，因此這週在輔導室仍持續幫忙評鑑資料的整理。在資料整理的過程中，透過評鑑指標與所列之佐證資料，在詢問老師過後，可以了解學校相關事件的處理流程，以及相關推廣、教育活動。因此，雖然重複做著類似的行政工作，但此次為自己相關專業的內容，因而不覺得繁瑣；在前一次校務評鑑協助學習到的是行政能力，而此性平專案評鑑學習到的則為專業知能的一部分。經歷了這兩次評鑑工作，的確讓自己的實習生活充實不少，相信也是為了自己未來就業更具競爭力的儲備工作。</p>