

試教省思

實習學校：北市景美國中

實習生：周茹柱

時間：2012 年 12 月 21 日

地點：台北市立景美國中 807 班

啟航

Welcome to
茹柱老師
的
"FIRST CLASS"

我的實習輔導老師為我製作的宣傳海報。好感動!!!

2012 年 12 月 21 日，是個特別的日子。傳說中的世界末日，世人惶恐是否還有明天，擔心是否搭得上或許能得到救贖的諾亞方舟。而我的實習生涯的高峰正要在此刻啟航，歡迎搭乘茹柱的 First Class，教室的窗外貼著我的實習輔導老師為我做的宣傳海報，看著教室後頭坐著的我的實習指導老師 黃淑馨教授、景美國中的大家長-吳秋麟校長、組長們、學校裡各個年級的英文老師及義氣相挺的實習夥伴們，還有我可愛的 807 班孩子們。我內心雖然緊張，我告訴我自己只要我準備充足，我一定能帶給大家一堂精彩的課。



左為我的實習輔導老師林有誼老師；右為九年級英文老師劉麗華老師。

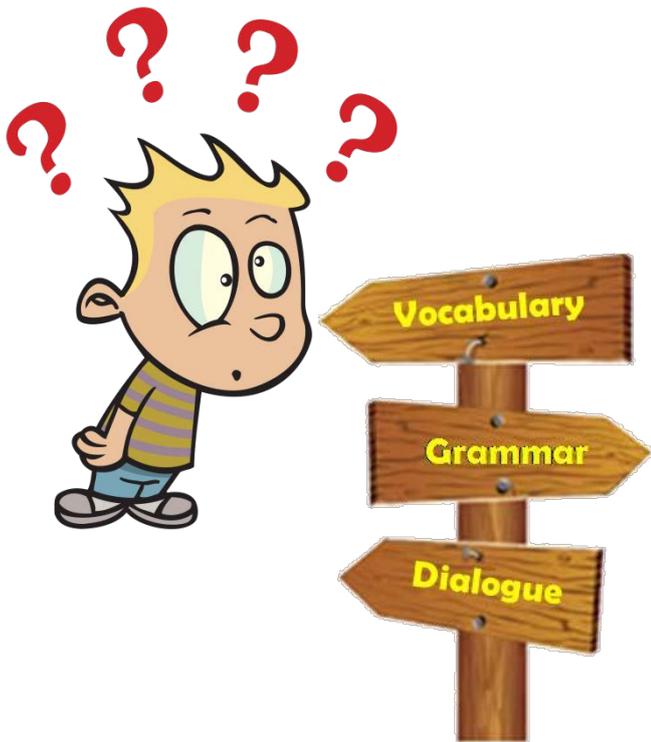
左至右分別為我的實習夥伴、吳秋麟校長、我的實習指導老師：黃淑馨教授、七年級英文老師陳惠美老師。

學生們熱情參與課堂，藉由遊戲大十字點學生回答問題。



我所教授的課程為翰林版第三冊第八課【We Go There By Train】，

本課小從 warm-up 開始大至課文對話、閱讀及文法都是在教導學生搭乘交通工具的用法，整課的架構十分明顯，我需要做的是要如何包裝文法架構、設計有意義的活動，讓學生有興趣並可以與他們的日常生活有所連節。



◆破除英文教學的順序

傳統上，英文教學的順序大概為【單字→文法→課文】，也就是所謂的的教學方法。原因是，大多數的人認為學習英文的過程，懂得每個單字的意思為優先條件。再來，文法也是要精準到只有一種標準模式，因為台灣的升學考試就是四選一的選擇題。課文，看起來就是最之微末節的單字和文法產物，當然是有教就好，畢竟考試會考的都教完了。

但，這真的是好的英文教學嘛？學生真的會使用英文嘛？

就我本身的英文學習歷程以及教學經驗，這樣的教學下，只要學生肯念書，大部分的人成績都不差，因為就是把他們訓練成一個考試機器。不過，但真的能實際運用的人就少之又少。我並非否決學習單字語文法的重要性，畢竟台灣是 EFL 的環境，根基是不可能拔除的。但如果把教學的框架打破，讓學生在一個有意義的情境下學習到單字和文法，單字、文法及他們的使用方法不就能一次習得，我的教案就由的教學概念中產生。



◆胎死腹中的教案



原先，我想使用【Task-Based Instruction 任務型教學法】來做為我的教案藍圖。這種教學法重視真實道地的語言，而學生必須使用目標語言(我的教學中為英語)完成有意義的任務。教師不以語言是否精準來評量學生的表現，而是重視任務的結果是否確實完成，任務型語言學習特別適合訓練學生的口語流利度以及說外語的自信心。

Taiwan Travel Guide

我的想法為設計一個環島旅行，共有 4 站、五種交通工具，在有限的預算下，學生必須找出如何在最短時間內完成環島的任務。



我會有這樣的想法是因為學生在解決問題的過程中，學生能將在課堂上所學的接軌到真實世界，如：學習如何查詢票價。再者，他們從小組討論中學習到如何與他人分工合作，如：有人負責查票價、有人負責計算等。還有，訓練學生的思考能力，這是一道沒有標準答案的題目，他們在找尋答案的過程中需要不斷的思考才能得出解決方案。

▲ How to travel around Taiwan?

但是，最後我卻沒有使用這個教案。

原因一：數字設計困難，我嘗試過使用真實車票票價和公里數，雖然數字合理但產生出非常多的小數點，數據很不好看。

原因二：計算過程過於複雜，我自己在試算答案時，都需要花很久的時間才能找出答案，可想而知學生要花更多的時間才能尋找出答案。所以，我還是忍痛放棄這個已經幾乎完成的計畫，尋找下一個能在課堂中運用得宜的教學活動。

◆有意義的文法練習

在歷經不斷的失敗後，我開始回想我的教學理念：**有意義的英語教學、激發學生學習動機、歡樂的課堂氣氛。**

最後，我還是採用【Task-Based Instruction 任務型教學法】來做為我的教案藍圖，只是任務的型態改變，讓可行性大為增加。由學生最最最日常生活中開始發想，**How do they go to school?**

在課堂當中，藉由活動反覆的練習著有意義的 Drill，學生很快就熟悉句型。



【圖片為本課所製作的 PowerPoint】

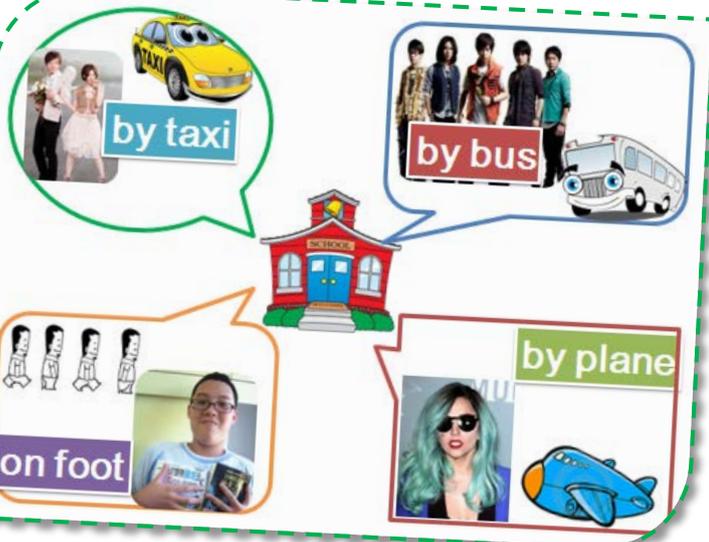
【圖一】由學生的日常生活為出發，探討世界各地的小朋友如何上學。

【圖二】情意教學

介紹影片 Yellow Boat Project，內容為生活在菲律賓的孩子必須把書包頂在頭上，游泳涉水才能到學校。後來因為有 Yellow Boat Project 的資源，替這些學童建造獨木舟，使他們可以搭船上學，不再這麼辛苦。透過影片，讓學生知道自己是身處在一個很幸福的生活環境，要惜福並珍惜身邊的人、事、物。

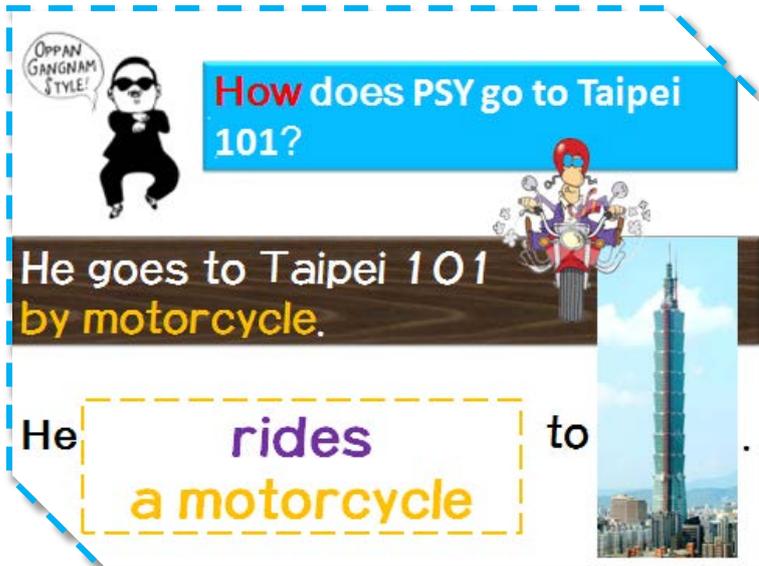
【圖三】利用學生喜歡的偶像及班上的風雲人物做為例句練習，吸引學生目光。

▼ Yellow Boat Project



◆與生活相關的教學素材

本課兩大句型為【By + 交通工具】及【動詞 Take + 冠詞+ 交通工具】兩種句型的代換使用。試教的前一堂課已經上完【By + 交通工具】，所以這一堂的教學是鎖定在【動詞 + 冠詞+ 交通工具】。



句型替換練習的素材，使用與學生生活相關的題材。像是學校旁的景美夜市、愛買或是台北的地標 101，讓他們不僅從練習中熟悉句型的替換，也從中發想要使用何種交通工具到達目的地。在教學過程中，我時常從學生那裡得到很創意的答案。如：我問學生是如何來學校，有一個答案令我印象十分深刻。有個女生的回答是『宅急便』，我還反問她所以你的運費怎麼算。我從中得到，不需要設計多花俏的教學活動，只要素材本身貼近學生生活，便可以得到很大的共鳴。

【上圖】我為本課所製作的 PowerPoint。素材發想為最近紅遍全球的江南大叔 PSY 來到台灣的 101 觀光，他最擅長“騎”，騎馬與騎摩托車都是用動詞“ride”，可以一同連節。

◆合作學習

學生在熟悉句型後，便開始最重要的練習活動，完成我所設計的任務。組別的安排是一直排為一組，為異質性分組，全班共分為六組。現在的國中生都非常喜歡韓國團體，我就由此點設計了本課的教學活動。

為了讓學生能夠更投入在我設計的教學活動中，我還為此剪了一段影片，集結各大韓國團體。聲光效果十足，果不其然成功的吸引到他們的注意力。下課後，還有學生向我索取檔案。



學生(紅圈處)正開心學影片中的 PSY 跳騎馬舞，旁邊的學生都笑得很開懷。

教學活動

教學活動的目的，給予學生機會練習句型，藉由對答過程，熟悉用法。在活動進行中，學生必須不斷的找人練習，才能夠達成任務。透過活動，訓練學生的聽說能力。

◆Complete Your Mission

活動的設計如下，各大韓國天團即將旋風來台。台灣觀光局選中 807 為接這些天團的地陪。但是由於經費有限，各組別必須自食其力收集交通票券，每個人都會得到一張獨特的任務卡。規定是不可以找同組組員、在活動中不可以說中文，最先完成任務的組別獲得勝利。

每個人都會拿到不同的任務卡，學生必須去找其他組的人進行活動練習。

【右上圖】

學生找到人選後，一個人首先問問題，直接念出任務卡上的問句。原本設計是把資訊放在 Your Morse Code 那裡，學生必須自己代換地點，但考量到學生的程度落差，所以把練習簡單化，**目標為學生能正確的念出問句**。另一個人要回答答句，這個人必須專心聽問題者所提到的 someone 和 somewhere 才能回答答案，使用的交通工具資訊則在自己的答案紙上；接著交換彼此的練習角色。

【右下圖】

完成練習後，決定是否得到對方票券的方法為剪刀石頭布。贏家便可以贏得對方所使用的交通工具票卷，在相對表格寫下對方的號碼。不管輸贏皆要一直找人練習，直到收集全組總共收集到 10 張票券。



Your Mission

Class: _____ N.O.: _____ Name: _____

G

How will people go to different places?

① Question: How will Lady Gaga go to the department store?

② Answer: _____ will [] [] to []

take

ride

drive

(someone) [] (somewhere)



Your Morse Code:

③ FOR ANSWER: Someone will go somewhere by taxi.

Ticket Information: train×2, plane×2, MRT×2, car×2, motorcycle×2

Group



Train	Plane	Taxi	MRT	Motorcycle
ex. 23				

Rules:

- Find a person who is not in your group, use information to make a sentence, and answer other's question.
- Play Rock-Paper-Siccior, and the winner one can write other's number on your paper.

No Chinese during the game!!!
Otherwise, your ticket will be taken away.





每次教學後，最重要的便是省思和檢討，感謝我的實習指導老師黃淑馨教授和實習輔導老師林宥誼老師，在教學後不吝嗇的給予我指導。此次，教學最大的缺點是沒有全英語教學，我還是不夠相信學生，這是最需要改進的地方。

我要相信自己、相信學生，不要犧牲孩子的權益，給予他們優質的英語教學環境。試教完後並不是結束，這才是我的教職旅程的啟航。我會堅持下去，用我的熱情繼續設計出更好、更棒的教學活動。