

教學演示反省與檢討



基隆光隆家商 實習生：林欣旻（2012/11/26）

學生的背景分析：

試教的班級為資料處理科 301 班，班上普遍程度為中上，是全校前段中的菁英班，目前的課程多為統測之考試科目，英文的課程亦為練習統測考古題、或是類似題型，由於統測英文科目，不強調聽力的測驗，因此學生們較缺乏聽說的訓練，學生皆害怕「說英文」，寧可死背英文，也不敢發言。

教學觀摩前試教的過程：

第一次試教時，學生聽到老師全程以英語交談、教學，感到不知所措，反應速度是否能慢一些、給多一點練習之機會。後來先以中文、英文交錯講解，才能瞭解課程內容，慢慢地在第二次試教時，再以英語交談的方式，學生比較能接受全英語之教學，因此在時間掌握上，不是很精確，花了一些時間，讓學生熟悉、練習。經由一次又一次的試教，讓學生更加熟悉全英語的環境，另外，也請另一個實習老師，幫助錄影、撰寫教學觀察表，給予我一些的回饋，讓我有成長、進步的空間。

實際教學觀摩的過程：

在開始上課之前，學生偷偷告訴我：「老師，不要緊張喔！不要講太快，多給我們機會發言喔！」但是，事實上學生比我還緊張，害怕給我帶來壓力，這群貼心的孩子，是我最有力的後台。

先前已試教了四次，讓學生熟悉我的教學方式，也加入了遊戲、簡報等，引發學生的興趣，學生皆能參與其中，也較能在課堂中聽得懂課程內容，各組學生皆能舉手發言，遊戲活動亦為踴躍參與，這些都是給予我正面的回饋，也幫助我對於教學有更大的信心、熱忱。

教師們的回饋：

今天是我在學校最光榮的一天，邀請學校中的師長們，包括校長、各處室主任、英文教師們，除了少數有課的老師，將近十位老師都來給我打氣、加油，雖然壓力不小，但也給予我很多建議。以下歸納、總結老師們的建議：

1. 速度再慢一些。
2. 每段教學後，應該要注意「怎麼銜接」下一個課程。
3. 座位的安排，學生不要背對老師。
4. 眼神較為忽略旁邊的組別。

以上的回饋，也確實是我沒有注意到的地方，很感謝老師們不吝指教的給予建議。

學生們的回饋：

在課程結束之前，給予學生一份調查問卷，是關於今天的教學內容，給老師建議及評語、課堂的收穫、還有其他更課堂更有趣的方式等問題。學生們普遍性的回答皆為：「英文課原來可以這麼有趣！」、「上課很有趣，不會有想睡覺的感覺，也有很多互動。」、「希望下次能再上老師的課。」等，都較正面的評價。

其他學生覺得要再改進之處，「時間再長一點會更好。」、「再玩不同的遊戲。」、「關注角落的同學」、「老師要記得計分」等。這些是我必須要再注意的地方，也需要再改進，下次有機會教學時，真的要特別注意。

自己的心得與檢討：

教學觀摩應該算是整個實習中，最重要、最緊張、最難忘的經驗吧！當另一個實習老師在十月份時，已經安排好教學觀摩的時間，我就開始緊張了！也想趕快演示完，可以輕鬆的過完剩下的實習生活，最後訂下十一月底教學演示。並與另一個實習老師開始準備，互相幫忙看教案、寫教學觀察表、給予回饋等。

從撰寫教案開始，不斷地修改內容、調整時間，為的是讓整個教學演示能夠更順利的結束，也擔心學生們無法接受我的教學方式，或是學生無法瞭解我的授課內容、教學課程不夠周全等。撰寫完初稿的教案後，請實習輔導教師給予建議，並上台試教後，老師給我幾項建議：

1. 教學中若遇到學生不會唸，或是忘記的單字，可以適度提醒及複習。
2. 可在進入教學活動前，先告知學生本課重點。
3. 加強新舊知識的連結，並指定下次小考的範圍。
4. 鼓勵少發言的學生，給予正增強，並適時詢問學生是否瞭解內容。

後來一次又一次的修正後，才得以上台演示。許多老師問我：「為什麼你要用全英語教學呢？學生可能聽不懂你講什麼，你確定嗎？」但是，在第二次教學時，班上皆能舉手參與時，答案就揭曉，「可以！絕對可以！」學生不是程度不好，而是缺乏這樣的環境，職校的英文課綱，就是要學生

在日常生活中，能多運用課堂上所學，不只是背背單字、課文，應付大大小小的考試，演示的過程中，我希望學生不要害怕出錯，而是害怕我不知道學生錯在哪裡，學生自然而然的融入教學，自然的瞭解課程內容，聽、說、讀、寫都能在這堂課輕鬆學。

最後，證明學英文是可以很放鬆、很快樂的，我想這是 301 班在高中三年內，最難忘的英文課吧！也是我最難忘的教學演示。平常不敢說英文的同學，今天竟然不怕後面的校長、主任、各位老師們的觀察，講著不是很標準的英文，回答著老師的問題，以及學生的回饋、參與，我也感到無比的欣慰、光榮。

自己的檢討優點、缺點：

優點—教學方式生動，善用多媒體教材呈現，貼近學生生活的例子，並成功引起學生的學習動機，且師生之間互動關係良好，整節課皆以英語對話，可強化學生的思考能力，以及語言運用的能力，打造一個學習英文的環境。

缺點—座位必須要再重新思考排列方式，不要讓學生背對老師；講解英文的速度須要再放慢，常忘記給予發言學生正面的回饋（加分、記點的方式），每個課程段落較忽略「銜接」的問題，以及適時詢問學生是否真的學會。

指導教師回饋：

只要相信學生可以學習，給他機會他就會有好的表現。
從這次教學演示得到驗證。教師用全英文教學，學生聽得懂英文，還會用英文回答。希望往後教學生涯，教英文時仍然有使用全英文教學的理念和堅持。