

## 參訪復興實驗高級中學



北市北投國中 實習生：古佳鑫（2012/11/02）

復興實驗高級中學的上課方式，正是我心目中的上課方式！英文課除了採用全英語教學外，整個教學活動更是以學生為中心，利用合作學習的方式讓學生互助合作，培養學生的群性及團隊精神。我之前很擔心如果採用合作學習教學法，會不會有學生趁機休息、不參與。但是，我在這所高中完全沒看到這樣的情形，每位小組成員都有各自的角色，如：leader, writer, reporter, painter等。這樣的角色分配也結合了多元智能的學習方式，使學生可以發揮所長。



復興實驗高中使用的教材除了課本外，還有自編教材及空中英語雜誌。這些都是段考的範圍，但是老師卻不怕進度問題。在課堂中，師生的互動良好，上課氣氛也很輕鬆、愉悅，完全感受不到任何趕課或學習的壓力。我現在非常相信任何的教學都應該要活潑有趣，才能引起學生的學習意願。李珀校長也說英語教學是在教英文，而不是教一個科目。學生只要學會英文基本的聽說讀寫能力，就不用擔心任何的英文考試，因此校長才堅持學校以全

英語授課。但是全英語授課的條件是，老師必須要了解學生，使用學生了解的英文來授課，而且老師也必須熟悉課程，有統整課程的能力。另外，李校長還提到「先學後教，以學定教」的教學策略。學生得準備好了，才能學習。也就是學生必須課前預習。而老師則要知道學生想學什麼、學生如何學習，以調整老師的教學方式。

我很欣賞合作學習及全英語授課，除此之外，我也很喜歡黑板的使用方式。授課教師將黑板劃分成三個區塊。左邊寫著簡略的教學流程，中間寫著課文的主題，右邊則寫了學生不會的字彙。寫上教學流程可以提醒老師，也能讓學生知道接下來的活動是什麼。將黑板做這樣的規劃不僅讓人覺得整齊、清楚，也不怕學生找不到老師的筆記。



參訪結束後，我回到北投國中上第八節攜手計畫課程。由於李校長說即便程度不好的學生也能使用全英語教學，所以上課時，我就用英語來教學。但是，說沒幾句我就放棄了，因為我看到學生一臉疑惑地盯著我看，甚至有學生不好意思地說：「老師你在說什麼？我聽不懂。」

現在，我的腦中又出現了一些問號。是我用字太難嗎？是我說話速度太快嗎？是學生不適應嗎？我要繼續使用全英語授課嗎？全英語教學真的適合程度比較不好的學生嗎？