

## “Change The World For The Better”



### 北市景美國中 實習生：周茹柱

#### I touch the future. I teach.

這次非常開心有機會到復興實驗高級中學參觀，實際走入教學現場觀察全英語上課的環境。在這裡，我看到英語教育應該發展成的面向，在課堂中不浪費一分一秒的培養學生英語聽、說、讀、寫的能力。台灣的英語教師應該要打破迷思，不要再認為學生沒有本事在全英語的環境下學習英語。如同復興實驗高級中學的阮主任所說的，很多老師告訴她「用全英文上課學生根本聽不懂，一定得用中文上課。」主任只是淡淡的反問著我們，在求學的過程中，我們的老師都是用使用中文來上英文課，所以理應所有人的英文都要很好，但是結果卻不是這樣。

身為一位英文老師，我要帶給學生的是什麼？「零誤差的默寫出課文、連外國人都自嘆不如的文法功力、背出一堆不會使用的英文單字……」我想，這絕對是本末倒置的教學方法！學習語言，最重要的就是與他人溝通。而與他人溝通最直接的方式是，口語表達。偏偏，在台灣的英語教育下所訓練出來的學生，最缺乏的便是口說能力。還記得，以前大學時期到補習班打工時，應徵的老闆問我說，你覺得自己最需要加強的地方是哪裡？當下，我不假思索的就回答「我的英語口語能力」。

即使，我大學讀了四年的英文，比起其他科系的同學有更多的機會接觸到英文，我對於自己的口說能力還是沒有很大的信心。回想，國、高中所上過的英文課，課堂上能練習口說的機會是少之又少。大多的時間，老師都忙著教文法，不然就是補充滿滿的單字用法。每個老師的立意出發點都是非常好的，他們希望學生能夠學的紮實，補充越多代表老師越認真在教學。



## But what do the students really need?

回顧過往，從前的老師使用 bottom-up 的教學，那是因為他們的學習歷程使然。但處在二十一世紀的我，有責任把新的英語教學法帶入教學現場。使用多元的教學法，搭配 cooperative learning，引發學生學習英文的慾望。讓英文教學回歸學習語言的本質，與人溝通。我希望未來我能打破課本框架，把課文內容結合真實生活中的題材，讓學生知道學習英文不僅僅是一門學科，它是可以真實使用在我們的日常生活當中。

## Never Give Up

一個優質的英語教學環境，要靠自己來創造。不要否定孩子的能力，如果不會讓孩子在全英語的環境中學習，又有何來的證據否定他們無法做到？我相信孩子們的潛力無窮，只有持續給予有意義的 Input，有天他們一定能吐出 Output。此次的參訪，我所觀課的班級是八年級，整堂課不再是傳統的老師講述，而是讓學生採小組合作，每個人在小組中都有其工作，藉由小組組員間的激盪來學習。老師的工作是 comprehension check 和一些艱難字詞的解釋。真的很幸運有機會到復興實驗高級中學參訪，李珀校長在英文教學方面所做的努力，讓我深感佩服。在教學現場所觀摩到的技巧，希望有機會能在我的班級中實踐出來。