

## 「見賢思齊」--- 參觀私立復興實驗高中英文教學



### 臺北市明德國中 實習生：呂霈雯（101/11/02）

私立復興實驗高中以全英文教學聞名，由於指導教授黃淑馨老師辛苦的安排才得以有此機會參觀，依照實習學校區分國高中的參觀，而我是參觀八年愛班的部分。一進入教室，映入眼簾的是美麗的佈置及乾淨明亮的教室，再來是人數大約四十幾人的女學生們，以四到五人為一組進行位置的安排，當然教室內還有著老師全英文引導教學聲。見習完一堂約 45 分鐘的英文課教學後，歸納出以下的優點：

1. 全英文教學創造學習環境，口齒清晰且流暢。
2. 板書工整且將黑板做分配規劃，分成「今日上課內容」、「課程內容」、「重要字彙」。
3. 在帶入課文之前，給予學生本課的圖片，讓學生先自行依照圖片編故事，並請各組的一位同學做報告，運用課前思考。
4. 讓學生自行閱讀文章並將不懂的單字或是片語畫起來，讓學生養成不先查字典也能藉由關鍵字來理解文章的習慣。
5. 讓學生做討論分組，先讓學生自行討論解答，如果最後真的有問題，老師才做指導教學。
6. 老師詢問學生問題後，會再依據學生的問題做延伸並誘導學生說出老師想要講解的地方。
7. 藉由問題可以測驗學生對文章的理解程度。
8. 結合課文與單字的教學，並提供情境以解釋單字。
9. 公平給予每組答題的機會。
10. 設置計時器以掌控時間。
11. 行間巡視觀看學生討論情況並適時給予幫助。



教室內整體情況



教師行間走動



使用媒體教學



小組討論



討論指導



評量與引導

在見習後，我相信多數人都會和我一樣困惑，這樣的全英文教學，如果帶到公立的學校或是非雙語的私立學校去可行嗎？舉凡來說全英文的分組討論，學生們真的可以自動自發討論且以英文來做報告嗎？我所看到的見習是所有的學生都能以英文應答，當大家將此問題詢問該校校長與主任時，她們非常訝異我們的想法，因為在該世代一直都是倡導全英文的活化教學，只是不知道原來實踐率並不高，尤其在實習之後，這個問題更讓我們實習生產生疑惑並混淆當初畢業前的信念。大學時，我們為了教英文而教英文，但是實習後，為了因應老師們口中的進度壓力，我們逐漸變成為了考試而教英文，而這樣的教學也讓我們被教科書牽著鼻子走，我們都清楚全英文的學習環境必須要由老師來執行，但是只有老師嗎？其實不然，老師是執行者但是還是需要家長及學校的支持，舉例來說額外的自編教材及英語相關活動資源等等。我們所能做的是從自身做起，經過這次的觀摩，讓心態動搖的我們找回當初教英文的信念，並且更清楚該如何去面對未來的教育，我也相信全英文教育可以將英文程度為零的孩子拉起，只是其中的教學方法是我們該去學習的，該如何搭配手勢或是道具，或是講英文的語調及教室用語的強調，這些都能夠有效幫助孩子們學習，所以如果對教學有熱忱，我們就該找出讓孩子們願意且能理解的教學方式，相信他們做得到且肯定孩子們的能力，不應該將孩子無法理解的過錯歸罪在他們身上，而是身為老師的我們該去檢討並做改善，這樣才會真正讓自己進步成長。

另外我也整理了當天校長所說的話，都是值得珍藏且有用的佳句。

1. I touch my students' future that's why I teach.
2. 老師應常使用 silent way 讓學生自行思考統整。
3. 學以致用，愛學習，會學習且能夠用出來。
4. 教師要清楚知道每堂課所希望學生能夠學到什麼。
5. 不要讓教科書控制老師，應配合時事並且融入生活當中。
6. 老師必須要擁有統整能力並藉此打破進度。
7. 了解學生，使用適當教室英語並且要清楚簡短。



參觀之實習老師們



復興高中校長分享



淡江大學指導教授分享