



給十二年國教成功的機會



親子天下 何琦瑜總編輯

十二年國教的目的，不應該是消極的「減輕升學壓力」；而是積極的「成就更多孩子」。

十幾年前的第一波教改，一整代在受教過程中曾受迫害的成人們，渴切的把「減輕壓力」當成教育目標，因而廣設高中、大學，大量、快速的在各方面鬆綁，極端的追求「快樂學習」……諸如此類的做法，就像在籃球比賽裡，為了減輕球員壓力，每人發一顆球一般，會使得球員不知為何而戰，比賽成為荒謬的鬧劇。

殷鑑不遠，這一次的十二年國教，不論家長、老師、決策者和媒體，都不應該再訴求「減輕升學壓力」，或以此為期待、為「目標」，來檢測十二年國教的成功與否。

《親子天下》雜誌三年來頻繁的報導國中現場的教學扭曲：升學壓力，使得學校成為沒有學習在發生的「補習班」；五大關鍵考科的老師，只教導「應考技巧」，訓練學生成為「考試機器」，日以繼夜的，把青春浪費在填滿劣質測驗卷中。去年的PISA（國際學生能力評量計畫）閱讀評比，明顯看到我們的國中生並沒有因為「更努力」而「更有競爭力」；老師們也沒有因為「很辛苦」，而看到值得驕傲的成績。少年們被考得失去了思考能力、失去了學習的動機與熱情；老師們被消磨的失去了教師真正的專業：設計課程、引導學習，提供適度的評量，因而有能力因材施教。

任務一：啟動中學教育的「學習革命」，提升獨立思考的能力



十二年國教，試圖拿掉「升學」的緊箍咒，但這只是「手段」、「過程」，而不該是「目的」。在成績至上、聯考（或基測）魔咒的重砲摧毀下，國中教育如同亟需重建的廢墟，整個社會應該要花更多力氣與資源，關注、重建國中教育的課程、教學與文化。

拿掉了「考上高中」的紅蘿蔔之後，該用什麼方法激勵學生認真學習？如何激發學生的學習興趣與動機？如何透過多元的評量方式，培養學生除了「會考試」之外，更扎實的核心能力？

在資訊氾濫、電腦取代傳統記憶的新時代，世界各國的教育都在轉型為「以學生為中心」，看重學生「如何學」，多於老師「教什麼」。讓學生、教師、家長，成為互動交流的「學習共同體」，而不是單向的「你教我聽」。如何改變教師與教學的傳統思維，把投注在填鴨知識的無謂精力，轉化為培養學生的「獨立思考能力」，讓學生擁有學習的方法和策略，得以自己成為知識的創造者？

任務二：提供學生自我探索、做選擇的能力

學校能不能塑造多元的環境、支持的輔導系統，讓青春期的學生除了上課之外，也能透過社團、活動學習認識自己、與他人相處，並得到不同的探索機會？讓沒有學術傾向，但有其他能力的孩子，也得以在學校有發揮的舞台、學習的可能，不必再「陪公子讀書」？



讓每個受完十二年國民教育的孩子，成為一個好公民，有適應社會的基礎能力，與實現自我的機會，這才是十二年國民基本教育的最終目的。教師的教學能力與專業、學校的課程設計與氛圍經營、整體社會價值觀的多元化，才是十二年國民基本教育的關鍵成功因素；也才是在「後十二年國民基本教育」時代，所有人應該關注的焦點。

曾經有朋友問我，我們的孩子將會是十二年國民基本教育的「受害者」，還是「受益者」？我的回答是：家長可以是決定性因素。這個回應或許有些天真，但我真的認為，在十二年國民基本教育的大方向下，家長的態度和作為，可以幫助我們的孩子，成為這個時代的「受益者」。

《親子天下》長期關注、報導教育政策與相關議題，但這次專刊中，我們刻意先暫時放下許多對十二年國教政策、升學制度的質疑與批評，想要透過比較完整的資訊提供，先安父母的心。

我也有個剛升上六年級的兒子，將要面對「過渡期」中的十二年國民基本教育。我很明白家長面對當前媒體「每日一爆」、訊息紛擾的不安。但做為父母，我們可以掌握的事，看似微瑣卻極有力量。長期來看，如果我們花更多心力觀察、陪伴、了解我們的孩子，幫助他發展堅強、健全的內在，來面對這個瞬息萬變的世界；不論如何波折變動，他都能有安全感和信心，他就能成為「受益者」。

短期內，很多事情不會驟然改變：喜歡讀書、有學術傾向的孩子，還是要鼓勵他好好讀書，為自己做好計畫。二五%的「特色」或「明星高中」，看起來還是要經過激烈的競爭；傾向不明確的孩子，從小開始，就讓他學習有多一點機會做選擇，並且為選擇負責任。大一點的孩子，可以常常針對目前的狀況，跟他討論他的想法，讓他在安全的情況下多做嘗試：他喜歡什麼樣的學習環境？什麼事對他是重要的？他的興趣、喜好、最愛、最痛恨……，不論制度如何改變，外在環境如何不利，幫助他學會獨立思考、學會為自己做選擇、負責任，都是比「進哪所高中」更重要的事。

對教育決策者、領導者而言，應該要特別在意十二年國民基本教育的後遺症。如同多數歐美國家的現況，當公立高中社區化成為事實，不同學區居民的社經地位、家庭資源的差異，勢必會加深整個社會的M型化與貧富差距：家庭社經地位高的區域，家長、學校資源多，學校經營「富者愈富」；偏鄉弱勢地區的公立學校，因為家庭資源、社經地位、文化刺激的不足，學生問題叢生、教師流動率高、家長又沒有支援系統，容易造成向下流動、貧者愈貧的惡性循環。因此，我們也強烈呼籲主政者，提早開始做預備，強健公立學校的體質，做為防堵「馬太效應」的最後一道牆，讓社會的公平正義仍得以透過教育體系實踐。

讓十二年國教有成功的機會，幫助更多孩子成為教育的受益者，應該是我們所有人共同的願景。我們也應該以此為前提，在自己的位置上，採取良善的行動。

