

12年國教開啟的世界與未來-學校的因應與實踐



◎新北市立桃子腳國民中小學 李惠銘校長

「12年國教」已正式啟動，103年上路，立法院教育及文化委員會最近也忙著審查法源依據，5月21日初審通過高級中等教育法草案等。然而，大多數公聽會、還有媒體報導重點，大多為了「建北現象」炒得火熱，或是偏重在入學方式有哪些？說明會考是什麼？特色學校指的又是什麼？比序項目又有哪些？

務實回歸到學校執行面的領先觀點論述，至今比較罕見。究竟學校、老師必須清楚哪些改變，對於現在的國一生以及更小的孩子，做出哪些最好的準備？才能真正一掃教師和家長的疑慮。

新教育創造新時代

以前，我們想讓孩子去爬百樹、游百溪，不行！要升學！想讓孩子去玩音樂、練田徑，不行！要升學！

做公共服務？浪費時間；去旅行？影響考試。這個不行，那個不行，大部分的臺灣孩子，要在狹窄的一方書桌前關上十幾年，才能解放。

「12年國教」將為孩子創造更寬廣的學習空間，孩子會有更多機會去探索自己，可以到更多地方去思考未來。除了教室，還有山上、海邊、原野等等，都可以讓孩子去發現「原來我是誰！」。而在此之前，大部分的孩子只能在書桌前想這些問題。

臺灣的「全人教育」即將從呼口號的時代，進入具體實踐的新時代。這樣的時代，我們如果還只希望培養孩子的「考試能力」，還只把他關在「我」的領域，那將會跟不上未來。

未來世界需要的人

其實，每個孩子都是獨立自由的個體，本來就不該為一些外在的目的，長成別人想要的樣子。

但因為人類禍福，與我們身相牽繫，因此未來世界需要什麼樣的人，仍然值得教育關注。

從臺灣到全球，未來世界需要的人，就是一個完整、真正的人。

所謂「完整」，是說除了能力，還有品德，身心靈都健康的人。其次，「真正」的人，是說真的瞭解自己、每天積極自我提昇、努力向上的人。

12 年國教的價值

過去，九年國民義務教育比較被考試主導，包括學校教育的內容，以及升學入學的管道，幾乎都是「考試掛帥」。所以，我們是培養出許多「會考試」的人。

「會考試」的孩子，可能也很會做人做事，但也可能不會。而「不會考試」的孩子，是否還有其他能力？

如果我們只用考試來教育，只用考試來篩選，每年只有 10%、20% 的學生「成功」，而製造 80% 的「失敗者」，這樣，我們還要談臺灣的競爭力嗎？

這就是「12 年國教」所關注的，如果其他 80% 的孩子也能有自己的人生、自己的舞台，整個社會動起來，那才是臺灣最驚人的總體競爭力。

臺灣真正的競爭力

所以，關於臺灣有沒有競爭力，焦點並不完全在於：我們有沒有考試？有沒有菁英教育？而是如何讓每個孩子都充分瞭解自己，都選對學校，快樂地完成國民教育，然後在每個地方發光發亮。

從工業革命以來，我們一直認為「競爭」是社會進步的原動力，許多經濟學家也都這樣告訴我們。現在我們知道，「合作」可以創造人類更偉大的成就。我們如果有一個更好的臺灣，就會有更好的我們；相對的，有更好的我們，就會有更好的臺灣。

人類千百年來的「競爭」，造就了目前的世界。可是，我們只有「競爭」這條路嗎？如果大家攜手合作會如何？讓兩千三百萬個生命都精彩，讓每年近三十萬的國中生都成功，臺灣會如何？

「12 年國教」啟動另一個循環

要把台灣和人類社會帶上另一個高峰，我們需要不同的思維、不同的邏輯。

「12 年國教」首先鬆動了入學方式，訂出 103 學年 75% 免試，25% 考試的比例。簡單說，以前大部分學生入學靠考試，以後則大部分免試。免試，讓以後的教育更注重全人發展，但也為「有考試能力」的孩子，保留了 25% 的「古戰場」。

對於 75% 免試的孩子，各就學區也紛紛訂出超額比序的原則，我們觀察到一些共同趨勢：

一、升學不再只靠「考試能力」，還要靠體育、藝術、服務、品德等「多



元能力」。

二、升學也不是只看「外在能力」，許多學區採計「志願序」，讓教育更注重「內在自我」。

三、因為品德、公共服務表現的計入，以後升學不能再只靠「我」自己，而要靠「我們」。

這樣全新的入學方式，一定會啟動另一個循環，至於是否是良性的，就要看學校和社會如何解讀和因應。

學校的因應與實踐

其實，「12年國教」的答案很簡單，就是「行動學習」與「合作學習」。

「行動學習」，就是結合行動學具，讓人人、處處、時時都能進行的學習。因為孩子需要多元能力，所以學習不能再被固定的老師、課本和教室所圍。初期，可先把學校變成一座大教室，布置許多學習點。再來，就是走入社區和社會，一步一步來。

「合作學習」，則是因應之後班級成員的多元性，有要特考的、要免試的、學得快的、學得慢的等。透過小隊分組，讓他們一起學習、一起工作，慢慢從「我」到「我們」。

以此兩大主軸，在課綱、領域節數劃分均尚未調整的情況下，學校還可嘗試做以下的努力：

一、教材教法：

教材方面，依據目前選定版本，針對學得快的和學得慢的學生，分別編撰充實學習和補救教學的教材。教學方面，則鼓勵教師改採「合作學習」，讓會的教不會的，快的帶慢的。學生既學到知識，又發展團隊合作的群性。

二、學習評量：

段考題目一定要鬆綁，老師的教學才可能活化。目前的問題出在：A老師教學很活化，可是輪到出題的B老師，卻出得很僵硬。平常怎麼教，段考就要怎麼考，所以題目不能再由一人一家壟斷，大家要一起談，包括次數、內容和形式，都可以鬆綁。最重要的是，讓老師從談命題開始，接著談教學、談課程…，老師也要從「我」到「我們」，學會團隊合作。

三、班級經營：

教學有「主題式教學」，班級也可以「主題式經營」。讓每個班級訂出經營目標，做教室綠化也好，照顧校狗也好，每一項都有很豐富的學習。

如此，也是讓孩子為全班目標共同努力，學習「以眾人之力解決眾人之事」。這樣，不僅「合作學習」、「行動學習」在其中，班級也成為「未來公民」的養成所，臺灣的「公民社會」就隱然成形。



四、課後輔導：

傳統以加強課業為主的第八節、第九節，也可做改變。針對將來參加特考的學生，可以再加深加廣，免去補習奔波之苦。志在音樂、美術等甄選入學以及免試的學生，則可為他們廣開社團，進行公共服務，以落實多元學習。當然，學得慢的，也需要特別加強補救，把他們帶上來。

光是以上這幾點，已經足夠給學校帶來一些新契機和新風貌，大家儘可嘗試看看！

把未來還給孩子！

過去，孩子比的是誰能力強，但能力強，有沒有用對地方？現在，是比誰最瞭解自己，是否走對自己的路？而如果他品德又好，又能跟別人團隊合作，那誰的成就會比較大？

「12年國教」要讓孩子除了擁有「考試能力」，還要有「多元能力」；同時，除了這些「外在能力」，還要充分認識「內在自我」。最重要的，是要讓孩子除了「我」，心中還有「我們」，這些不都是目前我們最需要的嗎？

未來社會，一定會是由這樣的一群人主導，而且那個時代很快就會到來！未來屬於孩子，或許我們都該先按下傳統的思維與作法，讓孩子跟著新而自由的風去飛飛看。我們應該要把未來還給孩子，因為那是他們的世界，他們的未來！

