

十二年國民基本教育面面觀

專訪臺北市政府教育局局長 丁亞雯

101年4月25日教育部宣布十二年國民基本教育正式啟動，臺北市身為臺灣教育的「領頭羊」，如何運用其豐富資源，研擬相關配套措施，符應十二年國民基本教育推動之三大願景——提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力，是眾所矚目的焦點。因此，本期特地邀請臺北市教育局局長丁亞雯，淺談臺北市如何推動「十二年國民基本教育」政策。

壹、十二年國民基本教育期待提升國家競爭力

十二年國民基本教育從名詞上來看，代表我國國民基本教育從九年的國民義務教育，再往上延長了三年，期能由此一政策的啟動，活化教學場域，對教育發揮正向引導提升效應。

1968年實施的九年國民義務教育與十二年國民基本教育，兩者重點不同，可能無法類比。九年國民義務教育採強迫入學、免學費的教育，當時的國小畢業生，許多未能繼續升學，或輟學在家、直接進

入職場。九年國民義務教育將教育年限自六年延長為九年，教育質量併增；今日，十二年國民基本教育，對於原本國中畢業後繼續升學的大部分學子而言，在教育年限的影響並不大，故其實施為非強迫性。改革的重點著重於改變臺灣自1958年以來，高中入學聯合招生考試入學制度所帶來的教育一元化、用單一的成績對將學生排序，以及造成學校階梯化、標籤化等問題。期待透過免試入學，改變國中教學現場，讓教師可以活化教學，讓學生學習可以更主動、更積極，不再是被動的為分數而學。

但是，自1958年至今，長達54年的歲月裡，臺灣至少有兩個世代成長於高中聯考制度，在新的制度還未能看到成效之前，觀念的改變並不容易。「十年樹木，百年樹人」，為了培養學生的創造力，提升人力素質，著實需要教育機關完善各項配套措施，以及學校和親、師、生們持續共同努力。

貳、臺北市高中、國中及國小對十二年國民基本教育之因應策略

十二年國民基本教育延長了教育年限，其影響所及從高中、國中以至國小。臺北市針對不同學層的主要策略與作法如下：

一、高中端須發展校本課程、教學策略與教學方法

十二年國民基本教育推動後，高中職將以免試入學為主流，如何吸引國中畢業生就讀，將是各校的一大挑戰。臺北市鼓勵各校根據學校主、客觀條件，發展校本特色課程，吸引適合學生選讀，改變目前根據考試成績選校的情形。屆時所有的學校都必須完成校本特色課程，否則難以引發學生選校意願。

各校特色課程就是校本課程，學校根據願景、使命，要思考在國家課程之外，是否還需要校本課程來達成辦學目標。這個課程會成為學校特色，可吸引適合的學生透過免試入學管道選擇就讀。有些學校認為，學校有第二外語、有社團、有數理資優班等，就是有特色，但值得我們思考的是，第二外語、社團等，其他學校也有，而數理資優班只有數理好的學生才能進入，那其他的學生為什麼要選擇這所學校呢？

臺北市教育局自 2011 年 9 月開始，即辦理高中職校長與主任的課程工作坊，

帶領高中校長與主任認識課程研發與課程地圖 (curriculum map)，思考學校除了完成課綱內容外，還希望培育學生何種能力，組成課程規劃小組，探討學校課程地圖，包含課程目標、各年級的課程內容及指標。

十二年國民基本教育免試入學，傳統的能力分校將轉為能力分組。除了教育部已委託國立臺灣師範大學甄曉蘭教授，進行差異性教學的研究，現場教師更需要思考新的教學策略及新的教學方法，以因應教學現場的異質化。

臺北市資源豐富，教育局在十二年國民基本教育的推動上，對於哪些工作是必要的也很清楚，原則上，目前就高中端而言，以鼓勵各校發展校本特色課程及落實教師專業社群運作為主。

二、國中端應活化教師教學、建立教師專業社群

臺灣的家長，特別是臺北市的家長，有人自稱為「裝有永備電池的直升機」，對孩子的教育高度關切，因為國中階段將面對升學考試，需要幫助孩子做最好的準備，順利進入理想高中職後，才能鬆口氣。這個觀念的形成是由於長期一元化的入學考試、單一分數的排序，產生了高中職階級化，很多家長認為，再辛苦也只有國中這三年，苦過了，孩子上了「好高中」，才能放心。這樣的生態環境，造成長期以來，國中教師多為考試而教、學生多為升學而學的教育謬誤。要改變國中

端教學現場，期待落實學生為中心、兼顧知識與能力發展，必須要改變入學考試制度，方能有效導引教學活化。

1992年有鑑於國中教育受到高中入學考試制度影響，學生反覆練習測驗卷的情形日益嚴重，機械式的學習方式阻礙了學生的獨立思考發展與人才培養。乃向教育局林昭賢局長提出成立「高中多元入學研究小組」，針對高中入學考試制度進行研究改進，一年後，研究結果建議推動高中職多元入學，於1995年開始推動。接下來，配合多元入學，推動招生考試題型變更，改考卷為題本（因試題的題幹長，考卷需要較多頁數），從測驗學生的知識記憶量，轉為閱讀理解分析判斷能力。透過升學考試命題方式的改變，帶動國中教學現場的教學與評量方式改變。此一改變，受到當時教育部部長林清江的肯定，1998年，教育部將臺北市（基北區）的高中職多元入學制度推廣至全國，並委託臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（心測中心），負責辦理國民中學學生基本學力測驗，取代各招生區各自辦理的高中職入學聯合考試迄今。

十二年國民基本教育之推動，仍是為了要改變十多年前，就想改變的國中教育問題：考試制約教學。讓創新與思考力受到抑制、任督兩脈不通的國中生學習，透過免試入學，取消考試的制約，期待育人成才、適性發展的管道可以通暢！相信當教師不再背著升學的枷鎖，以臺北市教師的素質而言，一定能對我們的學生，不

論是知識基本功的培養或能力上的應用方面，都能有更多元的教學，發揮其長才，帶給學生豐富的知識與技能，培養學生基本能力，對國中教育進行整體性的改革與提升。

其次，國中端需落實各領域專業學習社群（Professional Learning Community, PLC）的運作，讓學校成為學習共同體。臺北市從各領域輔導團著手，自2011年9月開始就舉辦各領域PLC工作坊及活化教學工作坊，也鼓勵輔導團跨國參訪，透過新觀念、新方法的學習與實務交流，激勵教育人員專業成長。

2012年9月國中開學時，將有兩個年級的學生是十二年國民基本教育的學生，學校及教師需要為他們做好準備。對此，臺北市教育局將於8月中旬為國中各校國語文、英語、數學、社會、自然五大領域召集人辦理工作坊，就教育理念、共同備課、活化教學、新教學方法、多元評量方法等進行研習。研習之後，領召回到各校向同領域教師複製轉化市級研習內容，再共同研商討論本年度的課程與教學。

臺北市教育局考量十二年國民基本教育全面推行後，校長的領導角色需要由傳統的行政領導者，轉變為課程教學的領導者，帶領教師進行教學的改變，發展學校成為學習共同體，因此，將於暑期為校長辦理校長培力班，課程包括趨勢與創意領導、系統與策略思考、課程與教學領導。

三、國小端進行學習診斷，建立學生學習資料庫

九年國民義務教育之後的國小教學日益活潑，十二年國民基本教育推動後，需要強化學習診斷。處在資料導向（data driving）的時代，需診斷國小學生的學習情形，建立學生學習資料庫供長期檢視及國中教育銜接。臺北市國小六年級學生的學習診斷已實施有年，包括國語、數學評量及英語抽樣評量，評量結果除回饋國小教學與學習之外，也可提供銜接國中及監控十二年國民基本教育實施後，學生學習能力是否提升或改變之基礎。

綜言之，十二年國民基本教育推動，不僅後期中等教育階段需要改變，國中與國小端也需重新思考與修正原有的教學模式，各層面影響廣泛，臺北市教育局將盡最大的努力從多方著手，以助十二年國民基本教育，務使臺北市莘莘學子能獲得更優質的教育環境。

參、臺北市的免試入學超額比序項目為志願入學序、多元學習表現及國中會考成績

教育部公布免試入學超額比序可選用項目共八項，分別為志願入學序、就近入學、扶助弱勢、學生畢（結）業資格、均衡學習、適性輔導、多元學習表現及國中會考。各招生區可參考上述比序項目，擬定比序項目與順序。基北招生區（包括臺

北市、新北市、基隆市）免試入學比序項目為全國最少，僅有志願序、多元學習表現、國中會考三大項。採取上述三個項目的理由為：第一，此三項比序項目不易被扭曲造成負面影響，因為臺北市家長非常關切教育，免試入學超額比序採計任何項目，家長都會盡力為學生做需要的準備，因此臺北市於評估可能造成扭曲與負面的超額比序項目後，均將之排除；第二，「多元學習表現」一項，僅要求健康與體育、藝術與人文、綜合活動三項領域的在校成績及格，預估九成學生於多元學習項目可獲得滿分。

103 學年度北北基區國中畢業生為 7 萬 5,000 人，免試入學者將逾五萬人，為避免抽籤量大影響國中學生學習動機與學習表現，已獲教育部同意於 2012 年 6 月至 10 月間與心測中心合作辦理試模擬分發，將抽籤率控制在 5% 以下。若有必要將進行調整，研議改善策略。最重要的是，免試入學的成功與否，與高中職能否凸顯其特色以吸引學生就讀有相當大的關聯，讓學生不再以過去的分數排序選擇學校，而能適性發展，希望能在兩年之內努力達成此目標。

肆、臺北市特色招生規劃

首先釐清「特色課程」一辭，依據課程理論，特色課程係根據學校願景、使命的校本課程而定。此特色課程為學校的特色，在免試入學中，可吸引學生就讀；經教育局審議通過者，可參加特色課程招

生，以考試招收學生。

面對以免試為主的十二年國民基本教育，高中職發展學校特色的必要性有三：一、以之吸引國中學生選讀；二、國中教師得據而輔導學生適性發展，選擇適合學校；三、逐漸改變學生制約於階梯化的學校排序觀念，分散學生選校的趨近現象，進而減少大量抽籤的可能。

有關特色課程招生，臺北市已公布「特色課程審查表」，供欲申請特色課程招生學校遵行。至於基北區「特色招生考試」，將以聯合辦理為原則。測驗內容係依九年一貫課綱理念，以國語文、英語、數學、社會、自然五大學習領域課程目標及能力指標為本，為與會考區隔，命題著重於能力導向，以評量學生閱讀能力、思考能力、邏輯推理、歸納演繹、推論分析及科學探究能力，這些能力通常由閱讀

及主動學習思考探索或經由生活體驗、實驗探究、培養問題解決能力等過程累積而得。

伍、結語——校長應以課程教學領導，發展學校成為學習共同體

十二年國民基本教育的三大願景是：提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力。這個願景的實現需要聚焦於課程與教學，需要各級學校校長強化課程教學領導能力，需要教師落實專業學習社群，這也是臺北市教育局需要全力打造的環境——一個以學生為中心、調動學生主體性、引導學生樂於學習的學習共同體。（採訪：吳珮青、朱佳如）

（本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>）

