

## 代課初體驗

台北市百齡高中實習生：何旻潔

日期：2012/9/28



### ◎ 事由與處理情形：

沒想到，在正式上台試教前，竟然先去代課了……

早上八點多，被臨時通知，由於某某教師有一會議需參與招開，無法趕回班上授課，請我在該班上課時間前去代課。突如其來的通知，著實讓我嚇了一跳，心裡有些許緊張，甚至還來不及消化這消息，但心中轉念一想，這又何嘗不是一次練習的好機會，於是我就勇於接受這份挑戰。

還好，上課的時間是在下午，我還有幾個小時可以準備教材內容，去構思一下我該跟學生們說些什麼？該如何組織？該如何吸引學生們的注意力與動機？轉眼間，我上台代課的時刻到了。一進教室，站上講台，我察覺該班學生的疑惑眼神，每雙眼睛均傳達著：「妳是誰？為什麼妳會出現在班上？」所以我一開始就說明緣由，簡單地做了自我介紹，進入正式的課程。

由於該班學生是理組的同學，本來對於歷史科的興趣就不似數理來的高，因此，整堂課下來我運用板書的時間非常少，我反而是利用故事說明的方式來引導同學瞭解該文明的精華。例如：古埃及文明最著名的建築物是金字塔，那麼金字塔的建材是由一大塊一大塊的石頭所組成，每塊石頭間無任何黏著劑，完全是倚靠每塊石頭的重量堆疊而成，從以上這段話我可以發現，古埃及在哪一方面有很大的成就？引導同學們去推理，得出「數學」這一個答案。因為我認為對於文科背誦方面不是那麼擅長的理組同學，唯有透過理解的方式來學習，其知識的學習印象才會深刻，所以我採取引導的教學策略，不刻意整理大量筆記，而是說明教材內容的因果關係，讓學生們去思考、推論。

在授課過程裡，我走下講台，與同學們互動，適時的提出問題，要求同學們回應，只是在我丟出問題的同時，就會發現同學們開始低頭的、閃避與我的眼神接觸，此時我會利用班上籤筒抽籤，指定同學回答，或是很隨意地走向某某同學。雖然在互動進行時，我也會擔心效果不佳的問題，不過該班同學十分捧場，只要被點到的同學，幾乎都能表達自己的想法，無形中也削弱了我的緊張。

### ◎ 學習反省：

一堂課下來，收穫不少，心情既緊張又興奮。我發現自己在緊張時會轉動手上的粉筆；在站姿上有時太過輕鬆，就會側著身體，或是靠著講桌；在板書書寫上，有時會寫著寫著就歪了一邊；在教材組織上，還有很多需要加強的部分，能進步的空間還非常大呢！透過這一次的代課，體驗了站在台上教書的感覺，也從中檢視了自己不足之處，對我來說是個很棒的經驗。在聽到下課鐘響的同時，我的胃瞬間抽痛起來，原來，我還是非常緊張不安的！

