

老師發怒了

新北市復興商工實習生：劉文群

日期：2012/9/29-10/15



◎ 事由與處理情形：

今天晨間人像速寫，斯華老師一進教師就對全班發怒。指責班級幹部未盡責、同學不夠主動，班級秩序不佳。

斯華老師告訴我，他一直在等待今天的發飆。因為開學至今，很多規矩逐步在建立中，但是部分同學及班級幹部卻依舊渾渾噩噩的過日子，看不到同學自動自發，就像今天很多同學桌面未淨空，教室營造氣氛的音樂也無人主動播放，所以正是老師等待要給予同學當頭棒喝的時機。班級經營有時就像在帶兵一樣，台上嚴厲、台下的關心是需要適度搭配的，而班級規範也就是在這樣的過程中逐漸建立。

◎ 學習反省：

這次事件讓我對於班級經營又有了另一番的認識，有時在平靜的生活中需要適度地增加一點刺激，這樣可以對同學的學習再增加一點動力，是有正面幫助的。

今天一大早就到廣二孝觀察班級狀況，針對斯華老師於上週指示班級應改善狀態（班級幹部功能不彰、桌面未淨空、未主動播放教室情境音樂），追蹤老師的大動作是否有其效果。

今天看到班長及小老師主動開始要求同學配合進行人像速寫，在導師進到教室時，班級已能主動進行速寫練習，全班學習氣氛極佳。

看來關於導師上週的發怒，已為班級自治激起一些火花，原本散漫的班級氛圍已發生很大的改變，所以適度讓學生知道老師的期許，將可帶動學生主動積極的改變。今天又上了一課。

