

101 學年度第 1 學期實習生班經案例分析報告

實習生:林俐孜

實習指導教師:黃淑馨

任教科目:國文科

實習學校:台北市景美國中

案例名稱:兩人的孤獨

小齊是亞斯伯格症的學生,剛開學時同學就發現他的不一樣,覺得他內向,但上課時很愛舉手發言、表達自己的意見。開學兩周後……

1. 衛生股長說小齊都不認真做打掃工作,且叫小齊做,他都回應已完成,但是具衛生股長的觀察,小齊都隨便應付地交差。
2. 風紀股長也說,小齊於打鐘後等老師來的這段小時間,都在寫譜,勸導他,小齊還回應關於他寫譜的事並沒有違反班規和校規。風紀股長認為小齊在挑釁、不聽管教,請他罰站,小齊不肯。
3. 班上規定不能在特殊用途外使用美工刀,有位同學的美工刀放置在鉛筆盒中沒有收好,不小心被割傷,小齊看到就告訴那同學說要和老師告發此事,並要老師以校規處置記大過一支。同學對於他的言行解讀為蓄意地挑釁,漸漸地沒有人要和他說話、沒有人要和他做朋友……。

案例分析	內容	
問題原因探討	1. 主要原因	同學並不瞭解他的病症,對於他的言行舉止解讀為惡意。
	2. 家庭狀況	獨生子,較少機會和相近年齡相處。
	3. 班級適應	(1)股長認為小齊故意違反規範且不聽勸阻。 (2)班上同學認為小齊很固執,很多事不知變通,愛舉發同學但自己都做不好。 (3)多數人不願意和小齊同組,有點排擠他的徵兆。
	4. 學習狀況	沒有補習,成績約班上前十五,偶爾會漏寫作業。
具體可行的處理或輔導策略	1. 學校	(1)友善校園的建立。 (2)播放影片、發送文宣、舉辦講座、戲劇活動…等,讓同學認識不同類型的病症,並學會與之相處,尊重他人的差異性。 (3)輔導室的特教老師和專任輔導老師…等定期追蹤、諮商和記錄狀況。
	2. 導師	(1)與家長、學生和專業團隊面談,以確定學生的需求。訂出符合學生需求的個別化教育計(IEP)。

		<p>(2)安排該生參與輔導室開設的「社會技巧」課程或實施「社會技巧訓練」(EX:社會故事、繪本…)</p> <p>(3)結構化教學: 空間環境結構、作息時間結構、個別工作結構、視覺提示結構的方式引導。約法三章、訂下規則寫在紙上並放置桌面。</p> <p>(4)衝突發生時,教導該生深呼吸、數到十。 讓他安靜一下。鼓勵說出原因,討論解決策略。引導寫下事件經過。隔離。請同學不要靠近。轉移注意力。個別處理。給台階下。</p> <p>(5)利用小天使輪班方式,以接納、包容的態度,協助該生進行課間學習活動及人際互動,並時常「不經意」提醒普通生要幫助,不是硬拉他進入我們的世界。</p>
	3. 家長	<p>(1)教師明確規範繳交作業的時間及地點、班級規定,請家長利用聯絡本查證以協助檢核。</p> <p>(2)多和孩子聊學校生活,以瞭解孩子的課業、人際關係…等狀況,一有疑問請立即和導師聯絡。</p> <p>(3)帶孩子參與病症相關講座和課程,更能瞭解孩子,也能讓孩子認識自己。</p>
	4. 當事者	<p>(1)讓該生每天都寫生活日記,親師都可共同觀看和回應。</p> <p>(2)他人與該生解說語句須精簡具體,將步驟更精細化,或運用視覺、口語和肢體等不同方式呈現。</p>
	5. 其他同學	<p>(1)導師配合學校活動,或播放相關影片和小短文,以讓其他同學利用生活札記省思。</p> <p>(2)同理心包容他人差異性並關懷、幫助之。</p>
預期成效		<p>1. 利用多方面的著手,讓普通生改善對該生的偏見及標籤化,進而接受每個人的差異性,學會相處、包容、尊重甚至是幫助。</p> <p>2. 讓該生先學會站在股長立場設想,若股長和他的角色對調會如何處理呢?慢慢導向思考他人立場,學會與他人相處之道。</p>
預防防範策略		<p>1. 教師使用「團體動力」之策略,凝聚班級的向心力和共識。</p> <p>(a)民主、和諧和及安全的氣氛導引。</p> <p>(b)明確的目標和規範建立(EX:友愛、互助、尊重和遵守校規及班規…等)。</p> <p>(c)鼓勵班級成員努力表現,貢獻個別的力量並互助。</p> <p>2. 教師、家長和輔導室三方面互相溝通與協調。</p> <p>3. 建立班級互助網,小天使的設立和股長的幫助與包容。</p> <p>4. (a)若家長願意公開病情,可讓普通生看多部自閉症相關影片和書籍,讓他們瞭解病況以感同身受,並寫下心得、誘導他們以包容</p>
		

	<p>和尊重的態度幫助該生。</p> <p>(b)若家長不願意公開，以「雅量、包容、尊重和助人…等」的議題，利用社會新聞、生活經歷、書籍閱讀和影片播放，讓班上普通生學習之。</p>
參考書目	<ol style="list-style-type: none">1. 教室裡的春天——教室管理的科學與藝術 ——C. M. Charles 原著，金樹人編譯。2. 如何面對亞斯伯格症的學生 (http://www.wretch.cc/blog/asperger/25211075)3. 何謂結構化教學 (http://tw.myblog.yahoo.com/jw!SakpaiqaHB54Mq_xlsmt/article?mid=182)