

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：小光	檔案建立日期：113/11/16
問題行為 <p>學生對於英文相關科目表現出明顯的排斥情緒，上課時多數時間不是在睡覺就是做其他與課程無關的事情。有時候會在老師授課期間大聲插話，影響課堂秩序。甚至偶爾在課堂中突然起身去拿其他東西，導致該科目的教學被打斷。</p>	
問題行為的原因分析 <p>學生普遍擅長理科，但對需要大量閱讀的英文表現出排斥情緒。由於不喜歡花時間閱讀英文，他們回家後還常面臨家人過度督促，甚至被要求閱讀額外購買的英文雜誌或書籍，這進一步加深了他們對英文課的抗拒。以小光為例，他認為英文並不重要，因為沒有出國的打算，再加上英文成績一直偏中下，這些因素讓他對英文的排斥情緒愈發強烈。</p>	
輔導策略與方法 <ol style="list-style-type: none">1. 私下與小光談話，了解他對英文課的不適感，表達對他壓力的理解，並協助他逐步克服排斥心理。建立自信，給予更多正向回饋，特別是在他完成某項學習任務時，例如稱讚他拼對單字或參與課堂活動的努力。2. 建立正向的學習動機，與小光討論設定具體且可達成的小目標，如學會日常對話或完成某篇簡單文章的閱讀，逐步讓他感受到成就感。3. 設計與小光興趣相關的學習內容，例如數學、科學或科技的英文詞彙和簡單應用，讓他感到英語與自己的專長有關聯。4. 建議家長減少額外壓力，如過度購買教材或強迫閱讀，改為鼓勵他完成有趣的學習活動。	
輔導過程 <p>一開始，我選擇和小光聊聊他喜歡的數學。我坐到他身旁，指著一題他正在計算的數學題，請他教我怎麼解答。從他滔滔不絕的講述中，我看到了他對數學的熱愛，並大力稱讚他。接著，我詢問他遇到不會的題目時會如何處理。他回答說會上網找資料，但因為資料多是英文，自己看不懂。我趁機解釋，在網路上搜尋時，英文的資訊往往比中文更多且更清楚。如果能看懂英文，是不是可以省下很多時間？這讓他有些認同。</p> <p>那天我們聊了很多，最後我問他是否願意將座位移到我前面，如果有不懂的問題可以直接問我。他一開始有點不情願，但現在每節英文課我都看到他早早坐在前排，準備上課。</p>	

經過一段時間的接觸，我發現他是一位記憶力很強的學生。每週的學習扶助課上，我從單字開始著手，鼓勵他背單字，並在他表現良好時大力讚賞。接著，我帶著他一起讀課文。他常說看不懂、不想讀，但當我逐字帶著他讀時，發現他其實能理解約六成的內容。只要花點時間，他很快就能讀完整篇文章。

實施結果

經過一個月的努力，小光在第一次段考英文及格了！這是他入學以來英文段考的第一次及格。他非常開心地與我分享這件事。現在，他開始願意耐著性子，至少把題目看完，對英文的排斥感也有所降低。

後續輔導建議

之後可以多提供理科相關的英文課程，進一步地提升學習動機，也能逐漸提高對他的要求，段考分數可以慢慢提高至70分並保持及格。

實習生：嚴晴揚