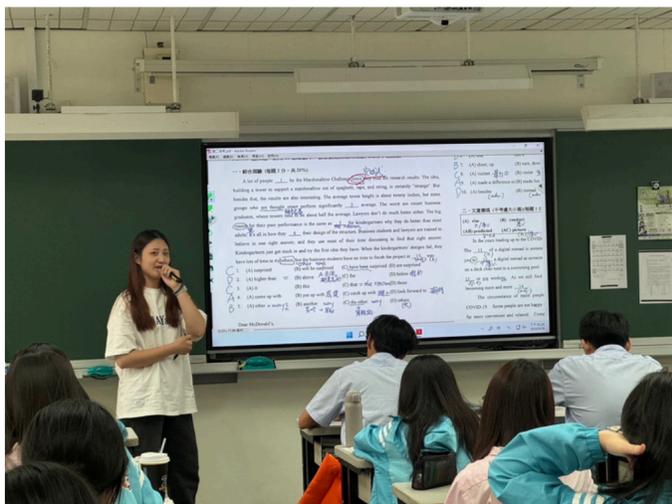


2024/9/26 (四)

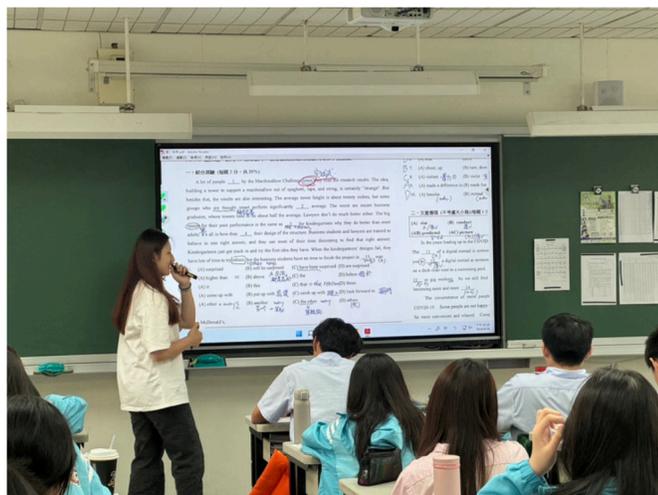
教學實習

今日檢討普二孝和普二義的抽考複習卷，總共兩堂的課，在第一堂課結束後，我也快速的修正我的教學，這也是我第一次挑戰高二的課程內容。

教師回饋	 省思
<p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聲音問題：麥克風有點朦朧，英文咬字可能要把字講更清楚、慢一點。 • 等待學生抄寫筆記：筆記寫完要切換之前，可能要看一下還有沒有人抄寫。 • 翻譯問題：文意不順，可能要帶進去翻譯一次那句。 • 英文單字的拼法和念法需要更加的注意。 • 刪掉不用看，要說明一下原因 • 秩序問題 	<p> 設備使用熟悉度 (麥克風)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 麥克風已掌握音量大小，但可能拿麥克風的姿勢不對，造成聲音朦朧，英文也需要講得更慢，讓學生清楚聽懂。 <p> 上課節奏</p> <ul style="list-style-type: none"> • 應該給學生抄寫筆記的時間，並適時觀察學生筆記抄寫狀況，再進到下一部分。 <p> 英語教學專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓練一心二用的能力，在寫板書的同時，也能夠講解；在翻譯句子方面也需要更下些功夫，持續增進英語專業能力。 <p> 秩序問題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 需適時提醒學生安靜，以免影響到想要學習的學生。



上課狀況



上課狀況

教學實習

今日也上台教學普一信班的第三課課文，由於之前上台試教時，有學生反應老師的字太小，礙於版面的關係，我的字型無法放大，因此在這次的教學中，我特地另外製作簡報做教學，給予自己更多的空間寫板書。

教師和學生回饋

教師建議

- 老師做得好的地方：運用不同方式點同學、結合課文內容準備補充知識、講解詳實
- 老師需要改進的地方：應對困難提問的回答技巧、母音/eɪ/ (想不起來哪個字但我有聽到一個發不夠長)

學生建議 (統整後)

- 老師做得好的地方：隨時關注學生學習狀況 / 課文講解詳細 / 補充筆記多 / 台風穩 / 上課氣氛好和同學互動多 / 自製簡報讓教學空間變大 / 講了一些關於課文的 fun fact
- 老師需要改進的地方：麥克風有時候會爆麥 / 聲音再大聲一點 / 講解速度快慢的拿捏 / 字要再寫更清楚一點 / 更大方點

省思

 **應對困難問題的回答技巧**：班級學生程度較好，時常會遇到學生詢問不在備課範圍內的知識點，這時相當仰賴本身的英語專業能力和隨機應變能力，因此英語專業知識勢必是必須要一直做進步的。

 **麥克風、聲音問題**：對於麥克風的掌握度仍不高，推測是因為不是使用自己本身的麥克風關係，不太敢拿麥克風太近，但仍需要好好掌握麥克風使用以及聲音大小問題。

 **講解速度的拿捏**：有一些同學覺得速度剛好，然而有一些同學覺得速度過快或過慢，因此只能根據學生程度調整快慢。

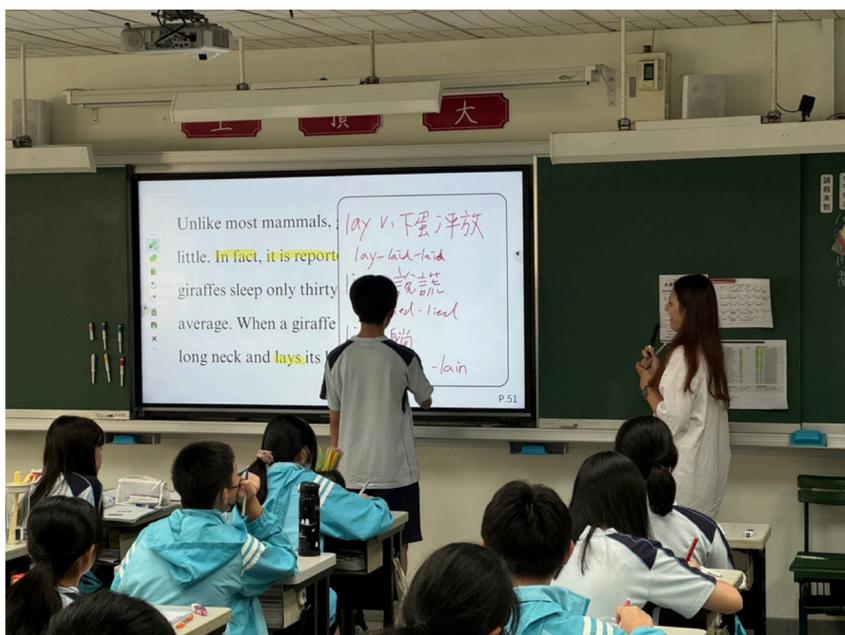
👤 省思

👤 **板書問題**：中文字的部分，有時為了搶快會寫得較於潦草，因此下次必須注意板書是否清晰。

👤 **對於自己更加有自信、大方**：儘管學生對於課程評價良好，但我仍認為必須有充足的備課，以及我對於自己的自我專業能力的認可，才能夠更加的說服自己是一位優秀的老師。

🌟 結論

本次為實習以來第一次教課本的內容，挑戰為高一的第三課課文，很感謝老師對我進步的鼓勵，也很感謝同學們給了我信心繼續努力前進，也有看出我對於課堂的用心，甚至還有同學給出我已經可以去當正職英文老師的評價，我會認真地持續修改自我英語教學並帶著熱忱往前邁進。



學生上台互動



教學情形