

## 個案學生輔導紀錄表

學生姓名：石○○	檔案建立日期：10/26
<b>問題行為</b> 校歌比賽當天遲到，比賽 10 點就開始了，但該生直到午休才到學校，缺席了重要的班級活動。	
<b>問題行為的原因分析</b> 詳細詢問該生遲到的原因，他表示看到班上先前練習的狀況並不好，認為這樣的表現是無法得獎的，因此便索性在家睡到飽，再悠閒的出門。	
<b>輔導策略與方法</b> 以柔性勸導為主，以及有條件給學生改過的機會。	
<b>輔導過程</b> 其實能感受的到該生並不是惡意缺席，詢問他的行為動機也都如實以告，甚至還怯生生地說要請老師飲料來賠罪。聽到這裡，我忍不住噗哧一笑，他真是個可愛的孩子啊！只不過完全搞錯了重點，我告訴他如果真的要改進，那他應該要在發現自己遲到時，便趕緊準備出門，而不是還在家裡，東摸摸西摸摸的，甚至繞去別的地方買飲料。 針對該生忽視全班性活動的榮譽，和導師討論過後，還是要給他一點懲罰，記警告一支。原本想告訴該生，如果兩個禮拜能夠準時上學不遲到，便收回這支警告，但學生竟然自己提出到段考前都不會遲到的條件，那我們當然也就接受，並且期待學生可以說到做到。	
<b>實施結果</b> 目前學生都能遵守承諾，尚未有遲到的情形發生。	
<b>後續輔導建議</b> 該生犯錯後是願意改進的，只是常常還沒搞清楚重點便急著道歉，後續輔導時，需要非常注意他的認知和老師想傳達的道理是否一致。	

實習生：黃培禎