

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：吳○○	檔案建立日期：10/7
問題行為 該生小學就有一些情緒上的障礙，並且進一步影響其睡眠品質。該生渴望自己變高、變帥，覺得生活一成不變很無聊，課業好難…等等。產生情緒不好的想法，對自己也沒有自信。但該生在學校時，目前未見其將不好的情緒外露，並未出現遷怒或傷害等的行為。	
問題行為的原因分析 情緒障礙的成因很多，而且複雜，不易追蹤根本的原因為何。可能原因有家庭環境及教育問題，也可能是天生體質或腦部的異常，甚至可能曾經承受了霸凌等等。目前原因仍有待釐清。	
輔導策略與方法 下課或午餐時間，甚至打掃，我都會回班上特意找該生聊天，詢問他最近的課業。例如他前陣子因染疫隔離，回來後就問他課業補完沒，表達關心之意。他對自己課業沒什麼自信，我也盡量鼓勵他，進步一點點也是進步。	
輔導過程 該生不知道我是在輔導，該生有輔導老師。我的輔導比較像是單純閒聊、關心。偶爾進教室，我就會約他出來聊聊。放學時抄聯絡簿，我就會問他今天課怎麼樣，有沒有考試？我也有意無意地跟他說，有什麼事都可以來跟我，或找班上的好朋友分享。	
實施結果 我覺得該生越來越適應學校與班上環境，情緒雖然有時會無預警襲來，但比起剛開學的兩週。該生已經在班上結交一些朋友，也參與一些學校活動。我到班上時，他看到我，也會主動來分享一些事情，我覺得這是好現象，至少他不會積在心裡。	
後續輔導建議 該生的情緒問題有時來得突然，但我會建議他參加學校多樣化的活動，也藉此希望該生不要太執著於外表、身高等，分散他對這方面的注意力。	

實習生：許譯云