

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：張○○	檔案建立日期：10/12
問題行為 該生有自閉症的傾向，有時會因認為自己表現不好而打自己，並且會無法控制自己打嗝的聲音，班上同學會以此症狀去捉弄他。	
問題行為的原因分析 原本這類學生應該在特教班，但因家長未帶去治療，因此沒有管道安排該生到特教班，只能利用輔導室的資源進行個別晤談，以及由導師進行適時輔導。	
輔導策略與方法 指導老師利用該生去輔導室期間，讓全班瞭解該生的特殊性，以及如何與他相處；指導老師也會私底下找該生談話，期能幫助該生盡量控制自己的行為。	
輔導過程 單獨約談幾個比較常捉弄該生的同學，希望他們可以善待同學，並且了解每位同學都有自己的特殊性，而該生只是有些行為剛好比較不符合一般人。也利用班會課的分組活動讓該生一起參與，使同學間的感情更融洽。	
實施結果 剛開學時，該生的症狀很常出現，而且大多數同學都不太能接受。但是經過一個多月的輔導，大多數同學都能理解他的狀況，有些同學也會照顧他。而該生的狀況也有所改善，發生症狀的頻率也越來越少。	

實習生：吳旻叡