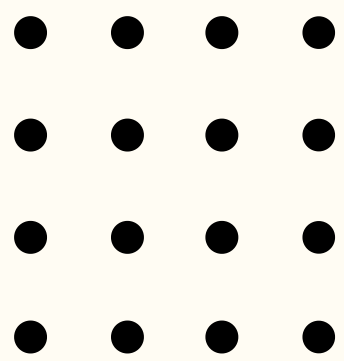


2021/08/25-2022/02/21



Love & Responsibility

臺北市立龍山國民中學英文科
淡江大學師資培育中心蕭佳宜
實習指導教師：林怡君 教授
行政輔導教師：黃慧琳 主任
教學輔導教師：呂芊穎 組長
導師輔導教師：廖婉伶 老師



教育實習摘要

1 前言

懷著成為一名教師的志向，大二那年進入師培修習教師相關的專業知能，認真完成所有課業並積極把握每一次上台的機會，在課餘時間也擔任**英語家教**增加教學實戰經驗；大四那年積極爭取並獲得**師培獎學金**的殊榮，同時也到正德國中擔任**課輔老師**，並於大四下學期通過教師資格考試，抱著一顆既期待又忐忑的心情順利進入到龍山國中實習；「**認真負責**」一直是我對待事情的態度，我也期許自己將所學之理論及經驗運用至教學現場，把握每件小事的機會，豐富自我，成為自己心目中那既有威信同時也能跟學生和睦相處的老師。

2 教育實習理念

「聖明的教師給予學生的不是現成的知識寶殿，而是鼓勵他們去做砌磚的工作，教他們建築。」在積極給予成果之餘，更重要的是培養學生們「**負責任**」的做事態度，教師的陪伴不是永遠，若孩子們能對自己的所做所言負責，那在面對未來的人生道路的困難上，他們也能積極面對；同時在教學上也抱持著「**因材施教**」的態度，每個孩子都是獨一無二的，都是一顆即將開花的種子，幫助孩子們灌溉自己，讓他們能綻放屬於自己的光芒；最後便是「**愛與陪伴**」，孩子在成長的路途上磕磕碰碰，總會需要有人伸出雙臂給予呵護，給予適當的建議並帶領他們向前邁進，我希望成為孩子們信任的人，讓他們在風雨之中，也能有一盞燈指引他們前進。

3 教育實習規劃

一、教學實習

觀摩各位老師的於教學上的設計以及課堂內的班級經營，反思、統整歸內出屬於自己的教學風格，並加以實踐，累積上台教學的實戰經驗。

二、導師實習

抱持自身的教學理念與學生相處，並於早自習在導師與學生溝通的過程中觀摩導師的班級經營，吸取老師豐富的經驗，反思並加以運用。

三、行政實習

主要協助「教務處」及各處室的行政工作，而工作之餘更是從中學學習溝通技巧，問題及危機處理的方式，培養教育行政上的能力。

四、知能實習

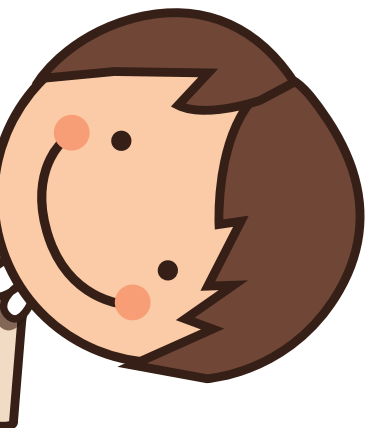
除了教導學生知識，教師更應該持續精進自身的能力，持續了解最新的教育議題，同時於每個月皆參加校內研習，吸收反思並運用至自身的教學中。

4 教育實習過程

在這半年的實習生活中，歡笑、成就、挫折、失落，遇見的每一件事都成為了不可或缺的養分，看見且體悟了教師背後的付出，回憶身為學生的美好及努力，每一位師長、每一位學生都給予了我反思成長的機會，在**導師**身上，我看見了**母親為孩子操心的背影**，付出所有拉拔孩子，既嚴厲又令人安心，在**教學**上，習得**多元的教材及教法**，老師們為成就每位學生，不放棄任何可能性，在**行政**上，看見老師們的在**處理行政事務上的細心及周全**，如何溝通、如何果斷的下適當的決定，讓所有師生皆有最完善的校園環境，最後更是在學生身上，了解一位好的老師的重要性，感謝所有的磨練讓我蛻變成更有內涵更有經驗更合適的教師。



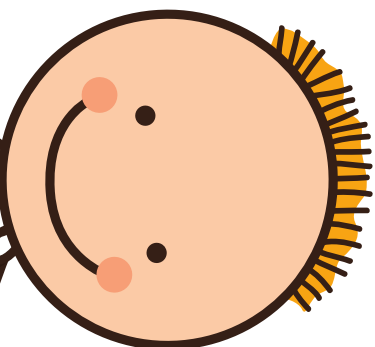
實習省思札記



聖明的教師給予學生的不是現成的知識寶殿，而是鼓勵他們去做砌磚的工作，教他們建築。



實習老師 蕭佳宜



導師實習紀錄

2021/08/30~2021/09/03



師生溝通

第一天跟805班的同學見面，老師請我在幹部訓練的時間指揮留在教室的學生打掃，不過因為不熟悉學生，再加上自己的指令不夠明確，學生並沒有有效率地進行打掃，反而有些同學仍在旁邊聊天，這使我反思，在下指令時，需要具體，加上口吻必須堅定，我必須先了解自己的想法及目的，再清楚地傳達給學生，說話是一門藝術，在能讓學生接受的同時又有威信，的說話方式，是我該學習的。

師生關係

805班的學生真的非常活潑，在我第一天認識牠們時就很常來跟我聊天，不過其中卻會有一些私人的問題，有些讓我困擾，老師應保有老師的身分，雖然可以跟同學成為亦師亦友的關係，不過「亦師」應較多一些，教師在師生距離間的拿捏是非常重要的，如何婉轉的拒絕學生，且明確的讓學生了解我是老師，是我非常需要學習的。



教師勉勵

導師是八年級才接805班的班導，開學週老師同時也在觀察學生，班上有幾位較特殊的學生，在情緒管理、課業、家庭方面都非常需要幫助，但老師並非以嚴肅的規範來帶領學生，反而是利用「溝通」，讓學生自己試著改變，老師希望可以藉由同儕間的幫助及相互激勵，促使學生進步，同時在溝通的過程中讓學生了解老師的要求的斑規，建立學生自律的態度。

導師實習

班級掌控

星期六中秋的補班日，老師因放學有事，請我幫忙協助放學，我認為我是可以勝任的，但當我到教室時，同學們因為知道導師不會來，整間教室的秩序非常混亂，當下我無法將班級整頓，事後反省，我應該讓所有同學先回到座位上再開始處理事情，此外平時相處過程中也需建立自己身為老師的原則及身分，要讓同學意識到我也是班上的老師，在說話語氣上要夠堅定，我認為班級掌控上是我需要非常需要再精進的地方。

批改聯絡本

第一次有了批改聯絡本的機會，也確實是一項新的挑戰，在回覆學生的日記上需要**既同理且又激勵學生**，讓學生感受到老師是有用心，而非只是一個形式，另外在閱讀學生的日記時，確實能更加瞭解學生的想法及個性，第一次批改確實花了我一整天的時間，看著老師先前的回覆，思考應該如何適當的給予學生正向的勉勵，我認為一位導師要非常了解學生才能給予學生最合適的回應。



機會教育

「**不教而殺謂之虐**」，是導師給班上的一句話。早自習學生的國文小考卷，有些學生直接交白卷，老師看見了很嚴肅地跟班上溝通，想改變就必須付出努力，而不是嘴上說說，老師利用學生自身的學習狀況及態度，讓學生在當下就反思自己不足或需改善的地方，老師的言詞堅定且具體，讓學生能從親身經驗去反思，作為導師，便要從生活上所有的小細節做機會教育，這也與我自身的班級經營不謀而合，讓學生培養負責任的態度。





導師班經理念

WHAT YOU'LL LEARN

以科學家的思維待人處事。

活用不同的語言溝通學習。

RULE NUMBER 1 履

守規：避免帶到書包、書袋到學校吃鐘記或在打掃時間之前安靜在座位上吃飽(書袋內備飽)。

守規：在座位上安靜用餐，不安頓、不轉動(書袋內備飽)。

守規：上課不能收交(若有特別狀況請提早告知導師)。

守規：下課時間若需收交請在座位上，並且不安頓、開同學保持一公尺以上距離。

守規：請在午飯時間購買飯票(只收現金)購買，並將所得交給導師收據。

RULE NUMBER 2 友

守規：衣服不濕(制服係配制服褲、運動服係配運動褲、休閒服配運動褲)。

守規：只有週三可以穿、請係有咁好眼、避免遲到與遲歸。

守規：當天早上會做值日，每天做統一貫例作業。(制服係配制服作業、運動服係配運動作業)

守規：值日、值機、當值請保持乾淨整潔。

守規：請配合值機規定，以乾淨整潔為原則。

RULE NUMBER 3 住

守規：個人座位：盡量保持座位整潔整齊，此處請導師和安頓在座位上，課後盡量收拾好座位環境。

守規：課室清潔：課室清潔請統一將垃圾放入指定垃圾桶。

守規：上課時桌面只放有當節課所需書本與用具。

守規：個人座位清潔與保養：請於每課後整理，並將不使用的物品帶回，垃圾與食物請帶回課室。

守規：值日：星期一至五請值日，課日生活整理好下一節課的課桌、椅台以及課室值日字樣，打掃工作請迅速確實完成。

守規：值機：值機時請到值機地點進行值機完成，請負責整理課桌，並因為課程時間導致打掃時間不足，請務必配合第一時間整理好座位環境。

RULE NUMBER 4 行

守規：守規：進入校園前請將手機關機，以保護定時機，校園中不得使用手機。

守規：守規：下樓梯、下飯堂、不穿鞋走路，隨時注意自己與他人的安全。

守規：守規：由樓梯時請扶欄，一次以兩欄為限，打掃時請關門，勿亂傳傳具。

守規：守規：堂內課餘時間請導師收據用具，全場課室/中場課室安靜等待。

RULE NUMBER 5 育

守規：請遵守教師規定與教室守則，尊重他人，認真學習，休養精神，勿睡。

守規：守規：學生要與同學和睦相處，尊重導師與同學守則。

守規：守規：作業書本早上7:30前一到校就交齊作業繳交區，早晨不交的作業，作業未齊時繳交或交還回除了繳交或原本的作業還要交其他作業。

守規：守規：請遵守大學場特別測驗範圍考試，已達成自己的目標為目標。

守規：守規：上課請守守則，請遵守學校規定時間，並提前課室/中場。

RULE NUMBER 6 樂

守規：守規：所有運動與團體競賽全力以赴，樂於參與，培養團隊精神。

守規：守規：放下得失心，請努力爭取能讓自己成長的機會。

守規：守規：除了盡情享受之外，務必注意自己與他人的安全。

守規：守規：請儘量自己完成所有休息時間，勿亂打電動與遊戲。

守規：守規：請儘量注意自己的安全，勿出入不潔場所，要隨時試穿鞋襪。

MY 5 GOLDEN REMINDERS

For a fun and productive class!

01 正直、正義、善良 04 謙遜、有禮

02 公平對待每一件事、每一個人 05 絕不放棄

03 凡事全力以赴，有始有終

我的班經理念



培養孩子自律、負責、包容、謙遜、尊重之素養

因材施教，注重多元智慧，利用多元評量激發個人潛能

培養同儕間友善相處、班級歸屬感及團隊合作之能力

每一個國中的孩子都像一張淺色系的色紙，有底色但卻尚未飽和，每一天的經歷都讓這張紙上被點上一筆，看似毫不起眼的一點，日積月累後也會成為一幅獨一無二屬於「他/她」的畫作，人常說：「要成大事，先從小事做起。」品格、素養的培養更是要從生活中的細節來指引，從打掃、課業至人際關係，以具體且理性的言語借班上的小事進行機會教育，讓孩子們培養好的習慣、成為個性。然而在一切教導的背後，最重要的便是「愛與陪伴」，要先讓學生感受到老師是關心你、是在乎你、是愛你，學生才會願意信任老師，願意接受老師的教誨，在發生衝突時，先傾聽，並給予適當的建議與幫助，更要在學生感到失落感到迷茫時，給予陪伴，引領著學生向前進，同時也可與家長合作，與家長建立良性的親師關係，讓家長與學生都放心單在班級上。

愛、包容、 責任、陪伴、

為孩子點上學習路上的一道光

實習教師 蕭佳宜