

自傳

子堯的成長背景

子堯我家中排行老么，前面有兩個姊姊，自小出生在小康家庭，父母從事服飾業，雖然不至於富裕，但也讓家中孩子的生活物質不餘匱乏。父母教導家中孩子的觀念不外乎就是飲水思源、勤奮耐勞，以及身教、言教並行，故成為我日後人格發展的重要基礎。

子堯的興趣

我的興趣非常廣泛，平常喜歡閱讀書籍、參觀藝文活動（歌舞劇、美術館、博物館與電影欣賞等）、彈奏吉他、畫畫、慢跑、騎自行車等。平常也會關心時事，因為我覺得關心國內外新聞除了能夠帶給我們省思外，還可以提昇自己批判思考的能力。

子堯的個人特質

「我思故我在」，我認為思考在人生當中是不可或缺的，因為思考會讓我對事情的看法更加深層，我曉得同一件事情必須思考事情本身的正反面，並去思考後並做出明確的決定。例如同樣的一件新聞事件我喜歡用不同的角度去揣測，再者，我們不應該全盤的接收媒體所報導的資訊，而是要抱持著懷疑以及實事求是的精神，進而培養自身的媒體素養。

我覺得我是個理性、重視誠信與負責的人，在師長眼中是一個乖巧的學生。

小學	成德國小
國中	瑠公國中
高中	東山高中
大學	淡江大學日本語文學系
研究所	淡江大學教育政策與領導研究所

子堯的求學生涯

子堯的工作經驗

大二時期，在家人的鼓勵之下，開始接家教的工作，近八年的教書經驗，透過與學生的互動，讓我學習到適時的了解與關心學生的學習狀況是不容忽視的。在提到相關類型的問題時，也會透過問答的方式來幫學生複習之前所上過的課程內容，進而達到溫故知新。

我想身為一個好老師，課前充分的備課是不可少的。而我也會詢問學生學校的行事曆，除掌握學生段考日期外，並適時調整課程內容與進度。

另外，我想評量除了是評估學生的學習成效外，也是給老師一個教學回饋的方式。在教書的過程中剛開始有時難免會遇到自己不熟稔的題型，我會回去準備好資料，待下次上課時告知學生，我想這也是自我學習成長的一種方式。教師要有吸收新知，不害怕承認錯誤的勇氣。

而針對不同學生也會透過和家長的意見交流，得知家長希望的教學方式，依學生不同的程度加以調整，提升學生對學習的意願，並適時給予學生鼓勵。有時也會和學生討論對於未來升學的看法，重要的是能讓學生期待每次的上課，而不是對上課感到枯燥乏味。很慶幸能在大學時期就踏入教育這一個領域，我想這些經驗對我來說都是難能可貴的。

子堯的未來展望

人生是一段豐富且富有挑戰性的旅程，在這段旅途中，每個人只有一次機會，要怎麼度過人生操之在己。每個人在這趟旅途中，漸漸的認識自己、了解自己並發現自己內心深處的渴望。

對我來說，不停的接受挑戰就像接受人生的淬煉一般，"不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香"，唯有經過不停的挑戰，才有競爭力。

教育理念:

海倫凱勒說過：「將手中的燈提高一點，可以照亮更多的人。」在學生求學階段，希望自己能用自身的力量來幫助學生成長，不僅是在學業上、更是在學生的生活中扮演著一起攜手往前邁進的角色。透過教師付出的愛與關懷，讓學生能夠愛上學習，也能了解教師的用心；同時發掘學生各自優勢、使其能適性成長。

班級經營理念:

讓學生養成付責任的習慣，並且在對的時間做正確的事情；同時對他人時常心存感激，期望學生能夠尊重自己也尊重他人、自律敬人。而最重要的是品德教育的養成，有良善的品德操守為首要之務，並能覺察班上其他同學需要幫助的時候，培養出能適時伸出援手的人格，讓班級充滿友愛互助的氣氛，期盼學生能夠成為一個真正善良的人。



實習處室

這學期是待在教務處實習，雖然知道教務處的業務繁忙，但的確是讓我學習到不少，比較特別的是這學期因為新任校長上任，所以各處室的主任、組長都有做更換，使得許許多多主任、組長都是第一次上任，不過在平常業務忙之餘，主任、組長們以及教務處的老師、幹事們都是不厭其煩地教導我們許多事情，讓我們備受溫暖，記得學期初時主任有說過希望大家在實習期間可以把教務處當成是娘家一樣，有什麼問題都可以來教務處詢問，真的非常窩心，相信以後也一定會時常想起在教務處實習的日子。



教育實習歷程檔案紀錄表(2)

班級經營信念與規範

7 年 8 班 / 英文科

項 目	實習輔導老師	實習生	備註
信 念	1. 處理事情有輕重緩急之分,班級事務是大家的事,如果在處理事情時會影響到其他人的話,應該以公事為主,而不是私事。 2. 重視學生的品行,比起學業更重視學生能成為一個完善的好人。	1. 學習負責任,將事情做好。 2. 協助學生變成一個更好的人。	導師秉持著從”我”到”我們”的信念,強調一個班級的運作是需要班級的每一個成員來維持,不僅是導師的工作而已。而導師也強調學生品性的重要性,即使課業表現不突出,但最基本的品性要培養好,盼學生能夠做一個完整且善良的好人。
班級規範	1. 上課鐘響結束之前必須回到班上坐好位置並準備好課本。 2. 中午午休不能做其他事情只能休息。	1. 上課期間不允許做其他非課堂的事情。 2. 準時上課並準備好相關課本物品。 3. 午休時間不允許做其他事情。	
獎懲制度	1. 聯絡本抄寫的事項只要當天有缺漏繳交的情形便會紀上醜一,集滿醜三的話便需要放學留下來刷地,後來更改成抄課文。 2. 扭蛋制度:以各排為組別,每天放學會依照當天學業、作業表現來加減分,至週五會結算總分,最高分組別可以使用扭蛋機,裡面有導師準備的獎勵。	1. 根據學生表現適時給予獎勵,例如集點數,集滿點數即可換取獎勵。 2. 不適當行為放學留下來做教室清潔。	

試教回饋:

每一次自己上台試教完之後，導師都會馬上給我回饋，關於剛才哪裡部分可以修改會比較好，最常被提醒的部分是版書部分，導師有提到板書不是只有寫上去就好，甚至是整塊黑板的版面配置都是有一門學問的，包括從左至右、從上至下，以及不是看到有空隙就寫上去，還要考慮到是否與之前的內容有關聯，如果沒有的話建議可以換到旁邊另一面黑板或是直接擦掉之前的內容，還有在書寫時要隨時注意需不需要換粉筆顏色，因為畢竟換粉筆顏色的意義在於強調重點，在需要強調的部分換上其他顏色的粉筆會比只用一支粉筆顏色還要來得清楚。

而在發音的部分導師也會提醒我哪個字詞的重音在哪裡，避免重音發音錯誤也是非常重要的；而在教學媒體的使用上也是要多加注意，例如說智慧螢幕和上課簡報使用的切換上要怎麼安排比較順暢，或是如果臨時硬體設施沒有辦法正常運作的話該怎麼尋找替代方案，這都是要事前在備課階段就要考慮到的；當然和學生的互動也是必要的，適時回應學生的問題並給予正向的回饋這都是不可或缺的，在試教的日子中，導師也是不厭其煩的提醒我每一次可以怎麼做會更好，真的非常感謝導師的提點！



Work Sheet

———— Moon Festival ————

Class: _____ **Number:** _____ **Name:** _____

Introduce Moon Festival:

1. When is Moon Festival?

Moon Festival is celebrated on the 15th day of the 8th month of the lunar calendar. This year, it falls on September 21. (中秋節是在農曆八月十五日慶祝。今年，中秋節適逢國曆九月二十一日。)



2. What do we do on Moon Festival?

On this holiday, people in Taiwan usually get together with their families and friends to have barbecues, eat yummy moon cakes and pomelos, and spend time admiring the beautiful full moon. (在這個節日，台灣人通常會跟親朋好友聚在一起烤肉、吃好吃的月餅和柚子，並欣賞美麗的滿月。)



3. Why the Mid Autumn Festival Is Celebrated?

In the past, the Moon Festival was celebrated at harvest time. Ancient Chinese emperors worshiped the moon in autumn to thank it for the harvest. The ordinary people took the Moon Festival to be a celebration of their hard work and harvest. Nowadays, people mainly celebrate the Moon Festival as a time for family reunions.(在過去，中秋節是被用來慶祝豐收時節。古代中國皇帝在秋天會崇拜月亮是為了祈求豐收。一般人慶祝中秋節也是為了辛勤工作及祈求豐收。直至現今，人們慶祝中秋節主要是為了家族團圓。)



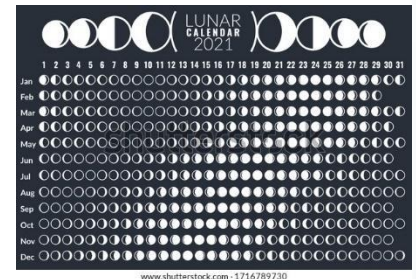
Vocabulary:

1. Mid-Autumn Festival / Moon Festival 中秋節



字首 mid- 是「在...中間」之意，而 autumn 是「秋天」， festival 則是「節日」，按照字面上翻譯，Mid-Autumn Festival 就是「中秋節」。另外，月亮可以說是中秋節的重要代表物，所以我們又可以稱中秋節為 Moon Festival。

2. lunar calendar 農曆；陰曆



lunar 是形容詞，為「月亮的」之意。顧名思義，lunar calendar 指的是由月亮運行週期所制定的曆法，正是我們俗稱的「陰曆」，也可以用來代稱「農曆」。

3. mooncake 月餅



月餅是中秋送禮的好選擇，一想到奶黃或是紅豆沙內陷的月餅讓人忍不住口水直流。

4. barbecue 烤肉



BBQ 可以說是中秋節的全民運動。我們常常用來

代指烤肉的 BBQ 就是 barbecue 的縮寫。

5.pomelo 柚子

享用完油膩膩的烤肉，來吃顆清爽解膩的柚子吧！柚子不但可以幫助腸胃蠕動，促進新陳代謝外，它也是美容聖品喔！



Finish the sentences:

將下列填空的句子完成吧!

1. The Moon Festival is held on the 15th day of the eighth month of the _____.
中秋節是在農曆的八月十五號。
2. The _____ is a harvest holiday when families get together and give thanks for nature's abundance.
中秋節是個家人團聚一起，感謝大自然帶來豐收的節日。
3. In Chinese culture, _____ symbolize family reunion; people customarily offer mooncakes as gifts during the Moon Festival.
在中華文化裡，月餅象徵家族團圓，而且它也是傳統上中秋送禮的一個選擇。
4. We are going to have a _____ party in my backyard on Friday evening. Would you like to come?
這個禮拜五晚上，我們會在我家後院舉辦一場烤肉派對。你要不要一起來？

5. My grandmother told me that wearing the peel of a _____ as a cap can bring good fortune.

我的奶奶告訴我，把柚子皮當成帽子戴在頭上可以帶來好運。

Word bank: lunar calendar、Moon Festival、mooncake、barbecue、pomelo

來介紹中秋節相關諺語吧!

1. **Ask for the moon:** 想要那些永遠得不到的東西，異想天開

Ex: Forget it! Don't ask for the moon.

2. **Over the moon:** 非常快樂，狂喜，通常是針對一些特定的事情

Ex: She was over the moon when she found out she won first prize in the lottery.

3. **Once in a blue moon:** 千載難逢，幾乎未曾有過，特別少地

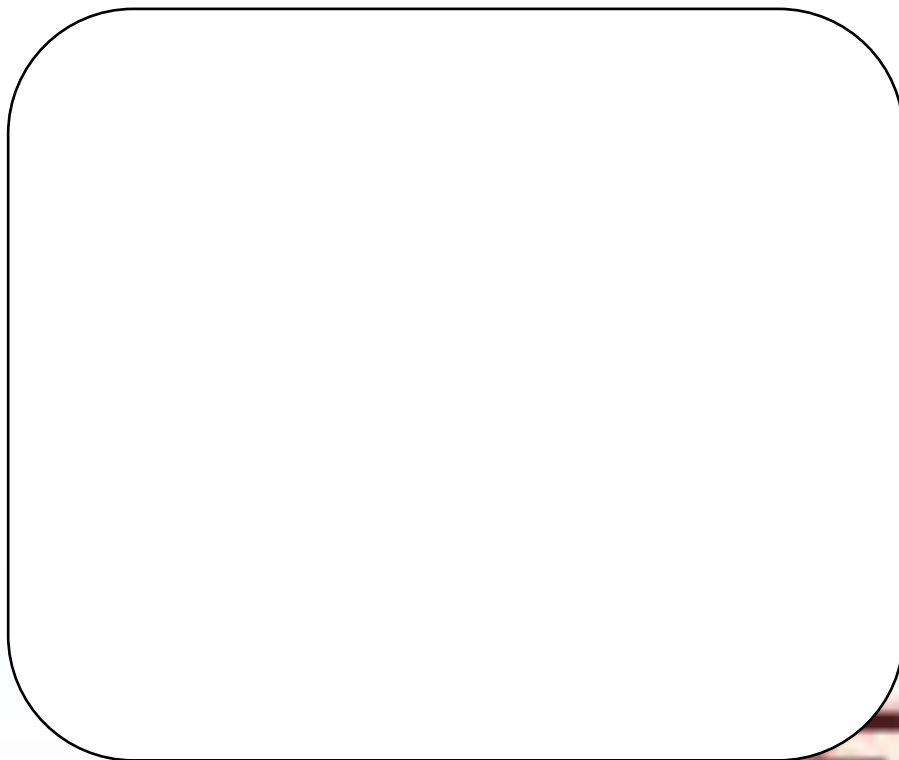
Ex: She eats meat once in a blue moon because she does not really like it.

4. **Moon away** 虛度時光

Ex: Are you going to moon away of the whole life?

Let's Do it!

畫出或是寫出你對於中秋節的想像或在中秋節會做的事情:



Teacher's day

Class:

Number:

Name:

Introduce:

1.The origin story of Teacher's Day 教師節的由來：

In the Chinese history, Confucius was the first teacher to advocate education for everyone without discrimination. Therefore, he was called the Most sagacious and venerated master after he passed away. (在中國教育的歷史上, 孔子是首位提倡「有教無類和因材施教」的老師, 因此在台灣被稱作至聖先師。

2. What is "teaching without regard for type?"

Confucius thought that whether someone was rich or poor, smart or stupid was unimportant, and that everyone has the right to an education. This is "teaching without regard for type." (什麼是 "有教無類" 呢? 孔子認為不管富或貧, 聰明或愚笨等等, 人人都有受教育的權利; 這便是 "有教無類".)

3. And what is "teaching in accordance with ability?"

Confucius thought that everyone's ability level was different, and that there was no single teaching method suitable for all students. Because of this, a teacher must use different teaching methods in accordance with the traits of individual students if one wishes to teach them correctly. (那麼, 什麼又是 "因材施教" 呢? 孔子認為, 每個人的資質不一樣, 同一種方法絕對無法適用於每個學生; 因此, 必須依學生的個別差異, 採用不同的方法, 才能真正讓學生受益.)

4. Teacher's Day was established to memorized Confucius.

So, our government decided to put his birthday, September 28th, became teacher's day to honor his dedication. And this is the origin story of Taiwanese Teacher's day.

(教師節是為了紀念孔子而設的。因此我們的政府決定要將孔子的生日「9月28日」訂定為教師節。而這就是台灣教師節的由來啦!)

Word bank: Confucius 孔子、establish 建立、memory 記憶、trait 特質、



Teacher's day

這些國家的教師節都怎麼過？

Teacher's Day in Different Countries

1. 美國 America



美國的教師節在 5 月第一個完整週的週二，又稱「謝師週」。
收禮一般不超過 5 美元。常見的感謝方式有：

e.g. Send an email or a greeting card: a homemade greeting card or a photo with a thank-you note.

e.g. Buy a small gift: a bouquet of flowers will be very heartfelt.* bouquet (n.) 花束

2. 印度 India



印度教師節是 9 月 5 日，如同我們向至聖先師孔子致敬，印度則是紀念一位偉大的老師：Sarvepalli Radhakrishnan。

e.g. The way India celebrates Teacher's Day is to reverse the roles of the teacher and the student. * reverse (v.) (使) 反向

3. 俄羅斯 Russia



俄羅斯教師節為每年 10 月的第一個週日。常見的慶祝方式有：

e.g. In Russia, it is very popular to send flowers on festivals. It is graceful, elegant, and not cheesy.

* graceful (adj.) 高雅的 * elegant (adj.) 優雅的 * cheesy (adj.) 俗套的

e.g. In addition, the main TV channels will play movies and holiday programs dedicated to teachers.

4. 德國 Germany



每年 6 月 12 日是德國教師節。這一天德國各地都會舉行尊師活動，學生也會給老師送禮物，老師收到的每一個禮物都會拿出來給學生看，公開展示禮物，

是德國人的習慣。

e.g. As the Germany produces chocolates, many students give teachers a chocolate on Teacher's Day

5. 葡萄牙 Portugal



1890年5月18日，葡萄牙亞科莫布大學畢業生向教師敬獻彩帶，請教師簽名留念，後來政府就把學生尊師的這一天定為教師節。

e.g. Portugal is the earliest country to formulate the Teacher's Day in the world.

6. 法國 France



法國沒有法定的教師節，但教師普遍受人尊重和愛戴。每年12月25日聖誕節時，學生家長會帶一些禮物到老師家去問候，這一天也成了實際上的教師節。

e.g. French regards teacher as the angel of human intelligence.

7. 泰國 Thailand



泰國稱教師節為拜師節。全體學生先跪坐在地上，一起為老師唱讚歌，接著學生們依次拜師，整齊地雙膝跪地，將頭伏地行拜師禮，獻上茉莉花環。

e.g. In Thailand, the Teacher's Day is a holiday which is full of ceremonies.

8. 日本 Japan



日本雖然沒有教師節，但中小學教師的社會地位非常崇高。日本教師坐公車，乘客看到都會讓座；在普通商店、超市，也都有專門針對教師的打折商品。

e.g. The courtesies for teacher in Japan make the Teacher's Day seem every day.



Activity

1. Write down the advantages of your teacher .

(three advantages)(寫出三項你的老師的優點)

a.

b.

c.

2. How your teacher influence you?(你的老師如何影響你)

3. What kind of characteristic do you think that a good teacher should have?(你認為一個好老師應該要有什麼樣的特質，寫在下方)



附件三
試教教學設計

<u>單元名稱</u>	Unit 3 Open the Magic Door	授課日期	2021.10.25
教材來源	翰林出版社	教 師	顏子堯
教 學 重 點			
1. 認識助動詞 can 的用法 2. 使用助動詞 can 來造句 3. 使用助動詞 can 來造疑問句			
教學準備	教師準備： 1. 助動詞相關 PPT 簡報、課本		
教學資源	一、書籍： 1. 翰林七年級用書		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
核心素養具體內涵 英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1			
議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學 習 目 標			
1. 學生能了解助動詞的意義使用方法。 2. 學生能使用 can 來徵求同意或回應請求。 3. 學生能使用助動詞 can 詢問他人及表達自己或他人的行為能力。 4. 學生能使用助動詞 can 來表達疑問句。			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	教具使用
第一節課 1. 暖身活動： (1) 介紹助動詞的種類。 (2) 介紹助動詞 can 的意義及功能。 (3) 介紹助動詞 can 的用法。 (4) 認識助動詞 can 的疑問句。		20 分鐘	1. 黑板 2. 智慧螢幕 3. 課本

2. 助動詞 Can 的句型:

15 分鐘

1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本

Grammar Focus 2

A	Can he/she cook?	Yes, he/she can . (He/She can cook.)
	Can they jump rope?	No, they can't . (They can't jump rope.)
B	What can you do?	I/We can jump rope.
	What can he/she do?	He/She can cook.

3. 助動詞 Can 的練習題目:

15 分鐘



1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本



(1) 教師請學生翻開課本 p. 62。


(2) 教師使用抽籤的方式點學生回答。


 Jamie	 Cody	 Zac	 Yuki
✓ jump rope ✗ cook	✓ cook ✗ play basketball	✓ play basketball ✗ dance	✓ play baseball ✗ sing

Example
 A: **Can** Jamie jump rope? B: Yes, she **can**.
 A: **Can** Jamie cook? B: No, she **can't**.

1
Ans  A: **Can** Cody play basketball?
 B: No, he **can't**.
 A: **Can** Cody **cook** ?
 B: Yes, he **can**.

2
Ans  A: **Can** Zac **play** **basketball** ?
 B: Yes, **he** **can**.
 A: **Can** Zac **dance** ?
 B: No, **he** **can't**.

3
Ans  A: What can Jamie do?
 B: **She can jump rope.**

4
Ans  A: **What can Yuki do?**
 B: She can play baseball.

試教教學設計

<u>單元名稱</u>	Unit 3 Open the Magic Door	授課日期	2021.10.26
教材來源	翰林出版社	教師	顏子堯
教 學 重 點			
1. 認識祈使句的用法 2. 使用祈使句來造句 3. 認識 Let's 的用法 4. 使用 Let's 來造句			
教學準備	教師準備： 1. 祈使句, Let's 相關 PPT 簡報、課本		
教學資源	一、書籍： 1. 翰林七年級用書		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
核心素養具體內涵 英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1			
議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學 習 目 標			
1. 學生能了解祈使句, Let's 的意義使用方法。 2. 學生能聽得懂祈使句、Let's 所表示的指令。 3. 學生能使用祈使句, Let's 等句型。			
教學指導要點 (活動流程)			教學時間
第二節課 1. 暖身活動： (1) 介紹祈使句的文法。 (2) 介紹祈使句的意義及功能。 (3) 介紹 Let's 的文法。 (4) 介紹祈使句的意義及功能。			20 分鐘
			評量方式
			1. 黑板 2. 智慧螢幕 3. 課本

2. 祈使句的句型

Grammar Focus 1

A	Be careful.	Don't eat on the bus.
	Be careful, please.	Don't eat on the bus, please.
	Please be careful.	Please don't eat on the bus.

10 分鐘

1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本

3. 祈使句練習題目：

(1) 教師請學生翻開課本 p. 59 (2) 教師使用抽籤的方式點學生回答。

10 分鐘

1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本

Speak and write. 根據圖片說說看、寫寫看。



Example wait for your turn

Wait for your turn, please.

→ Please wait for your turn.



❶ drink in the museum

Don't drink in the museum, please.

→ Please don't drink in the museum.



❷ nice to each other

Be nice to each other, please.

→ Please be nice to each other.



❸ use your phone in class

Don't use your phone in class, please.

→ Please don't use your phone in class.

Read. 讀讀看。

Please don't run in the house, Tom.
→ Tom, please don't run in the house.
→ Tom, don't run in the house, please.



5 分鐘

1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本

5. Let's 的句型

B	Let's go in.	Let's not stand here.
	Let's look at the sign.	Let's not eat on the bus.

6. Let's 練習題目:

(1)教師請學生翻開課本 p. 60(2)教師使用抽籤的方式點學生回答。

5 分鐘

1. 黑板
2. 智慧螢幕
3. 課本

Speak and write. 根據圖中的情境，說說看、寫寫看。

Example ✗ eat here ✓ follow the rule



1 ✗ watch TV ✓ play games



2 ✗ talk ✓ be quiet



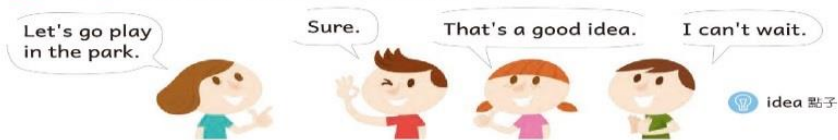
3 ✗ read comic books ✓ go to the park



Example Let's not eat here. Let's follow the rule.

- 1 Let's not watch TV. Let's play games.
- 2 Let's not talk. Let's be quiet.
- 3 Let's not read comic books. Let's go to the park.

Activity Respond to suggestions. 練習回應他人的建議。



教學節數：共 1 節

試教教學設計

<u>單元名稱</u>	Unit 3 Open the Magic Door	授課日期	2021.10.28
教材來源	翰林出版社	教師	顏子堯
教 學 重 點			
1. 認識祈使句, Let's 的用法 2 課本文章的相關文法			
教學準備	教師準備： 1. 課本內容		
教學資源	一、書籍： 1. 翰林七年級用書		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
核心素養具體內涵 英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1			
議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學 習 目 標			
1. 學生能了解課文意義。 2. 學生能聽得懂祈使句、Let's 所表示的指令。 3. 學生能使用祈使句, Let's 等句型。			
教學指導要點 (活動流程)			教學時間
第三節課 課本文章： 1. 教師請學生翻開課本 p. 55-56。 2. 教師請學生大聲唸課文。 3. 教師請學生將課文當中重要句子畫底線。 4. 教師介紹課文相關文法觀念。			35 分鐘
			評量方式
			1. 黑板 2. 智慧螢幕 3. 課本

Dialogue

A Listen and repeat. CD2: 2-3



應用字彙 CD2: 8

guy 人；傢伙 with 用；和 can 可以；會 many 許多（的） place 地方
 use 使用 sure 當然；確定的 let's... 讓我們一起... careful 小心的 museum 博物館
 Hurry! 快點！ Oh my! 天哪！ see 看見 認識字彙 magic 神奇的；魔法 mummy 木乃伊

CD2: 4-5



應用字彙 CD2: 8

please 請；拜託 wait 等待 man 男人
 認識字彙 rock 石頭 dinosaur 恐龍

2. 發展活動:

Teacher says: 當教師說 Teacher says 的時候，學生必須依照教師給的指令來做動作，當教師沒有說 Teacher says 時，學生卻先擅自做了動作的話便會淘汰，遊戲最後比看誰能撐到最後。

15 分鐘

教學節數：共 1 節