

# 實習省思札記(一)

## 開學初之班級經營

第 1 週( 9月1日至 9月3日)

省思項目	事由與處理情形	學習反省	備註
班級經營省思	<p><b>2-4班級氣氛</b></p> <p>輔導老師本學期共教三個班級，1. 高一雙語班2.高三義班。老師說高一雙語班由於剛從國中升上來，本性還沒露出來，彼此還不熟悉，同學都很安靜，可能還在適應環境要觀察一段時間才知道。老師說同學上課都要跟老師敬禮，同學要上廁所或抬餐都會舉手，有禮貌地跟老師說，老師在開學初先建立同學正確的觀念，每個人都有自己的職責與價值，每個人都要負責班上的打掃工作，先講先贏，打掃工作先讓同學認領，值日生做剩下的工作，早午有打掃同學，中午值日生做打掃工作，回收倒垃圾是特定時間，不定時，股長、班長、副班長由於是新班都是同學自願，沒人做，就老師指定。</p> <p><b>2-6違規處理</b></p> <p>老師講得很明白根據校規處理，如何處理說得非常清楚，會把校規拍給家長看，記小過，老師說我不會生氣，不會傷害自己，根據校規處理，所以你們要把校規看清楚，自我負責。老師還叮嚀女生裙子不要穿太短，同學服裝儀容要合乎學校</p>	<p>早自習大家都很安靜在看書，因為剛開學，老師早自習或者是上英文課之前都會先處理班上的雜事，導師的雜事非常多如收照片，辦理學費減免事宜，午餐收費，巡視教室環境，掃區等，印象深刻是老師循循善誘，教同學書可以放在椅子下或收納櫃裡，還說以前的學生會帶書架來，他們也可以這麼做，一天的早自習、中午、下午打掃時間都要入班看看學生，近日疫情有嚴重的趨勢，中午也要叮嚀學生使用隔板，否則要出公差。</p> <p>我覺得學生有禮貌，有氣質，會說老師好，我本來以為高中生看到老師不會問好，也不會很有禮貌，學生的表現讓我覺得很欣慰。</p> <p>老師寧可醜話說在前頭，話講清楚不讓學生有模糊空間，不要到時候犯錯了哭哭啼啼，老師希望同學能夠把握黃金的學習時光。</p>	

	<p>規定，學校會一直勸導服儀，但老師說時間不要在這種事上糾葛，要花時間在充實頭腦。</p> <p><b>2-8班級活動</b></p> <p>班上需要有人布置壁報，老師也是問有沒有要自願，有男同學舉手，並且么喝了同伴一起幫忙，老師問了女同學，也是一些女同學互相么喝一起幫忙，最後這個問題很簡單就解決了。老師說可利用早自習、午休或放學後來做。</p> <p><b>2-2獎懲</b></p> <p>目前的獎懲，老師還是以出公差為主，例如有人遲交照片或戶口謄本，會抓來打掃或倒垃圾或一些機動事件，沒有遇到賴皮說不做的同學。</p>	<p>同學利用中午的時間討論製作班規海報，這部分我還要問問，班規是怎麼訂出來的?我在旁邊觀察同學，並拍了幾張照片。</p> <p>到目前為止，我所看見的是這班的學生都挺有教養的，老師和學生之間是互相信任的氛圍，我覺得老師的話術也是很重要的，我發現老師對學生的話語中沒有讚美沒有評論，不去對學生品頭論足，不下任何judge。</p>	
備註	<p>省思項目：請填寫編號（如：2-1班規）</p> <p>1.行政實習省思 1-1校務行政、1-2教務行政、1-3訓導行政、1-4輔導行政、1-5總務行政、1-6圖書館行政、1-7其它</p> <p>2.班級經營省思 2-1班規、2-2獎懲、2-3學習環境、2-4班級氣氛、2-5學習風氣、2-6違規處理、2-7親師溝通、2-8班級活動、2-9難題案例、2-10其他</p> <p>3.教學實習省思 3-1教學設計、3-2教學技術與過程、3-3班級經營、3-4教具使用、3-5教學評量、3-6其他教學難題</p> <p>4.請每週擇一、二項填寫，送交實習指導老師，繳交時間依指導老師規定)</p>		

實習生：周黎娟

## 實習省思札記(二)

### 班級經營六、七則

實習生：周黎娟

日期：2021/11/17

#### (1)學生之間的暴力行為：

別班的同學把同學打到輕微腦震盪，家長到學校，並驗傷提告，能夠在這件事上看到老師的處理方法是蠻珍貴的，老師們真的很為同學著想怕學生留下案底，一直告訴學生要態度要放低，不要回嘴，但學生的態度著實令人失望，一副他都沒有錯，沒有從這事件得到教訓，一點也不在乎，很可惜。最後對方家長決定提告，學校記過留校觀察，但我發現學生的態度仍是一副不在乎的樣子，我感到非常訝異，因為這不是我們的孩子而是鄰座老師班的孩子，我是剛好在旁邊觀察，這件事件也牽涉到兩個班級的導師，也讓我發現兩位導師很有智慧，並沒有因為這件事有芥蒂，而是教學生怎麼認錯，怎麼跟對方道歉。

**反思：**我在想如果我碰到這件事會如何處理，我會處理得更好嗎？會不會因為這件事和老師有芥蒂，我在旁邊觀察這讓我學習很多。

#### (2)學生尚未養成自律及尊重別人的素養：

教室桌上醬料包沒人承認，已開封使樣用過躺在桌上沒人處理，老師等了兩天要讓孩子處理，但還是沒人處理，2個多出來的桌子上面擺滿東西很亂，有些孩子的生活習慣很糟，老師仍在訓練孩子自律及自我尊重，這部分需要一些時間，有些孩子說話也不夠尊重人，這些老師也說了很多遍，但還是需要時間來教化學生。像有一位從北投知名的私立學校轉來的學生對外籍生不夠尊重，言語上暗示對方國語不夠好，害對方哭等，我還需找時間和學生談談，這件事導師不知道，或許和學生談談問她需不需要幫助，有需要幫助再去跟導師說，因為告訴我的小天使，希望我不要跟導師說，怕會引起對方尷尬。

最近老師午休及打掃都抓得很緊，學生會鑽漏洞，沒有認真打掃，衛生股長好像也不敢管，我也會提醒學生，但發現有些學生真得很不認真自己的工作，午休鐘響還在聊天，老師告誡心中要有把尺，要有規矩，不是要等到老師來，老師在就乖，老師不在就吵。昨天有2位學生打鐘了，才要把便當拿去回收，被記2支公差，目前老師仍在努力形塑學生能夠自我管理的習慣，將來才會好帶班，但剛開始真的很辛苦。

**反思：**老師就是一直要精神喊話，希望學生專心學習，給學生打氣，給學生勉勵，從開學以來老師一直在做這件事，除此之外，還是要處理一些不想改變的學生。

### **(3)學習歷程檔案對學生的學習產生改變:**

今日禮拜堂舉辦學生學習歷程檔案的說明會，對學生的學習產生影響，基本上朝向正向的發展，師生都比較重視像上台報告，小論文，活動如飢餓12可以累積個人表現的事物這類的活動，學習更加多元化，並更重視個人經歷，促進學生多元發展，多方去接觸新事物。

**反思:**這是個樂見的發展，我們希望學生能夠學習課本以外的東西，主動探索不同領域的事務，養成不同的學習方法，或許這是一個正確的方向，持續觀察中。

### **(4)導師與行政單位的溝通:**

老師跟我說。有同學問她如何轉學，起因是餐費，也是因為行政很晚通知餐費，因此家長非常生氣，認為很早就叫孩子去退餐，但行政說沒有收到相關訊息，形成各說各話的局面。老師為了這事一直跑舍務處並要和家長溝通，老師說很累！這也是導師會面臨的事情，另外有同學因為聽耳機而被記愛校，一樣也需要導師去跟學務處溝通，學生是新生第一次犯規，老師認為應該要給新生機會，因為學生不服也會跟家長說，家長也會找老師處理，因此身為導師的確有時候像夾心餅乾，考驗著導師的智慧。

### **(5)上課不安靜，學生需養成自律的習慣**

早自習及音樂課非常吵，音樂老師說我們班是所有一年級中最吵的，音樂老師找導師溝通，晚自習也有同學丟假蟑螂，老師對全班說，某天中午吃飯安靜是因為班上少了5-6個，少了那5-6個同學，全班就很安靜，因為大部分同學其實很乖，其他同學看到有同學在吵要提醒，而不是什麼事都不做，再吵全班罰站。導師上英文課時就讓全班罰站10分鐘，原因是全班沒有互相提醒，在音樂班吵鬧，罰站後老師被通知要拍畢業照，由我留在班上。老師離開約5分鐘，有兩位學生開始聊天，並且一直笑，我走到旁邊才收斂一點。我走到別地方又開始笑，同學往這個方向看，2個人都沒有感覺，也不會覺得不好意思。一個男同學F在一位女同學S手上寫了一些字，S笑，S問水母怎麼說，另一位女學生C說dumpling，S問說：「為什麼是水餃，我問水母耶！」C便開玩笑說是water dumpling，有些人笑了，我剛好站在另一位英文很好的男學生I旁邊，聽他很生氣說白癡，幹！很吵耶！，我知道他覺得Cynthia很沒水準，講話又很大聲，吵到他用功，他寫完英文考卷後，就在算數學，做自己的事。另一位男學生J也是，在看小說。I講完後，我就對全班說注意自己的音量，之前我已經提醒了3-4次了，C只做一題文法選擇題，就坐在位置上發呆什麼也沒做，也不想做。

### **(6) 開始熟稔之後，學生慢慢的現出原形了，也出現一些令老師困擾的問題**

老師回來後要學生將學習單傳到自己後面的一位同學，對答案並檢討文法和問答題，問答題一邊講解一邊把答案寫在黑板上，並用課本的圖並說明海洋的污染情

形，及海洋動物的困境，可算是一個 ice-breaking，檢討後收回來改問答題。這時我看到C轉到後面抄副班代P的答案(我下課後問Pearl再確認，確實如次)，在我巡視行間發現好多同學句子的開頭的第一個字母都沒有大寫，我提醒同學，寫完要加句點，就有同學說我沒有寫句子也要加句點嗎？

老師說孩子的寫作真的問題很多，老師改到會發瘋，國中不需寫作，我在改的時候也是非常辛苦，但是我自己也導正了很多觀念，今天也改了聽寫試卷，花1節課，改問答題花2節課，老師今天要給同學補考 L4 課文填空，她說上次補考很差，尤其 C 和 Ju，都沒唸，我今早問 Ju，她說有，想了解 Ju 是怎麼唸?和她聊一聊發現其實她的讀書方法可能有問題，要持續追蹤，因為她還有請家教補雅思，怎麼連課本都沒有讀?考試成績全班倒數，應該先把課本的內容精熟才對，如果要考繁星就蠻不利的。

另一位令老師困擾的學生 Ca 沒有和父母親住，姑姑是監護人，這個孩子可能在國中就讓同學老師頭痛，國中同學沒有人要跟她同班，剛好我們班比較讓老師困擾的都是直升的，老師說話很有技巧，小天使跟他回報她會先擺在心裡，當有一天發生相同的情境，她就趁機說出來，因為要保護小天使，不能讓同學知道是誰說的，這樣會沒人敢跟老師報告，惡勢力會變大。I 與 W 是很用功的孩子並且熱衷於班上的事務，是可以較強勢的帶領同學，可以帶給同學好的影響力並帶同學一起向上的人。

反思:大部分同學都很乖，需要大家團結起來，一起對抗少數較不尊重同學、又不認真念書的孩子，把風氣帶往正向發展。老師一直要把讀書風氣帶起來，到目前還在努力著，老師跟我說，在處理學生問題上，老師要小心操作，保護小天使，我深表同感。

#### **(7) Dcard 事件是溝通不良所造成的結果**

事情是有位學生被同學侵犯自己的領域，覺得自己被霸凌了，導師及教官未充分體察事情的嚴重性，並做及時的後續安撫及處理，導致家人非常氣憤轉而訴諸網路，引發網友激憤，並訴諸媒體。

反思:第一時間導師在接獲學生被霸凌的訊息後，應該要警覺非常重視並立即安撫當事人的情緒，並立即調查事實真相，並讓學生能夠信任老師，給老師時間來釐清案情，若老師了解有限，也可以從學生的口中了解此事，明查暗訪，課堂中不可能沒有人看到或知道，平時就得先佈署一些暗樁或小天使，班上總有比較好的學生，應積極做後續處理，以保障當事人權利，若不能處理應該在第一時間通知相關處室尋求協助，如輔導室介入安撫處理學生情緒，才不會導致嚴重後果，目前學生休學，應該感覺很受傷，這件事情大家都是輸家，實在是我們不願意見到的結果。