

教學實習與學科教學省思報告

新北市私立淡江高級中學 110 學年度 10 月份實習心得報告表

第五週(1004~1008)

教師姓名	邱婷君	實習學期年度	110 學年度 第一學期	
教學實習+導師實習			行政實習	
實習科目	高中英文科	實習班級	實習單位	教務處
輔導教師	李昭蓉老師	雙語二		
實習概況(實習重點、自我評量、困難與建議)				
教學實習				
實習項目	1.教學觀摩(考前複習)：三民版第三冊 1~3 課、龍騰版第一冊 1~3 課的總複習 2.試教三民版第三課單字 1~15(雙語二、高二愛) 3.關心學生升學輔導進度 4.午間個人英文家教			
實習心得	<p>就算是臨時任務，我也會說 yes</p> <p>今天有臨時交辦任務，那就是明天要上台教新一課的單字，還好之前有兩次的上台經驗，才不會那麼緊張，這次還準備了 Kahoot 要當成雙語二的見面禮物，希望他們會喜歡。</p> <p>二年級的孩子其實也需要升學相關輔導，才能提早進行準備</p> <p>今天有跟 Marine 詢問了升學規劃課程，要到三年級才由輔導室進班宣導。但其實我們班二年級的孩子們現在就很需要相關資訊了，他們現在就處於煩惱當中，很希望有人可以指導他們。若未來我有決定權，我會讓二年級彈性參加，讓比較早熟同學們能獲得幫助。</p> <p>高二愛試教(英文第三次試教)</p> <p>今天很大的一個重點就是，我要單獨上第一節(高二愛)及第八節(雙語二)的單字。雖然是前一天臨危受命，但身為老師，不能說自己不熟就不教，還是要硬著頭皮上！於是在一天的準備後，帶著沒睡飽的眼睛就上場啦！</p> <p>課堂一開始就來個震撼教育，雖然知道要試教，但完全不是我有準備的範圍；前面的單字只有聽老師說過一次（很多因為發呆還落掉），要硬著頭皮上，真的很刺激。還好之前有常常被嚇的經驗，所以在裝鎮靜的情況下完成教學。</p> <p>過程：</p>			

8:10-15 互動、整頓桌面、請同學把課本拿出來
8:15-8:35 單字 1--3 講解
8:35-8:40 擦黑板單字，請同學回答複習
8:35-8:50 單字 4--6 講解
8:50-9:00 玩走格子遊戲，讓同學分組回答問題，並且加分（下次讓學生自己上來畫）

（下次還想跟學生玩的遊戲 bingo, bomb, monopoly, 大十字, 小十字）

*高二愛學生回饋

雖然節奏上比較慢，但整體效果不錯，他們都很喜歡，希望未來還有機會可以來他們班試教！

雙語二試教(第四次試教)

雙語二的部分還好，因為有前一天備課，就沒有那麼緊張，加上老師有設備支援，我最後一個的 kahoot 活動進行就很順利。

過程

16:16~16:20 閒聊有關自己英文名字的意義，Jessie 的意思”上帝的禮物”，鼓勵學生也可以去了解。

16:20~16:32 單字 7~11

16:32~16:35 擦黑板前，抽考學生單字

16:35~16:45 單字 12~15

16:45~17:00 玩 Kahoot 單字複習測驗

*芷好給的回饋：

1. 板書字體大小剛好，顏色區分明白(白色、黃色)。
2. 會利用板書擦掉之前，抽同學回答問題，順便大家一起複習。
3. Kahoot 的遊戲比較適合做大範圍的複習，如果範圍比較小，成績難有鑑別度。
4. 板書的顏色部分，建議再多增加一個，這樣詞性、字根字首的部分才有辦法做區別，比較不會混淆。

*雙語二學生的超正向回饋(但樂極生悲>”<)

今天一到雙語二班上，就有兩個同學很開心的跟我回饋昨天的教學，說她回家後對於課堂上教的單字印象深刻，都不用花太多力氣就記起來了，聽了讓我很開心，快要飛起來！但樂極生悲，上課鐘一響，Marine 開始上課，就有其中一個小孩舉手說，老師我們喜歡實習老師的上課模式，以後能再玩遊戲嗎？老師的臉立刻沉下來，說不然以後單字都給 JC 上就好了！讓我整個冷汗直流。還好後面老

師不跟我計較，沒有生氣的，不然我就糟了！

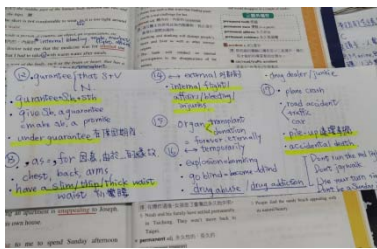
我的午休英文家教時間

一直以來，我對於家教這一塊，都有很深的挫敗感，因為總覺得自己教不好，不懂得依著學生的性質準備適當教材，所以學生進步不多。但這一陣子，有個很特別的因緣，那就是一個三年級來教務處銷過的學生，中午整理完主任的便當餐盒後，就會找我練習英文。她因為程度不佳，連認識新單字都要用注音，讓我看了很難過。但為了讓她對英文有點信心，我就從頭教起，拿女兒的自然發音練習課本(一本有可愛插圖、內容編輯超棒)來教她。一天教她一個發音規則，搭配大量的發音練習。沒想到半個月下來成效驚人，她已經可以漸漸脫離注音，甚至開始記住一些常常出現的kk音標了！每次她有記住規則的時候，就會給她很即時的口頭鼓勵，且會點出她進步的部分在哪裡。所以幾乎每天她午餐時間都會迫不及待的來找我，且自己指定要繼續自然發音的課程，比我還要積極！她的積極也給了我很多信心，其實給予用心的陪伴，長期下來會看到效果的，以往也許是家教期間都比較短，無法看到太多成果，所以自己也才會對自己的教學那麼沒有信心。

彈性課程之_開始捲紙準備造橋拉！

今天的彈性課程由造橋小組的志華老師主導，透過影片欣賞及引導，讓學生嘗試透過A4捲紙來造橋，要造出一做好的橋，必須能清楚力學結構原理才能進行，老師透露，不管是其中的小構造，或是成品的大構造，越接近正三角形，整體會越穩固，也越可以耐重。完成之後，下下週就要進行耐重比賽，到時候就知道哪些組的紙橋最兼顧實用囉！

照片



學科教學省思報告

實習生：邱婷君

實習科目：英文

省思單元：龍騰版 B1 U5(課文及文法)

一、可以省思的面向：

(一)我的學科教學信念

1、我認為英文是以促進世界族群間和諧為出發點，互動溝通、探索世界的、提升內在認知的重要工具；如同中文的學習一樣，英文的學習應該是在與他人的溝通互動中慢慢建構，透過對話、閱讀、聽音樂、看新聞、做動作、寫日記等各種管道累積聽說讀寫的能力。藉由這項能力，能探索更多世界不同角落，認識異國的美食、文化、政治經濟等各式各樣不同主題，提升看事情的視野與高度。當溝通互動能力、文化素養提升同時，也能促進人際間的和諧。

2、我主張哪些教學取向/方法？為什麼？

我的教學取向包含溝通互動(communicative learning)、合作學習法(cooperative learning)、文法教學(grammar teaching)。在教學過程中，會讓學生練習使用學習到的概念或技巧，採取聽說讀寫不同的方式，鼓勵學生在課堂中將英語「用」出來。而遇到需要特別解釋的文法時，我也會將這些概念以講述的方式呈現，然後再給學生充足時間做練習，從練習中找到並解開自己的學習盲點。此外，合作學習也是常在我的課堂上出現的學習模式，因為很多時候老師一個人很難同時跟班上每個同學互動，因此合作小組學習提供學生很好的討論、口語練習團隊合作練習機會，。

(二)我的教學分析 (以龍騰版 B1 L5_The Life of a Plastic Bag 為例)

1. 我的教學設計符合我的教學信念嗎？從哪些地方可以看出來？

我的教學設計都有盡量貼近我的教學信念。以龍騰版第一冊第五課『The Life of a Plastic bag』而言，在進行閱讀理解的課程時，首先我拋出了相關海洋垃圾議題及影片『Ocean of our Future』引發學生討論及學習動機，並練習以「We are asked to....」為開頭回答如何減少海洋垃圾的問題。接著，透過一份課本提供的「Don't Let These Facts Go to Waste」數據，讓小組討論找出數據背後所傳遞的意義；順便也讓學生練習 scanning 策略，從文章中找關鍵數據的方式。最後，在閱讀文本時，則讓學生透過小組討論的方式，採取 skimming 找每一段的大意及重點；老師再以 Time sequence 圖表的方式，帶學生組織出本文架構。閱讀課文後，再透過細部講解，讓學生理解其中較難的文法或句型(使役動詞主動與被動句型)，並提供課本題目讓他們做練習。

2、我的教學促成了學生的理解嗎？

為了得知學生是否理解相關教學內容，課堂中會進行形成性評量；在每一小段教學結束時，就提供學生回答問題及練習互動的機會，藉此了解學生吸收程度。引起動機部

分，影片撥放後，請同學自願回答影片中要傳達的主要概念，以「we are asked to」回答問題；接著在主要活動中數據解讀的部分，分組請同學找出關鍵線索並輪流回答；閱讀理解時，則著重在學生是否能讀懂並找到主旨，並與老師一起把重點填入圖表中；在第三部分的文法講解過程中，也鼓勵學生上台寫下答案，藉此確認是否理解且會運用。此外，透過後續課堂的該課總結性評量也能讓我蒐集教學相關成效。

(三)學生學習評量

1、我認為學生學到了這門學科的那些重要知識、情意與技能？

引起動機：學生觀看影片後，套用句型以回答觀看影片的收穫。

主要活動：1.運用 scanning 閱讀理解策略，找到文宣中的重要數據代表意義，並填入正確答案。2.運用 skimming 策略，找出課文每一段中的大意，最後跟著老師引導找出每個時間點發生的事情，以時序組織出本文架構。

文法練習：透過老師講解，理解句型運用，並自願上台寫下自己文法句型的答案，與同學老師分享。

2、從哪些具體地方可以看得出來我的班級是否學到了？

引起動機：學生會舉手，試著以「We are asked to」回答問題，並願意表達如何減少海洋垃圾的想法。有部分單字講不出來，但不影響表達意思。

主要活動：1.學生能順利找到與海洋塑膠垃圾相關的數據，並填入問題的正确答案。2.學生能找到每一段文章中，塑膠袋所經歷的主要過程，並隨著老師組織出相關的圖表。

文法練習：學生上台寫下所練習的句型，且大致正確。