

實習省思札記

實習老師 Angela 來開講啦！

實習生：淡江大學英文科 蔡宛蓁

日期：2020.10.31

◇ 108 課綱來襲 — 行政、教師、學生三方總動員

身為一個走過 99 課綱的畢業生，108 課綱的到來不只帶給我滿滿的陌生與焦慮之感，也帶給行政單位、導師、專任老師與學生巨大的壓力。實習的第三個月——十月，高一與高二的學生開始了他們在九月所撰寫的自主學習計畫，老師們也要確定課程如何規劃，好讓學生可以有個成品來寫進他們的學習歷程檔案，行政端更是手忙腳亂，在圖書館實習的實習生從九月末就開始忙於自主學習計畫審核並通知各導師與未通過的學生，而我所服務的單位註冊組，則是在第一次段考的期間，開始通知高二各班學習歷程檔案中「多元表現」有誤的同學，於段考後的隔週中午，統一至電腦教室進行格式更改或補上傳相關證明文件，然而，雖有約六十位同學需要修改檔案，當天到場的卻只有大概一半的同學，於是我只好三番兩次至他們所屬的班級，請他們來找我，但後來，仍有些學生非常散漫，需要我一一把他們帶到教務處進行檔案修改！還有一位學生剛好身體有狀況住院住了一個禮拜無法到校修改，後來我則是用打電話的方式來完成這位學生的多元表現補件作業。這讓我不禁思考，學生這麼被動又不在乎關於自己未來升學的事務，真的是 108 課綱想看到的學生素養嗎？我想這與 108 課綱所要培養的素養，是完全大相逕庭的！再者，把現場師生搞得雞飛狗跳，真的是 108 課綱想看到的學校景象嗎？無論如何，如何培養學生負責任的態度，一定是未來我會遇到的巨大挑戰。

◇ Angela 來開講@104 班 — 教書學問大之魔鬼藏在細節中

第一次段考結束後，我的輔導老師 Amelia 開始安排我上台進行實際試教，第一次獨挑大樑面對逾三十人以上班級的我，每一次上台前都會緊張得吃不下飯，由此可見功力實在是有大大的不足呀！而第一次試教的班級是我實習輔導的 104 班，因為剛好前一週很幸運地在返校座談中聽了育聖學長的分享，於是我現學現賣，用學長分享的 PPT 模板來製作單字簡報，並搭配向 Amelia 借來的小白板，進行分組活動，所幸學生的反應比我預想中的好，然而，雖然只教了課本的六個單字，這份簡報卻花了我一整夜的時間來製作，這讓我由衷敬佩過去的高中英文老師，因為她總是為課堂設計許多的活動、講義與學習單，印象很深刻老師有一次還告訴我們她做教材做到兩點才就寢，現在想來，也許老師常常都必須奮鬥到深夜吧！由於第一次慘烈的經驗，第二、三次上台繼續單字教學時，我暫時改變策略以傳統的板書教學授課，但在第二次教學時，我發現了一件非常重要的事，那就是我的板書寫得太淺，也不夠整齊，感謝學生告訴我這件事，讓我有機會可以在教甄前發現這個大問題！因此第三次上台時我試著將寫板書的速度放慢，由左至右分區塊書寫，並且在下課後再去詢問一次那位告訴我板書寫不好的學生，而他則是傻笑地告訴我：「有比昨天好啦！」看來我還有非常大的進步空間呀！



The teacher showed a funny video at the beginning of the class **in order to attract** the students' interest.

#attract 也有吸引人家靠近來看看的意思囉

attract | one's attention
catch

attract one's interest

150777 likes



Andrea is eager to live a **colorful** life.

#肝若麥人生就黑白 肝若實人生就彩色
#自己的人生自己彩繪
#我的青春沒在怕

LIVE a colorful LIFE!

color n./v.
(vt.) to make sth a particular color

e.g.
My son drew a dinosaur and colored it purple.

87 likes

2020.10.20 第一次上台試教單字

雖然 PPT 有成功吸引到學生的注意力，但 Amelia 也提醒我，PPT 是個教學輔助工具，不建議有過多不必要的資訊，以免造成學生分心。

✚ 圖片來源：

-左圖：上：<https://dailyview.tw/Daily/2020/03/09>

下：<https://504185201314.blogspot.com/2019/05/twice.html>

-右圖：左：<https://finallygettingdowntobrasstacks.wordpress.com/2012/02/11/a-colorful-life/>

右：<https://creative-daddy.com/p/1256227>

2020.10.20 (二) Unit 4 Vocabulary No.1-6 (104) – 第五節

◎教學內容：U4 Voc No.1-6：

colorful / attract / attraction / apply / application / effect / indicate / indication / affect。

1. PPT：

- (1) 內容過度豐富、太多資訊，圖片和 hashtag 等刺激物可在約每三個單字教完後再呈現，否則學生上課容易失焦，將焦點聚集在中文，而非英文資訊上。
- (2) 如何將例句和補充資訊同時放在同一頁 PPT 上，需要再斟酌與思考如何編排，同一頁 PPT 不宜有過多資訊。
- (3) 圖片要清晰易懂，讓學生一目了然。

2. Teaching：

- (1) 講話很好笑，可以吸引學生的注意。
- (2) 英文的使用比例應增加，尤其 definition 的部分。
- (3) 多讓學生開口和思考，不要只有看中翻英、看英翻中。
- (4) 書本可貼便利貼或標籤貼，避免不斷翻書影響教學的流暢度。

3. Game：

- (1) 計分方式：
 - ① Three Times：老師喊 one, two, three 再一起舉白板(或是給一個指令，如：Show me your textbook)。
 - ※老師先看完前五組舉完，確認完再轉身計分。
- (2) 小白板應要求每傳一位就要擦乾淨，不要讓學生有分心畫畫或塗鴉的機會。
- (3) 教師應知曉輪到哪個學生寫白板，可利用三民提供的電子書隨機選號功能於課堂中，同一排學生皆輪完之後，才會再繼續下一個循環。
- (4) 可將簡單題目安排給較低成就學生，高層次創意型(如：造句)題目則安排給較高成就學生。
- (5) 第一題寫出三種 fui 字尾的字出得很好，另外，為了讓所有學生都可以學到，各組寫完之後老師可點三個同學上台簡單 present 一下他們的答案。

4. Equipment：

- (1) 應更熟悉設備的操作。

2020.10.27 (二) Unit 4 Vocabulary No.17-18 (104) – 第五節

◎教學內容：U4 Voc No.17-18：meaning / describe / description。

1. Teaching：

- (1) 台風機，能與學生互動，學生會跟著抄筆記。
- (2) 能讀學生 describe himself，並示範如何使用 describe A as B，但與課堂無直接相關的話語可省略。
- (3) 板書需加強，字寫得太淺且不夠工整。

2. PPT：未使用 PPT。

3. Game：未進行遊戲或競賽。

4. Equipment：未使用電腦或投影機等設備。



◎教學內容：U4 Voc No.19：besides。

1. Teaching：

- (1) 早上第一節課學生精神較渙散，須確實引起學生動機，確保學生能專注在課堂上。
- (2) 學生會跟著抄筆記。
- (3) 能整理出 besides 的重點，解釋其用法，以及該字在不同詞性下的同義字，惟因學生為高一新生，此概念要清楚理解並不容易，故需準備更多例句，清楚呈現 besides 與其同義字如何使用。
- (4) 板書與前一天相比有微幅進步，有由左至右書寫，並依用法和詞性分區塊書寫。

2. PPT：未使用 PPT。

3. Game：未進行遊戲或競賽。

4. Equipment：未使用電腦或投影機等設備。



2020.10.27 & 28

第二、三次上台試教單字

以上三張圖片為這三堂試教後，與 Amelia 議課後的重點整理，希望自己在做紀錄的同時，也能一次比一次更進步。

◇ Angela 來開講@體育班 — 教書學問大之論引起動機之重要性

除了進 104 班試教外，體育班課後輔導也於第一次段考後正式啟動，目前已進行到第二次的課程，然而，與 104 普通班的教學相比，這兩次的體育班課程都讓我感受到滿滿的挫折！就算在課程前設計許多教學活動，實際赴戰場時卻無法完全實施與達到預期的效果，我教的體育課輔班為初階班，班上有許多學生的學習動機都非常低落，因此在第一堂課時，即使設計了可以離開座位的分組活動，多數學生仍選擇趁我不注意時偷偷看個 Facebook 或是 Instagram，甚至在教室內外走來走去，因此在第二堂課時，我馬上在課堂開始前就告誡學生不可以使用手機與離開座位，才不致場面再度失控，但課程設計的部分還需下很大的功夫，Amelia 也提醒我要落實英語教學的精神——「聽說讀寫」兼具，學生的注意力才不會渙散覺得無聊；另外，設備的部分也是一大難題，在第一堂課時，YouTube 影片無法投影到布幕上，第二堂課時則是主要教學活動的 PPT 與除了 PPT 以外的文件檔或網頁無法播放或開啟，影片的問題我選擇快速地製作 QR Code，讓學生自行掃描用手機觀賞，而 PPT 的問題則是請學生往講台集中，先看電腦螢幕並同時寫學習單，後來詢問設備組同仁，發現該部電腦被設定為「雙螢幕顯示」，因此無法播放影片、文件檔以及網頁，目前設定已更改，希望第三次上課時，設備的問題能夠解決，課程設計的部分也能更臻完善。

然而，令我感到欣慰的是，經過兩堂不盡人意的體育班課程後，10月30日，也就是萬聖節的前一天，Amelia 讓我用為體育課輔班準備但卻來不及使用的萬聖節活動，在高一體育班105 實行，因為該週的週二已在課輔班進行萬聖節單字教學，所以我跟 Amelia 討論，希望能讓當天有上過課的高一體育班學生，上台教班上其他同學那些單字，藉以提升他們的學習動機與成就感，並在單字教學完畢後，再進行主要活動——萬聖節桌遊，學生似乎都很享受在其中。



2020.10.30 之 105 班萬聖節特別活動

最後願意挑戰自己，上台教單字的四位體育班學生。台下學生覺得很新鮮都有專注看著同學教學。

(PPT 改編自：<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/halloween/halloween-vocabulary/59863>)



2020.10.30 之 105 班萬聖節懲罰—畫臉

玩桌遊輸了的組別必須接受畫臉懲罰，左右兩張圖片為兩位被同學大畫特畫的105班學生。



◇ 總結

實習的第三個月依舊每天都在忙碌中度過，除了原本行政單位就會指派任務以外，單字比賽的培訓也持續上線，依舊每週忙於出考題、做歷屆比賽题目的解析，並於十月的最後一天，由本校單字大賽指導老師佩如老師，帶領所有學生赴板橋華僑高中，參加年度高中單字比賽，另外，進班試教與體育課輔班兩項活動的加入，也讓我的實習生活更豐富，10月26日這天，英文科召集人太乙老師與 Amelia 介萱老師也帶著我和另一位英文科實習老師 Peter 至永平高中，參加由學科中心舉辦之「英文科課程地圖—部定必修怎麼教？」研習，讓我對課程設計有了更多層次的火花，並準備於之後的課文教學時實際進行演練；10月31日我也赴台灣師範大學參加「北區英文辯論桌遊」研習，還遇到同為淡江英文系與淡江師培畢業的靖驊學長！學長非常熱心地給了我許多教學上的想法交流，也提醒我多多參與校外研習，增進自己的教學技能之餘也能認識更多優秀的現場老師。相信十一月之後的實習生活會更加忙碌，但我非常期待之後的試教與體育課輔班的課程設計與班級管理，能夠一次比一次更進步、一次比一次更好！

事實性問題	<ul style="list-style-type: none">• 檢測事實性知識• 建立知識基礎
概念性問題	<ul style="list-style-type: none">• 挑戰、引導思考• 建立持久性理解及遷移
延伸性問題	<ul style="list-style-type: none">• 激發思考、討論• 增加深廣度



三層次探究		
事實性問題	概念性問題	辯論性/延伸性問題
<ul style="list-style-type: none">• In terms of the nutrition labeling, what does each traffic light color represent?	<ul style="list-style-type: none">• What effects does the simplified nutrition labelling have on its readers?	<ul style="list-style-type: none">• Who could and who may not benefit from the traffic light labelling?

2020.10.26 「英文科課程地圖—部定必修怎麼教？」之三層次提問 PPT 節錄



2020.10.30 最後一次單字比賽選手培訓
108 歷屆考古題練習



2020.10.31 佩如老師與 11 位選手至華僑高中
參加「109 學年度高級中等學校英文單字比賽」



2020. 10. 31

「北區英文辯論桌遊」研習

桌遊活動

2020. 10. 31

「北區英文辯論桌遊」研習

與常紹如教授和靖驊學長之合影



研習證明

市立新北高中 蔡宛蓁 老師參加「臺灣高中思辨與英語論辯計畫」於2020年10月31日假國立臺灣師範大學舉辦之「2020英語辯論桌遊教師研習 - 北區場次」，期間學習認真，特頒此狀

指導單位  教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

主辦單位  國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

承辦單位 國立臺灣師範大學英語學系

中華民國109年10月31日

2020. 10. 31

「北區英文辯論桌遊」研習

研習證明